

கல்வித் தரத்தை உயர்த்தல்

**இலங்கையில்
தேசிய பொதுக் கல்விக்
கொள்கைக்கான முன்மொழிவுகள்**



**தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுமு
நாவல் வீதி, நுகெகோடு
இலங்கை
2016**

முதற் பிரசரம் 2016
© தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு 2016
ISBN 978-955-9448-51-8

வெளியிட்டோர்
தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு
126, நாவல் வீதி,
நுகேகொட
இலங்கை
www.nec.gov.lk

உள்ளடக்க அட்டவணை

முகவரை	v
சுருக்கக் குறியீடுகள்	vii
1991ம் ஆண்டின் 19வது தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுச் சட்டத்தின் தெரிந்த பகுதிகள்	x
தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு உறுப்பினர்கள்	xii
பொதுக் கல்வி நிலைக்-குழு உறுப்பினர்கள்	xiii
அறிமுகம்	1
தேசிய இலக்குகள்	3
வழிகாட்டுங் கோட்பாடுகள்	4
கொள்கையைச் செயற்படுத்த முன்மொழியும் கட்டமைப்புகளும் சட்டவாக்கமும்	6
கலைத்திட்ட விருத்தி	12
அறிமுகம்	12
கலைத்திட்ட விருத்திப் போக்குகள்	13
இலங்கையிற் கலைத்திட்ட விருத்திப் பிரச்சினைகள்	15
கொள்கை முன்மொழிவுகள்	26
இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்வி	29
அறிமுகம்	29
இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்விப் போக்குகள்	29
இலங்கையில் இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கவனிப்பின் சமகாலப் பிரச்சினைகள்	34
கொள்கை முன்மொழிவுகள்	35
ஆசிரியத் தொழில்	38
அறிமுகம்	38
ஆசிரியர் பணியின் போக்குகள்	39
இலங்கையில் ஆசிரியர் தொழிலின் பிரச்சினைகள்	42
கொள்கை முன்மொழிவுகள்	48
மாணவர் மதிப்பீடு	52
அறிமுகம்	52
மதிப்பீட்டு நடைமுறைப் போக்குகள்	53
இலங்கையில் மதிப்பீட்டு நடவடிக்கைப் பிரச்சினைகள்	56
கொள்கை முன்மொழிவுகள்	60
கல்வியில் தர உறுதி	62
அறிமுகம்	62
கல்வியில் தர உறுதி நடைமுறைப் போக்குகள்	64
தற்போதைய QA முறைமைப் பிரச்சினைகள்	67
கொள்கை முன்மொழிவுகள்	73

கல்வித் திட்டமிடலும் முகாமையும்	75
அறிமுகம்	75
கல்வித் திட்டமிடல், முகாமைப் போக்குகள்	75
இலங்கையில் கல்வித் திட்டமிடல், முகாமைப் பிரச்சினைகள்	81
கொள்கை முன்மொழிவுகள்	81
கற்றல் குழல்	84
அறிமுகம்	84
கற்றற் குழற் போக்குகள்	84
இலங்கைப் பாடசாலைகளில் கற்றற் குழற் பிரச்சினைகள்	92
கொள்கை முன்மொழிவுகள்	95
கல்வியில் முதலீடு	96
அறிமுகம்	96
இலங்கையில் கல்வியில் முதலிடல் பற்றிய வாதங்களும் பிரச்சினைகளும்	97
கொள்கை முன்மொழிவுகள்	98
பாடசாலைகளில் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல்	100
அறிமுகம்	100
வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் செல்நெறிகள்	102
இலங்கையில், வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் பிரச்சினைகள்	104
கொள்கை முன்மொழிவுகள்	105
போதனை ஊடகம், தேசிய, இரண்டாம் தேசிய, சர்வதேச மொழிகள்	107
அறிமுகம்	107
போதனை ஊடகப் போக்குகள்	109
போதனாமொழி ஊடக, தேசிய, இரண்டாந் தேசிய, சர்வதேச மொழிப் பிரச்சினைகள்	111
கொள்கை முன்மொழிவுகள்	113
சிறப்புக் கல்விப் போக்குகள்	115
அறிமுகம்	115
சிறப்புக் கல்விப் போக்குகள்	116
இலங்கையில் சிறப்புக் கல்விப் பிரச்சனைகள்	118
கொள்கை முன்மொழிவுகள்	119
முறைசாராக் கல்வி	121
அறிமுகம்	121
முறைசாராக் கல்விப் போக்குகள்	122
இலங்கையில் முறைசாராக் கல்விப் பிரச்சினைகள்	124
கொள்கை முன்மொழிவுகள்	126

முகவரை

1991ஆம் ஆண்டு 19ஆம் இலக்க, தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுச் சட்ட ஏற்பாடுகட்கமைய, கல்வியின் அனைத்தும்சங்களிலும் கல்விக்குப் பொறுப்பான அனைத்து அதிகார சபைகளும் நிறுவனங்களும் ஏற்கவேண்டிய தேசிய கல்விக் கொள்கையை ஜனாதிபதி காலத்திற்குக் காலம் பிரகடனப்படுத்தலாம்.

முற்குறித்த சட்டத்தின் 3ஆம் பிரிவு நிறுவிய தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு, ஜனாதிபதிக்கு வழங்கிய பரிந்துரைகளையும் ஆலோசனைகளையும் கருத்திற்கொண்டு, தேசிய கல்விக் கொள்கை உருவாகும் என அச் சட்டம் மேலுந் தெரிவிக்கிறது. தன் உரிமைக்கட்டளைக்கு அமையத், தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு “இலங்கையில் பொதுக் கல்வி பற்றிய தேசியக் கொள்கை முன்மொழிவுகள், 2016” எனும் தலைப்புடைய இவ் ஆவணத்திற் பொதிந்துள்ள பொதுக்கல்வி பற்றிய பரிந்துரைக் கோவையொன்றைத் தயாரித்துள்ளது. இவ் ஆவணம் 2003 டிசம்பரில் சமர்ப்பித்த “இலங்கையில் பொதுக் கல்வி பற்றிய தேசியக் கொள்கைக் கட்டமைப்பு முன்மொழிவுகள்” எனும் ஆவணத்தின் தொடர்ச்சியாகும்.

கல்வித் தரத்தை உயர்த்தல் எனும் முக்கிய எண்ணக்கருவின் வழிகாட்டலில் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு தற்போதைய பரிந்துரைத் தொகுப்பைத் தயாரித்துள்ளது. தரம் 1 முதல் தரம் 13 வரையான அனைத்து இலங்கைச் சிறார்க்கும் கல்வியறிவுட்டும் அளவுசார் திறனைத் தற்போதைய பொதுக் கல்வி முறையை தன்னகத்தே கொண்டுள்ளதை ஆணைக்குழு கருத்திற் கொள்கிறது. எனினும் ஞானமிகு ஒழுக்க, சமூக விழுமியங்கள் கொண்ட நீண்ட கல்வி மரபுடைய ஒரு தேசத்தின் ஆவல்கட்குப் பொருந்துமாறு கல்வித் தரம் சில முக்கிய அம்சங்களில் தேசிய எதிர்பார்ப்புகளின் நிறைவாக்கத்துக்கு அமைவாக உயரவில்லை என்பதை ஆணைக்குழு வருத்தத்துடன் குறிப்பிடுகிறது.

பொருளாதாரம், தொழிலமுறைப்படுத்தல், வேளாண்மை, சுகாதாரமும் சமூக சேவைகளும், விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பமும் என்பன பற்றிய தேசியக் கொள்கைகட்டு இசைவாக, வளமான இலங்கை பற்றிய தரிசனத்தை நோக்கி முன்னேறுமாறு இம் முன்மொழிவுக் கோவை தற்போதுள்ள கல்வி வளங்களின் மேற் கட்டியெழுப்புகிறது.

பாடசாலைகளையும் ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் கலைத்திட்டத்தையும் முகாமையையும் நிதி வளங்களையுங் கொண்ட பொதுக் கல்வி முறை முழுதிலும் தாக்குறும் முழுமையான கொள்கை ஒன்றை அது முன்வைக்கிறது; அக் கொள்கை கடந்த தசாப்தத்தில் விருத்தியான புதிய சிந்தனையினதும் கல்வி மெய்யியலினதும் அடிப்படையிலானது.

அரூர்பக் கல்வி, இளஞ்சிறார்ப்பராயப் பராமரிப்பும் கல்வியும், மாற்றுத்-திறன் சிறார்க்கான சிறப்புக் கல்வி ஆகிய தீர்வுநிலைப் பிரச்சினைகளும் தொழில் வழிகாட்டலும் உளச்-சமூக ஆலோசனையும் குறிப்பான கவனம் பெறுகின்றன. அத்துடன் போதனை ஊடகம், கற்றற் குழல், முறைசார் கல்விக் காலம் ஆதிய எஞ்சியுள்ள பிரச்சினைகளும் கவனம் பெறுகின்றன. தொழில்பெறுதகவு, தொழில்முனைவாண்மை என்பன சார்ந்து சிறாரின் கல்விக்குப்பிந்திய எதிர்கால வாய்ப்புகளையும் கவனிக்கும் இம் முன்மொழிவுகள், நடைமுறைப்படுத்தலும் கண்காணிப்பும் பற்றிய கொள்கை முன்மொழிவுகளினின்று எழும் விடயங்களையும் கட்டுகின்றன.

முன்மொழிவுத் கோவையின் அறிமுகப் பகுதி, வழிகாட்டற் கோட்பாடுகளையும் இங்கு முன்வைத்துள்ள கல்விக் கொள்கை விருத்திக்குப் பாவித்த முறையியலையும் கோட்டுக் காட்டுகிறது; அதைடுத்துக் கலைத்திட்ட விருத்தி, இளஞ்சிறார்ப்பராயப் பராமரிப்பும் கல்வியும், ஆசிரியத் தொழில், மாணவர் மதிப்பீடு, கல்வியில் தர உறுதி, கல்வித்

திட்டமிடலும் முகாமையும், கற்றல் சூழல், கல்வியில் முதலீடு, தொழில் வழிகாட்டல், போதனை ஊடகம், சிறப்புக் கல்வி, முறைசாராக் கல்வி ஆகிய பகுதிகள் வருகின்றன.

இங்குள்ள முன்மொழிவுகள், நிலையியற் குழு உறுப்பினர்களும் ஆணைக்குழு உறுப்பினர்களும் வழங்கிய ஆலோசனைகட்கும் வழிகாட்டலுக்கும் மேலாகப், பத்து ஆய்வுநெறிக் கற்கைகளதும் பொதுமக்களின் கண்ணோட்டங்களதும் கருத்துக்களதும் நிபுணர்களும் பயனுரித்தாளர்களும் பங்கேற்ற பயிலரங்குத் தொடர்களதும் கலந்துரையாடற் தொடர்களதும் பயனானவை.

ஆய்வணிகளதும் பொதுக்கல்வி நிலையியற் குழுவினதும் உறுப்பினர்கட்கும் செய்தித்தாள் விளம்பரங்கட்குத் துலங்கலாகப் பெறுமதிமிகு கருத்துரைகளை வழங்கிய தனிமனிதர்கட்கும் தாமாக முன்வந்து ஆணைக்குழுவிற்குக் கருத்துகளை முன்வைத்த மற்றைய பலருக்கும் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு நன்றிகூறுகிறது. தமது அனுபவங்களைப் பகிர்ந்த அனைத்து நிபுணர்களும் பயனுரித்தாளர்களும் நன்றிக்குரியோராவர். இயைபுடைய ஆய்வுக் கற்கைகளை மேற்கொள்ள நிதியுதவிய உலக வங்கிக்குத் தேசிய ஆணைக்குழு குறிப்பான நன்றியுடையது.

சுருக்கக் குறியீடுகள்

AaL	- கற்றலாக மதிப்பீடு
ABOE	- செயல்முறை-அடிப்படை வாய்மொழி ஆங்கிலம்
AfL	- கற்றலுக்கான மதிப்பீடு
AoL	- கற்றலின் மதிப்பீடு
AQA	- கல்வித் தர முகவம்
ASS	- முன்னேறிய இடைநிலைக் கட்டம்
CBSE	- இடைநிலைக் கல்வி மத்திய வாரியம்
CGP	- பொதுவான பொதுவிடய வினாத்தாள்
CLIL	- உள்ளுறையும் மொழியும் ஒருங்கிணைந்த கற்றல்
CPD	- தொடர் தொழில்வாண்மை விருத்தி
CPE	- தனியார் கல்விச் சபை
CRC	- சிறார் உரிமைச் சாசனம்
CUAP	- பல்கலைக்கழகக் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டக் குழு
DEO	- கோட்டக் கல்வி அலுவலகம்
DEP	- கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்
DMR	- தரவு முகாமை ஆய்வுக்-கிளை
DoE	- பர்ட்சைத் திணைக்களம்
ECCE	- இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கவனிப்பும் கல்வியும்
ECEC	- இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்வியும் கவனிப்பும்
EMIS	- கல்வி முகாமைத் தகவல் முறைமை
ERA	- சுற்றுாடல்-சார் செயற்பாடுகள்
ERO	- கல்விச் சீராய்வு அலுவலகம்
G.C.E. O-L -	கல்விப் பொதுச் சான்றிதழ் (சாதாரண தரம்)
G.C.E. A-L -	கல்விப் பொதுச் சான்றிதழ் (உயர் தரம்)
GDP	- மொத்த உள்ளாட்டு உற்பத்தி
HND	- உயர் தேசிய டிப்ளோமா
HOT	- உயர் நிலைச் சிந்தனை
IBO	- சர்வதேச உயர்கல்வித் தகுதி நிறுவனம்
ICSE	- இந்திய இடைநிலைக் கல்விச் சபை

ICT	- தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம்
IEA	- கல்வி அடைவு மதிப்பீட்டிற்கான சர்வதேசச் சங்கம்
ISA	- சேவைக்கால ஆலோசகர்
LMIS	- தொழிற் சந்தைத் தகவல் முறைமை
LOT	- தாழ்-வரிசைச் சிந்தனை
MHRD	- மனித வள விருத்தி அமைச்சு
MOE	- கல்வி அமைச்சு
NCEA	- கல்வி அடைவுத் தேசியச் சான்றிதழ்
NCERT	- கல்விசார் ஆய்வு, பயிற்சித் தேசிய சபை
NCOE	- தேசிய கல்விக் கல்லூரி
NDT	- தேசிய தொழில்நுட்ப டிப்ளோமா
NEC	- தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு
NFE	- முறைசாராக் கல்வி
NGO	- அரசுசாரா அமைப்பு
NIE	- தேசிய கல்வி நிறுவனம்
NVQ	- தேசிய தொழிற் தகைமை
NZQA	- நியூசிலாந்து தகைமைகள் அதிகாரம்
OECD	- பொருளாதார ஒத்துழைப்பும் விருத்தியும் அமைப்பு
ONFEC	- முறைசாராக் கல்வி ஆணைக்குழு அலுவலகம்
OUSL	- இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
PBIS	- நேர்நடத்தைத் தலையீடும் ஒத்துழைப்பும்
PBS	- நேர் நடத்தை ஆதரவு
PEA	- மாகாணக் கல்வி அதிகாரம்
PGDE	- பட்டப்-பின் கல்வி டிப்ளோமா
PRCC	- செயற்திறன் சீராய்வும் ஒருங்கிணைவும் செயற்குழு
PSI	- பாடசாலை முன்னேற்ற நிகழ்ச்சித்திட்டம்
QA	- தர உறுதி
QTS	- தகுதியடை ஆசிரியர் படிநிலை
SBA	- பாடசாலை-அடிப்படை மதிப்பீடு
SEM	- பாடசாலை உன்னத மாதிரியுரு
SEQI	- பாடசாலைக் கல்வித் தரச் சுட்டு

SLEAS	- இலங்கை கல்வி நிர்வாகிகள் சேவை
SLPS	- இலங்கை அதிபர் சேவை
SPBEA	- பசுபிக் கல்வி மதிப்பீட்டு வாரியச் செயலகம்
SQAA	- பாடசாலைத் தர மதிப்பீடும் சான்றளிப்பும்
SSS	- முத்த இடைநிலைக் கட்டம்
TIM	- ஆசிரியர் அறிவுறுத்தற் கையேடு
TVEC	- மேல்நிலை, தொழில்சார் கல்வி ஆணைக்குழு
UK	- ஜக்கிய இராச்சியம்
UN	- ஜக்கிய நாடுகள்
UNESCO	- யுனெஸ்கோ (ஜக்கிய நாட்டுக் கல்வி, விஞ்ஞான, பண்பாட்டு நிறுவனம்)
UNZ	- நியூசிலாந்துப் பல்கலைக்கழகங்கள்
USA	- அமெரிக்க ஜக்கிய நாடுகள்
USAID	- ஜக்கிய அமெரிக்க சர்வதேச விருத்தி முகவம்
VTA	- தொழிற் பயிற்சி அதிகாரம்
ZED	- வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்
ZE0	- வலயக் கல்வி அலுவலகம்

1991ம் ஆண்டின் 19வது தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுச் சட்டத்தின் தெரிந்த பகுதிகள்

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவும் அதன் செயற்பாடுகளும்

(1) ஆணைக்குழுவின் செயற்பாடுகளாவன:

- (அ) கல்விக் கொள்கையில் தொடர்ச்சியை உறுதிப்படுத்துமாறும் சமுதாயத்தின் மாறுந் தேவைகட்டுக் கல்வி முறைமை பதிலளிக்க இயலுமாக்குமாறும், கல்விக் கொள்கையும் கல்விக் கொள்கையின் உடனடிச் சீராய்வும் திட்டமும் அல்லது திட்டங்களும் முழுமையான தேசிய கல்விக் கொள்கை மீதான பரிந்துரைகளை ஜனாதிபதிக்குப் வழங்கலும் உட்படக் கல்விக் கொள்கையின் அனைத்து அம்சங்களும் பற்றி ஜனாதிபதிக்குப் பரிந்துரைகளை வழங்கல்;
- (ஆ) நடைமுறையிலுள்ள தேசிய கல்விக் கொள்கையையும் திட்டம் அல்லது திட்டங்களையும் கால ஒழுங்கில் சீராய்தலும் ஆராய்தலும் தேவையானபோது அத்தகைய கொள்கையிலோ திட்டம் அல்லது திட்டங்களிலோ மாற்றத்தை ஜனாதிபதிக்குப் பரிந்துரைத்தல்;
- (இ) ஆணைக்குழுவிடம் ஜனாதிபதி ஆலோசனைக்காகப் பாரப்படுத்திய கல்வி சார்ந்த வேறேவும் விடயம் பற்றியும் ஜனாதிபதிக்கு ஆலோசனை வழங்கல்.

(2) துணைப்பிரிவு (1)இன் கீழ் ஆணைக்குழு பரிந்துரைகளை வழங்கக்கூடிய விடயங்களின் பொதுமைக்குக் குந்தகமின்றிக், கீழ்க் கூறியுள்ள விடயங்கள் பற்றி ஆணைக்குழு ஜனாதிபதிக்குப் பரிந்துரைக்கலாம்:

- (அ) வேலைவாய்ப்புக்கும் தொழிற் துறைக்கும் சமுகத் தேவைகட்டும் கல்வியைப் பொருத்துமாறு கல்வி நிறுவனங்களின் கலைத்திட்டத்திலும் கந்பித்தல் முறைகளிலும் தேவையான மாற்றங்கள்;
- (ஆ) மாணவர்கட்டுக் கல்வி நிறுவனங்கள் வழங்கும் வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும் அவர்கள் தமது ஆற்றலை முழுமையாக விருத்திசெய்தற்குக் போதுமாயிருத்தல்;
- (இ) கல்வி நிறுவனங்கட்டும் சமுகத்துக்குமிடையான இணைப்புகளை வலுப்படுத்தும் நடவடிக்கைகள்;
- (ஈ) சமுகத்திற் பன்முகப்பட்ட மனித விருத்திக்கான வள மையங்களாகக் கல்வி நிறுவனங்களை விருத்தி செய்தல்;
- (உ) பாடசாலைகளிடையே பிரதேச-அடிப்படை ஏற்றுத்தாழ்வுகளைக் குறைத்தற்கான அவசிய நடவடிக்கைகள்;
- (ஊ) ஆசிரியர்களதும் பிற கல்விச் சேவை ஊழியர்களதும் தொழில்வாண்மை மதிப்பை மேம்படுத்தற்கான அவசிய நடவடிக்கைகள்;
- (எ) ஆரம்ப, இடைநிலைப் பாடசாலைகளைக் காலம் முந்தி நீங்கும் சிறார் தமது ஆற்றலை முழுமையாக விருத்திசெய்ய இயலுமாக்கச் சிறாரின் பயன் கருதி வழங்கக்கூடிய மாற்று நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்;
- (ஏ) எல்லாச் சமுகங்களையும் எல்லா மதங்களையுஞ் சேர்ந்த மாணவர்களின் பண்பாட்டு, மத நாட்டங்களைப் பேண அவசியமான கலைத்திட்ட மாற்றங்கள்;
- (ஐ) இத்தகைய பரிந்துரைகளில் எதையேனும் செயற்பட இயலுமாக்கத் தேவையான சட்டஞ்சார் மாற்றங்கள்.

தேசிய கல்விக் கொள்கையில் அடங்குவன:

கல்வியின் இலக்குகளும் குறிக்கோள்களும்; ஆரம்ப, இடநிலை, மேல்நிலை, உயர், முறைசாரா, முறைசாரப்பற்றி, முதிர்ந்தோர், சிறப்பு, தொழில்சார், மதஞ்சார் பாடசாலைவாரிக் கல்விமுறைக் கட்டமைப்பு; கல்வி நிறுவனங்களின் நிறுவகையும் அமைவிடமும் பரம்பலும்; மாணவர் அனுமதிக்கும் ஆசிரியர் ஆளொடுப்புக்குமதான தேர்வு-விதிகள்; போதனாமொழியும் கலைத்திட்டங்களின் பல்வகைப்படுத்தலும் பாடநால்களும் கற்றற் திரவியங்களும் சமய அறிவினதும் அவதானத்தினதும் நடைமுறையினதும் இடமும், கணிப்பீடும் மதிப்பாய்வும், பர்ட்சை முறையும், சான்றிதழ்களும் டிப்ளோமாக்களும் கல்விசார் பரிசில்களும் தகுதிகளின் அங்கீகாரமும் உட்பட்ட கல்வியின் உள்ளடக்கம்; ஆசிரியர்களும் உரிமைப்பற கல்விச் சேவை ஊழியர்களின் ஆட்சேர்ப்பும் பணியமர்த்தமும், ஒழுங்குசார் கட்டுப்பாடும் தொழில்வாண்மை விருத்தியும்; சமூகப் பங்குபற்றிலைத் திரட்டல் உட்பட்ட கல்விக்கான வளங்களும்; துணைச் சேவைகளும் உடற்பயிற்சிக் கல்வியும் விளையாட்டும்.

ஆணைக்குழு அமைவு

ஆணைக்குழு பின்வருவோரைக் கொண்டிருக்கும்:

- (அ) 1978ம் ஆண்டின் பல்கலைக் கழகங்கள் சட்டம் 16இன் கீழ் நிறுவிய பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுத் தலைவர்;
- (ஆ) 1990ம் ஆண்டின் மேல்நிலை, தொழில்சார் கல்விச் சட்டம் 20இன் கீழ் நிறுவிய மேல்நிலை, தொழில்சார் கல்வி ஆணைக்குழுத் தலைவர்;
- (இ) கல்வியும் உயர் கல்வியும் என்ற விடயத்துக்குப் பொறுப்பான அமைச்சரின் பரிந்துரையின் பெயரில் ஜனாதிபதி நியமித்த ஒரு உறுப்பினர்;
- (ஈ) நிதி என்ற விடயத்துக்குப் பொறுப்பான அமைச்சரின் பரிந்துரையின் பெயரில் ஜனாதிபதி நியமித்த ஒரு உறுப்பினர்;
- (உ) மாகாண சபைகள் என்ற விடயத்துக்குப் பொறுப்பான அமைச்சரின் பரிந்துரையின் பெயரில் ஜனாதிபதி நியமித்த ஒரு உறுப்பினர்;
- (ஹ) கல்வி, நிருவாகம், முகாமை ஆகிய துறைகளில் ஒன்றில் ஆற்றலைப் புலப்படுத்தியோரிடையோ எவ் வாழ்க்கைத் தொழிலிலும் சிறப்பெய்தியோரிடையோ இருந்து ஜனாதிபதி நியமித்த மேலும் பத்து உறுப்பினர்கள். பிரிவு 5இன் கீழ் நியமித்த தலைவர், துணைத் தலைவர் (கொள்கை), துணைத் தலைவர் (திட்டமிடல்) ஆணைக்குழுவுக்காக முழுநேரப் பணியாற்றுவர்.

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு உறுப்பினர்கள்

தலைவர்

பேராசிரியர் எக்ஷிமன் ஜயதிலக

துணைத் தலைவர்

முனைவர் சிவானந்தம் சிவசேகரம்

பதவிமுறைப்பட்ட உறுப்பினர்கள்

பேராசிரியர் மொஹான் த சில்வா, தலைவர், பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு

பேராசிரியர் ராஜீவ் விஜேசிங்ஹூ, தலைவர், மேல்நிலை-தொழில்சார் கல்வி ஆணைக்குழு

அமைச்சர்களின் பரிந்துரையில் நியமித்த உறுப்பினர்கள்

திரு. W.M. பந்துசேன, செயலாளர், கல்வி அமைச்சு

திரு. H.T. கமல் பத்மசிரி, செயலாளர், ஊராட்சி அரசாங்கமும் மாகாண சபையும்

திரு. R.M.S.P.S. பண்டார, பணிப்பாளர், பொதுத் துறைத் தினைக்களம், நிதி அமைச்சு

பிற நியமன உறுப்பினர்கள்

வண. முனைவர் அக்குறட்டியே நந்த நாயக தேரோ

திரு. ஆரியரத்ன ஹேவகே

பேராசிரியர் தயந்த விஜயசேகர

திரு. M. கிங்ஸ்லி ப்ரனாந்து

பேராசிரியர் S. சந்திரசேகரம்

பேராசிரியர் ஜயசேன கோட்டேகாட்

முனைவர் (திருமதி) ஹிரான்தி விஜேமன்ன

திருமதி புஷ்பா கஞ்சோவில

ஆணைக்குழுச் செயலாளர்

திருமதி H.N.N. குணசேகர

திருமதி P.G.D. பிரதீபா சேரசிங்ஹூ (27.05.2013 முதல் 28.01.2015 வரை)

பொதுக் கல்வி நிலைக்-குழு உறுப்பினர்கள்

குழுத் தலைவர்

திரு. ஆரியரத்ன ஹேவகே

குழு உறுப்பினர்கள்

பேராசிரியர் எக்ஷிமண் ஜயதிலக, தலைவர், NEC

முனைவர் சிவானந்தம் சிவசேகரம், துணைத் தலைவர், NEC

பேராசிரியர் சந்தன ஜயரத்ன, பெளதிகத் துறை, கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்

பேராசிரியர் நாரத வர்ணகுரிய, முன்னாட் துணைவேந்தர், குழந்தை மருத்துவ முத்த-பேராசிரியர், ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர பல்கலைக்கழகம்

பேராசிரியர் S. சந்திரசேகரம், ஓய்நிலைப் பேராசிரியர், கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்

முனைவர் T.A. பியசிரி, துணைவேந்தர், UNIVOTEC

முனைவர் சூலன்த குலசேகர, இலத்திரனியல்-தொலைத்தொடர்பாடல் துறை, SLIIT

முனைவர் (திருமதி) J. குணசேகர, பணிப்பாளர் நாயகம், NIE.

திரு. S.U. விஜேரத்ன, மேலதிக செயலாளர், கல்வி அமைச்சு

திருமதி H.N.N. குணசேகர, செயலாளர், NEC.

முனைவர் J.L. ரத்னசேகர, செய்திட்ட இணைப்பாளர், TSEP, செயலாளர், ஊராட்சி அரசாங்கமும் மாகாண சபையும்

திருமதி காயத்ரி அபேகுணசேகர, ஆணையாளர்-ஆராய்ச்சியும் விருத்தியும், பரிட்சைத் திணைக்களம்

திரு. பியதாச ரத்நாயக, மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர், ஊவா மாகாணம்

திரு. J.A.A. சந்தரசிரி, தலைவர், சியானே தேசிய கல்விக் கல்லூரி

திரு. சிசிர மல்லவாராச்சி, வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர், கம்பஹா

திரு. M. சலாஹ்தீன், பணிப்பாளர், கல்வி அமைச்சு

திரு. தீபல் சூரியாராச்சி, ஆணையாளர், இலங்கைக் கண்டுபிடிப்பாளர் ஆணைக்குழு

திரு. A.L.M. ஸாருதீன், வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர், கலேவல

திருமதி W.D.P.K. சமரசிங்ஹ, அதிபர், தேவி பாலிகா வித்யாலயம்

திரு. காமினி ராஜபக்ஷி, அதிபர், வித்யாலோக வித்யாலய, வேயன்கொடு குழுச் செயலாளர்

குழுச் செயலாளர்

திரு அனுர ஹெட்டியாராச்சி, முத்த கொள்கை ஆராய்ச்சி அதிகாரி, NEC

அநிமுகம்

பொதுக்கல்வி, தமிழ்நாட்டின் வாழும் வயதுவந்தோருடன் சேர்ந்து விணைத்திற்னுடன் பணியாற்றி வாழுமாறுமெந்த, மனநிறைவான வாழ்வைப் பெறச் சிறார்களை ஆயத்தமாக்க வேண்டும். அவர்கள் பாடசாலையை நீங்குகையில், தோற்றத்தில் வளர்ந்தோராயிருப்பர். தாம் வாழும் ஒட்டுமொத்த நாடு, சமுதாயம், தமது குடும்பம் முதலியவற்றின் நலனுக்குப் பங்களிக்கத்தக்க அறிவையும் பிற தகைமைகளையும் அவர்கள் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

1991ஆம் ஆண்டின் 19ம் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுச் சட்ட இலக்கப் பிரிவுகள் 2(1), 2 (3), 8(1) (a), (b), (c) ஆகியன தரும் உரிமைக்கட்டளைக்கமைய, முறைசார் பொதுக்கல்வி பற்றிய இப் பரிந்துரைத் தொகுப்பைத் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு, மரியாதையுடன் சமர்ப்பிக்கிறது.

ஆணைக்குழு ஏலவே 1992இலும் 2003இலும் கொள்கை முன்மொழிவுகளைச் சமர்ப்பித்தது. இம் முன்மொழிவுகளைத் தயாரிக்க, ஆணைக்குழு பின்வரும் செயல்முறைகளைக் கடைப்பிடித்தது.

- செயல்முறையை அடையாளங்காணவும் வழிகாட்டவும், பொதுக் கல்வியின் பல்வேறு அம்சங்களிலும் கொள்கை உருவாக்கத்திலும் அனுபவமும் நிபுணத்துவமும் உடையோரைக் கொண்ட பொதுக் கல்விக்கான நிலையியற் செயற்குழு நியமிக்கப்பட்டது.
- பொதுக்கல்வி பற்றிய தேசிய கொள்கை விருத்திக்கான முன்மொழிவுகளை அனுப்பியதுமாறு பொதுமக்களையும் ஆர்வமுடைய பிற தரப்புகளையும் பத்திரிகை அறிவிப்புகளினுடாக ஆணைக்குழு கோரியது.
- தொழில் வல்லுநர்களதும் தொழில்புரிவோரதும் கருத்துகள் கலந்தாய்ந்து பெறப்பட்டன.
- பொதுக்கல்வி முறைமை முழுவதையும் உள்ளடக்கும் 10 பகுதிகள் பற்றிய ஆய்வுக் கற்கைகளை ஆய்வு அணிகள் மேற்கொண்டன. ஆய்வு அணி அறிக்கைகளை நிபுணர் குழுவொன்று நுட்பமாக மீளாய்ந்தது.
- ஆய்வு அணிகளின் கண்டிதல்களையும் பரிந்துரைகளையும் மேலுந் திருத்தத்துக்குப் பயனுரித்தாளர் குழுக்களிடம் சமர்ப்பித்த பின், அவை கொள்கைப் பரிந்துரைகளாக வார்க்கப்பெற்றன.

ஒவ்வொரு இலங்கைச் சிறாரதும் கல்வித் தேவைகளை நிறைவாக்குமாறு பொதுக் கல்வி முறைமையின் ஒவ்வொரு அடிப்படைக் கூற்றையும் வடிவமைத்துச் செயற்படுத்த வேண்டும் என்பது அடிப்படை வழிகாட்டற் கோட்பாடாயிருந்தது. பாடசாலையை நீங்கும்போது, சிறாரொருவர் அணியுடன் இணைந்து இயங்கும் உறுப்பினராயும் பகிர்பவராயும் அக்கறையுள்ளவராயும் சகிப்புள்ளவராயும் பிறர் உரிமைகளை மதிப்பவராயும் உணர்வுள்ளவராயும் பக்கச்சார்பற்றவராயும் நட்பும் கருணையுமுள்ளவராயும் பரந்தளவில் செயல்முறை-தொழில்நுட்பத் திறனுள்ளவராயும் அனுபவக்-கற்றலுடு விருத்திபெறும் ஆற்றலும் உக்குவிப்பும் கெண்டிருப்பதுடன் கூழ்நிலைகளை விளங்கக் கொள்கையைப் பாவிக்கவும் நுண்ணாய்வாகவும் தர்க்கரீதியாகவும் தொகுத்தறிந்தும் உய்த்தறிந்தும் பகுத்தறிந்தும் முழுமையாகவும் சிந்திக்கும் வல்லமையையுங் கொண்டு உளத்திலும் உடலிலும் நலமுடனும் இருக்கவேண்டும்.

இலங்கைப் பண்பாட்டினதும் அதன் பண்பாண்மையினதும் ஆக்கமான பாவனையை மாணவர் விளங்கும் அதேவேளை அவர்களின் ஒழுகலாற்றை நெறிப்படுத்தும் ஆற்றல் பரப்பாயுள்ள இலங்கைப் பண்பாட்டையும் அதன் பண்பாண்மையையும் பாடசாலை அடிப்படைக் கற்கை நிலை தொடங்கி மாணவர்கட்கு அறிமுகப்படுத்தவேண்டும். பண்பாடென்பது இசையோ

கலையோ பற்றியது மட்டுமல்ல. அடிப்படை மனிதத் தேவைகளுள் வரும் அழகியல் அனுபவம், மகிழ்ச்சி, இன்பத் துய்ப்பு முதலியவற்றை வழங்கக் கலையும் இசையும் முக்கியமானவை. மேலும் முக்கியமாகத், தமது நடத்தை பிறருக்கு இடைஞ்சலோ தீங்கோ அளியாமையை உறுதிசெய்யச், சமூகச் சூழலமைவுகளில் சுய-விழிப்புணர்வை விருத்தி செய்யச் சிறார்கட்கு உதவ வேண்டும்.

தமது தனிப்பட்ட தேர்ச்சிகளின் அடிப்படையிற் தெரியும் கல்விச் சாதனைகள் தமது தனிப்பட்ட ஆதாயத்திற்கு மட்டுமன்றித் தேசிய நன்மைக்காகவும் இலங்கை மக்களின் நலனுக்காகவும் பணியாற்றுமாறு வழங்க முன்வரும் மக்களை உருவாக்கும் ஆற்றல் கல்வி முறைக்கு வேண்டும். அவர்கள் தம் வாழ்க்கையிலும் பணிபுரியும் சூழல்களிலும் சட்டத்திற்குப்பட்டு நடுநிலையுடன் செயற்படவேண்டும். தேசியச் சூழலில் உவப்பான நடத்தையின் முக்கிய அம்சமொன்று, நாட்டின் வளங்களையும் அதன் சுற்றுச்சூழலையும் பாதுகாப்பதாகும்.

பிரதானமாக இல்லத்தையும் சமூகத்தையும் மையமாகக் கொண்ட, பிறப்பிலிருந்து நாலு வயது வரையான சிறுபிள்ளைப்பருவ விருத்திக் கட்டம், தூரிதமானதும் தீவிரமானதுமான உடல்சார், சமூக, உணர்ச்சி விருத்திகளைத் தோற்றுவிக்கிறது. சிறார் தம் நாலாம் வயதில், அவர்களைச் சீராக ஆரம்பக் கல்விக்குக் கொண்டுசெல்லும் முறைசார் சிறுபிள்ளைப்பருவக் கல்வியில் அடிவைக்கிறார்கள். சிறார் தம் ஆரம்ப, இரண்டாம் நிலைக் கல்விச் சுற்றுக்களை வெற்றிகரமாக நிறைவுசெய்ய அவசியமான திறன்களை அது வழங்குகிறது.

கல்வியின் தொடக்கக் கட்டத்தின் ஒவ்வொரு பாடமும் நற்பயனுடைய மனித உறவுகட்குப் பங்களிக்க வேண்டும். அதனால், மாணவர்கள் தமக்கே உரிய தனித்தன்மை மிக்க ஆற்றல்களும் இயல்திறன்களுமுடைய தனிமனிதராக விருத்தியடையத் துணை பெறுவர். பாடத்தின் உட்பொருள் மாணவரின் உள்ளத்துடன் இயைந்து, தன் சுயத்தையும் அதற்கும் சமுதாயத்திற்கும் உள்ள உறவையும் பற்றிய ஒரு முழுமையான நோக்கை அவர்கட்கு வழங்க வேண்டும். மாணவர்கள் பெருமளவும் செயல்முறைகளினாடாகக் கற்றுச் சுய-நெறிப்படுத்தும் சுய-சார்பான கற்குநராக வேண்டும். இக் கட்டத்தில் மதிப்பெண்கட்கும் வெகுமதிகட்குமான போட்டிகள் நன்மைபயவா. மாறாகச், சிறார் ஒன்றினைந்து செயற்படவும் விளையாடவும் கற்க வேண்டும். மதிப்பீடென்பது, மாணவர்களை உருவாக்குவதாயும்; திறன்களைச் செயற்படுத்தவும், அறிவையும் தகவலையும் பெறவும் பாவிக்கவும், சொந்த அறிவை மேம்படுத்தவும், நினைவிற் கொள்ளவும் நினைவுகூரவும், தகவலை எங்கு எவ்வாறு பெறுவது எனக் கற்கவும், தரவு திரட்டவும், அளவீடுகள் செய்யவும் மேலதிக வாய்ப்புகட்கு இட்டுச்செல்வதாயும் அமைய வேண்டும்.

இக் காலகட்டக் கல்வி, மாணவர்கள் எதிர்மறையான எண்ணங்களையும் உணர்ச்சிகளையும் வெல்வதற்கான குறிப்பான அர்ப்பணிப்புடைய பயிற்றலைக் கொண்டிருக்கவேண்டும். மாணவர்கள் உணர்ச்சிப் பிரச்சினைகட்கு முகங்கொடுக்கவும் அவற்றின் பாதகமான விளைவுகளைத் தணிக்கவும் ஏற்றதான உள்விருத்திக்குரிய அறிவுரை, ஆலோசனை, வழிகாட்டல் என்பவற்றைக் கல்வி கட்டாயமாக உள்ளடக்க வேண்டும். அது, கவனக் குவிவுக்கும், கோலங்களை அடையாளங்காண்றுகும், நவீன வாழ்க்கை முறை நம்மீது தினித்துள்ள தொகையான கவனச் சிதறல்களிடை ஆக்கமாக வாழ அத்தியாவசியமான முறைமைகளதும் வாழ்வாற்றல்களதும் விருத்திக்கும் துணைநிற்க வேண்டும்.

பொதுக் கல்வி, அறிவையும் வாழ்க்கைத் திறன்களையும் மட்டும் வழங்காமல், ஒருவரைத் தோழிமை உணர்வுங்கொண்ட சுய-ஓழுக்கமுடையவராக்குகிறது. அதன் மற்றொரு முக்கியப் பண்பு, பயனுறுக் கருத்துரைக்கவும் கலந்துரையாடலிற் பங்குபற்றவும் வன்முறையில் இறங்காது கலந்துரையாடி முரண்பாடுகளைத் தீர்க்கவுமான ஆற்றலாகும். பிற்கு

உரிமைகளை அனைவரும் மதித்துக் காப்பாற்றும் ஒரு தேசத்தின் மக்களாக இலங்கையர் ஒன்றினைந்து வாழ வேண்டின், மற்றவர்களது கருத்துகளை மதிப்பது அவசியம்.

நலமான பழக்கங்களும் காலப்பொருத்தமான நெறிமுறை, சட்ட, உரிமைப் பிரச்சனைகளைக் கையாளலும்; சமூக, மனிதர்க்கிடையிலான குழநிலைகளில் கூருணர்ச்சியும் முழுமையுங் கொண்ட நடத்தையும்; குடும்பத்திலும் சமூகத்திலும் கடமைகளும் பொறுப்புக்களும் பற்றிய விழிப்புணர்வும்; செல்லுபடியான, தனக்குரிய மெய்யியலை விருத்திசெய்தலும் உட்பட்ட ஆக்கமான வாழ்விற்கு விரிந்த வகையான அறிவும் ஆற்றல்களும் தேவை.

தேவைகளையும் வாய்ப்புகளையும் அடையாளங் கண்டும், நோக்கங்களையும் இலக்குகளையும் வகுத்தும், அனுபவமடைந்தும், அறிவையும் தகவலையும் பெற்றும், திறன்களை விருத்தி செய்தும், சுய-முன்னேற்ற முயற்சி வளங்களாக அமைய வல்லோரை அடையாளங்கள்டு அவர்களுடன் சேர்ந்தும், இயைபுடைய பொருள் வளங்களைத் திரட்டியும், விடாழுமிழ்ச்சியுடன் தன்னை ஈடுபடுத்தியும் ஒருவர் தொடர்ந்தும் செம்மையுறக் கூடியவராக இயலும். இச் சிந்தனைகள் “கற்கக் கற்றல்” “வாழ்நாள் முழுவதுமான கற்றல்” எனும் எண்ணக்கருக்களில் அடங்குவன.

தேசிய இலக்குகள்

பொதுக் கல்வி கீழே தந்துள்ள தேசிய இலக்குகளின் அடைவுக்கு வழிநடத்தல் அவசியம்.

- i. தேசிய ஒருங்கிசைவு, தேசிய ஒன்றினைவு, தேசிய ஒற்றுமை என்பவற்றின் அடைவு
- ii. எங்கும் பரவியவாறான சமூக நீதியின் நிறுவுகை
- iii. மனிதகுல வரலாற்றில் முதன்முறையாகக் காற்றினதும் நீரினதும் கிடைப்பை உறுதிகூற இயலாது போன 2000ஆம் ஆண்டின் பின்னரும் அத்தியாவசியமாகும் நீடிப்புத்திறமுடைய வாழ்க்கைக் கோலத்தை— நீடிப்புத்திறமுடைய வாழ்க்கை முறையை —உருவாக்கல்
- iv. வேலை வாய்ப்புகளாகும் அதே வேளை, கண்ணியமும் மனநிறைவும் சுய-ஈடுப்புற்றமும் கொண்டவையாகவும் அமையும் வேலை வாய்ப்புகளின் தோற்றுவிப்பு
- v. மேற்கூறிய சட்டக அமைப்புள், தேச வளர்ச்சிக்கான ஒன்றுதிருஞும் கட்டமைப்புகட்கு இட்டுச்செல்லும் மனிதவள விருத்தியில் அனைவரும் பங்கேற்கத்தக்க பல்வகைச் சாத்தியக்கருகளை நிறுவல்
- vi. நாட்டைக் கட்டும் நடவடிக்கைகளின் செயற்படு பங்காண்மை, ஒருவர்க்கு மற்றவர் ஆழமும் நிலைப்புமுடைய அக்கறையைத் தொடர்ந்து பேணுவதை உறுதிசெய்ய வேண்டும்.
- vii. நாம் இன்று வாழ்வது போன்ற, துரிதமாக மாறும் உலகில், மாற்றத்தைத் தழுவுதிறனின் கூறுகளைப் பண்படுத்தலும் உருவாக்கலும்— மாறிவரும் சூழ்நிலைகட்குப் பொருந்திப்போகக் கற்றல் —கட்டாயமானது. இது தனதும் பிறரதும் மேம்பாட்டிற்கான மாற்றத்திற்கு வழிகாட்டும் தேர்ச்சிகளுடன் இணைய வேண்டும்.
- viii. சிக்கலானதையும் எதிர்பாராததையும் எதிர்கொண்டு சமாளிக்கும் ஆற்றலைப் பண்படுத்தல்; பாதுகாப்பும் உறுதிப்பாடும் கொண்ட மனநிலை எய்தல்
- ix. சர்வதேச சமூகத்தில் மதிப்புமிகும் இடத்தை எய்தலுடன் தொடர்புடைய தகுதிகளை விருத்தி செய்தல்

இவை சமூகநீதி உணர்வையும் பிறர் தேவை பற்றிய கூருணர்வையும் சுற்றுச்சூழல் அக்கறையையும் தற்சார்பையும் முன்னெடுப்பையும் முயற்சியாண்மையையும் இணங்குதிறனையும் வேண்டுவன. பொதுக்கல்வி இப் பண்புகளைத் தன் ஓவ்வொரு கட்டத்திலும் ஊக்குவிக்க வேண்டும். கலைத்திட்டத்தின் அறிவு, திறன் உள்ளத்தைக்களைக்

தீர்மானிப்பதில், கலைத்திட்டத்தை வடிவமைப்போர் அவற்றை மனதிற் கொண்டிருக்க வேண்டும். இரண்டாவதாக, அறிதற்காக அறிவெனவன்றி, ஆற்றல் விருத்தியை நோக்கி திசைமுகப்பட்டவராகவும் பொருந்திப்போவராகவும் ஆசிரியர் இருத்தல் வேண்டும். கலைத்திட்டம் மிகையான கல்விச் சுமையைக் கொண்டிராது, அனைத்துக் கற்குஞ் சிறாரும், எந்தவொரு நேரத்தும் தமது சொந்தக் கற்றல் தேவைகளை அடையாளங்காணவும் சுயசார்பாகக் கற்கவும் வல்லோராக்குதல் மீது அழுத்தம் வைக்க வேண்டும். பிற கற்குநருடன் ஒத்துழைக்கும் ஆற்றலையும் ஆர்வத்தையும், கல்வி வளமிக்கோராயும் சுயவிழிப்புடையோராயும் இருத்தலையும், கற்றல் இன்பத்தை அனுபவித்தலையும் விருத்திசெய்ய ஒவ்வொரு பாடமும் இடமளிக்க வேண்டும்.

வழிகாட்டுங் கோட்பாடுகள்

- (அ) பதினெட்டு வயதிற்குட்பட்ட ஒவ்வொரு மனிதரும் சிறாராக வரையறுக்கப்படுவர்.
- (ஆ) சமுதாயத்திற்கு கல்விச் சேவைகளைத் தரும் பிரதான வழங்குநர் பாடசாலையாகும்; இச் சேவைகளை ஒவ்வொரு இலங்கைச் சிறாரதும் உரிமையாக அவர்க்கு வழங்க வேண்டும்.
- (இ) உடல், உள், ஒழுக்க, சமய, சமூக அளவில் சிறாரின் முழு வளர்ச்சியை உறுதிசெய்யுமாறும் சுரண்டலினின்றும் பாகுபாட்டினின்றும் அவர்களைக் காக்குமாறும், அரசு சிறாரின் நலன்களை விசேடக் கவனிப்புடன் முன்னேற்றும்.
- (ஈ) உடல்-உள் முதிர்ச்சியின்மை அல்லது மாற்றுத் திறனுடைய எச் சிறார்க்கும், பொருத்தமான சட்டப் பாதுகாப்பு உட்பட, சிறப்பு காப்பீடுகளும், அக்கறையுங் கவனிப்பும், தேவை.
- (உ) அசாதாரணமான கடின நிலைகளில் வாழும் சிறார்க்கு விசேட கவனிப்புத் தேவை.
- (ஊ) சிறாரின் கவனிப்பிற்கும் பராமரிப்பிற்கும் பாடசாலைகள் பொறுப்புடையன. அவை பாதுகாப்பும் உடல்நலமும் பற்றிய அடிப்படை நியமங்கட்கு உடன்பட இயங்க வேண்டும்.
- (எ) சிறாரின் மனதில் தேசத்தின் மீதும் சக பிரசைகள் மீதும் அன்பை உண்டாக்கி வளர்த்தல் ஒவ்வொரு பெற்றோரோ பாதுகாவலரதோ கடமையுமன்றி ஒவ்வொரு பாடசாலையினதுங் கடமையுமாகும்.
- (ஏ) தன் உடல், உள், ஆண்மிக, ஒழுக்க, சமூக விருத்திக்குப் போதிய வாழ்க்கைத் தரத்திற்கு ஒவ்வொரு சிறார்க்கும் உள்ள உரிமையை அரசு ஏற்கவேண்டும். பெற்றோரும் பாதுகாவலர்களும் இவ்வரிமையைச் செயற்படுத்த உதவுமாறு, குறிப்பாக ஊட்டவணவும் உடைகளும் தங்குமிடமும் தொடர்பாகப் பொருஞதவியும் ஆதரவும் தேவைப்படுமிடத்து, அரசு உரிய நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும்.
- (ஐ) நான்கு முதல் பதினாறு வயது வரையான சிறார்க்குக் கல்வி கட்டாயமானது. ஒழுங்கான பாடசாலை வரவை ஊக்குவிக்கவும் கல்வியை இடையிற்-கைவிடல் வீத்ததைக் குறைக்கவும் உரிய நடவடிக்கைகளைச் செயல்வழுத்த வேண்டும்.
- (ஓ) சமுதாய நலன் கருதிச், சிறாரின் மனிதக் கண்ணியத்துக்கு உடன்பாடாகப், பாடசாலைகளில் ஒழுங்குமுறை பேணலை உறுதிசெய்தற்கான நடவடிக்கைகள் அனைத்தையும் அரசு எடுக்கவேண்டும்.
- (ஔ) வயது வேறுபாடின்றி ஒருவர் அடையக்கூடிய பெருமளவு தரவுகளையும் தகவலையும் உலகளாவிய வலை (அல்லது இணையம்) வழங்குகிறது. உரிய பாதுகாப்புகளுடனும் தேர்ந்தெடுத்தும் இணையத்தைப் பாவிக்கச் சிறாரைத் தூண்டுவது அவசியம். உரிய ஒழுங்குறுத்தல் அதிகாரிகள் அதனை உறுதிசெய்ய முயல்கையில், பெற்றோரும் ஆசிரியர்களும் அதற்குப் பொறுப்பேற்க வேண்டும். தொழிலுங் கல்வியுஞ் சார்ந்த பெறுமதியுடைய விடயங்கள் இலவசமாகக் கிடையா. இலவசமாகக் கிடைப்பவற்றில் 75%க்கு மேலானவற்றின் கல்விப் பெறுமதி அற்பமானதென மதிக்கப்பட்டுள்ளது. சிறார்க்குக் கேடும் துன்பமுந் தரும் விடயங்களும் உள்ளன; வளர்ந்தோர் மாத்திரமே அவற்றை அடையுமாறு கட்டுப்பாடு இருக்கவேண்டும்.

- (ஒள) சிறார், பொருத்தமான விளையாட்டுகளிலும் பொழுதுபோக்குச் செயல்களிலும் ஈடுபடற்கான ஓய்வு நேரத்தைக் கொண்டிருக்கும் உரிமையை அரசு அங்கீரித்து நிறைவேற்றுவேண்டும்; பண்பாடும் கலையுஞ் சார்ந்த வாழ்வியலில் சிறார் பங்குகொள்ளும் உரிமையை மதித்து ஊக்குவிக்க வேண்டும். பண்பாடும் கலையும் பொழுதுபோக்கும் மனமகிழ்வும் செயற்பாடுக்கான வாய்ப்புகளைப் பாடசாலைகள் ஒவ்வொரு இலங்கைச் சிறார்க்கும் பொருத்தமாகவும் சமமாகவும் வழங்க வேண்டும்.
- (க) பொதுக் கல்வி முறைமை, அலுவலகங்களையும் திணைக்களங்களையும் சட்டமுறை அமைப்புகளையும் பாடசாலைகளையும் கொண்ட படிநிலை முறைமையாகும். எனினும் அது கல்வியமைச்சிற்கு நேரடியாக உட்படாத, ஆனாற் சிறார் நலனுக்குப் பொறுப்பான, பிற நிறுவனங்களுடனும் செயற்பாட்டு அடிப்படைத் தொடர்புடையது. எனவே கல்வி பற்றி அக்கறையுடையோர், பொருத்தமான பிற சேவை வழங்குநர்களுடனும் தொடர்பு பேணல் அவசியம். எனவே, அவாவும் இறுதி விளைபொருள் பற்றிய விளக்கம் அனைத்துத் துறைகளிலும் விருத்தியாக வேண்டும்; ஆக்கவளமுடைய செயற்பாட்டை உறுதிசெய்யும் சீரான ஆலோசனைப் பொறிமுறைகளுடன், உரிய அலுவலர்கள் தர மேம்படுத்தற திட்டங்களை இலக்காக கொள்ள வேண்டும்.
- (ஙு) பொதுக் கல்வி முறைமைக்கு உயர்நிலை முறைசார் கல்வியுடைய ஆசிரியர்களும் நிருவாகிகளும் தேவை. சிறப்புத் துணைச் சேவைகளைத் தரும் தொழில்நுட்பத் தகைமைகளுடையோரையும் அது தன்னகத்தேயுடையது. பிற யாவும் போன்று, கல்வி முறைமையும் அதன் மாணவரும் அலுவலர்களும் தொடரான முன்னேற்றத்தினின்றும் புத்தாக்கத்தினின்றும் நன்மைகாண வேண்டும். ஆசிரியர்களும் நிருவாகிகளும் பிற அலுவலர்களும் பலவாறான சூழ்நிலைகட்டும் பிரச்சினைகட்டும் கோரிக்கைகட்டும் முகங்கொடுத்துத் தமது கடமைகட்டுத் தொடர்பான அனுபவத்தையும் மோன அறிவையும் உறுவாக்குகின்றனர். இவற்றைச் சிந்திக்கவும் முக்கியமானதைப் பகிரவும் நடைமுறை முன்னேற்றத்துக்குப் பாவிக்கவும் வாய்ப்புகள் தேவை.
- (ச) பொதுக் கல்வி முறை சேவையாற்றும் ஒவ்வொரு சிறார்க்கும், கல்விப் பெறுபேறுகளையும் சாதனைகளையும் தீர்மானிக்க உதவும் தனித்துவமான ஒரு தொகுதி தேவைகளும் அபிலாட்சைகளும் உந்துகைகளும் தனிப்பட்ட சூழ்நிலைகளும் உண்டு. இலங்கை அரசியலமைப்பு வேண்டுமாறு, எல்லாச் சிறாரும் தமது முழு ஆற்றலை எட்ட இயலுமாக்குமாறு, சிறார் எவ்வித பாரபட்சமுமற்ற கல்விச் சேவையைப் பெறவேண்டும்.
- (ஞ) ஆசிரியர்களதும் நிருவாகிகளதும் சேவைக்கு-முந்திய கல்வி, பிரதானமாக, தேசிய கல்விக் கல்லூரிகளில் வழங்கப்படுகிறது. பல்கலைக்கழகங்களிலிருந்து ஆசிரியர்கள் சிலர் நேரடியாகப் பணிக்குத் தெரிவாகிறார்கள். இவர்கள், பல்கலைக்கழகத்திலோ பின்னரோ, ஆசிரியர் பணிக்குத் தெரிவாகு முன் ஆசிரியரியற் பயிற்சி பெறுவது விரும்பத்தக்கது. வழமையான பொதுச் சேவையிற் போன்றே, உதவி அலுவலர்களும் பணிக்குத் தெரிவாகின்றனர். தொழில்நுட்பச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவோர், உரிய தேசிய தொழிற் தகைமை நிலை (NVQ Level) பெற்றிருக்கவேண்டும்; அத்துடன் பாடசாலை உபகரணங்களை நிறுவவும் இயக்கவும் பேணவும் இயலுமாக்க அவர்கட்டுத் தொழிற் பயிற்சி வழங்க வேண்டும்.
- (ட) பாடசாலைகள் இலங்கை பரவலும் பல்வேறு இடங்களில் உள்ளதால், ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், உதவி அலுவலர்கள் ஆகியோரின் தொடரான தொழில்வாண்மை விருத்தி, பரவலாக்கப்பட வேண்டும். இதற்கெனப், பொருத்தமான வசதிகளுடைய பணியாளர் விருத்தி மையங்கள் அமைக்கப்படும். (i) ஆசிரியர்களின் தொடர் தொழில்வாண்மை விருத்தி மையங்கள்; (ii) அதிபர்களதும் நிருவாகிகளதும் தொடர் தொழில்வாண்மை விருத்தி மையங்கள்; (iii) உதவி அலுவலர்களின் தொடர் தொழில்வாண்மை விருத்தி மையங்கள்; (iv) ஆசிரிய கல்வியாளர்களதும் சேவையிலுள்ள ஆலோசகர்களதும் தொடர் தொழில்வாண்மை விருத்தி மையங்கள்

ஆகிய நால்வகை மையங்கள் தேவை. பணியாளர்கள் யாவரும் ஆண்டுக்கு ஒருமுறையேனும் புத்துணர்வுட்டல் நிகழ்ச்சிகளிற் பங்குபற்ற வேண்டும். இந் நிகழ்ச்சிகள் பாடசாலை நாட்காட்டியில் தடங்கல் ஏற்படுத்தலாகாது; மாநாக அவற்றை வார இறுதியிலோ விடுமுறை நாட்களிலோ நடத்தவேண்டும். பாடசாலைப் பணியாளர்களின் மேலதிக ஒய்வுநேரத்தைக் கருதி, அவர்கள் பாடசாலை விடுமுறைக் காலத்தின் சிறு பகுதியில் பொருத்தமான தொழில்சார் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுமாறு கேட்கப்படுவார்.

கொள்கையைச் செயற்படுத்த முன்மொழியும் கட்டமைப்புகளும் சட்டவாக்கமும்

கல்வியைத் தனித்துக் கருதவியலாது. உரிய கல்வியமைச்சகளிலும் கல்வி அலுவலகங்களிலும் உள்ள அலுவலர்களும் நிருவாகிகளும், அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும் உதவி அலுவலர்களும் அடிப்படையிற் பொறுப்புடையோராயினும், அவர்கள் சமுதாயத்துள் துறைகட்கிடையான ஒரு கட்டமைப்பு செயற்படுகின்றனர். சுகாதார அமைச்சில் உள்ளோரும், சிறாரின் நலனுக்கும் பாதுகாப்புக்கும் வரவுக்கும் பொறுப்புடையோரும் உட்படச், சிறார் நலத்துக்குப் பொறுப்பான பிற அதிகாரிகளையும் அலுவலர்களையுங் கொண்ட ஒரு கூட்டானோருடன் அவர்கள் தொடர்பு பூண்டு, இணைந்து பணியாற்ற வேண்டும். படம்-1இலுள்ள துண்ட-வரிப்படம், பாடசாலையையும் அதன் சகல சக அமைப்புகளையும் காட்டுகிறது.

அன்றாடக் கல்வி நிருவாகத்தினதும், ஓன்றினைப்பினதும் முக்கிய மையமாகக் கோட்டமே அமையவேண்டுமென முன்மொழியப்படுகிறது. ஒன்று அல்லது அதிக கோட்டங்களைக் கொண்ட கல்வி வலயங்களைப் பேணும் தற்போதைய நடைமுறை, வினைத்திறனான ஒன்றினைப்புக்குத் தடையானது. மாநாகக், கோட்டத்திலுள்ள அனைத்துச் சிறார்கட்கும் முழுமையான-நலமான கல்வியை உறுதிசெய்யுமாறு, கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர், கோட்டச் செயலாளருடனும் கோட்டச் சிறார்ப் பாதுகாப்பு அதிகாரிகளுடனும் சிறார் தொடர்பான வகிபாகமுடைய பிற அலுவலர்களுடனும் இணைந்து பணியாற்ற வேண்டும்.

பாடசாலை அதன் சமுதாயத்தின் கல்விச் சேவை வழங்குநராகும். அது பெருமளவும் அரசின் நிதி பெறுகிறது. தேசிய வரவு-செலவுத் திட்டத்தினாடாகப் பொதுக்கல்விக்கு நிதியை ஒதுக்கும் வழமையான அரசாங்க நடைமுறை ஏற்கத்தகாதது. ஏனெனில், பாடசாலைகளில் தேவைகள் எழும்போது முகங்கொடுக்க இயன்ற நெகிழ்ச்சியும் ஏற்புத்தன்மையும் அதற்கில்லை. தேசிய கல்வி விருத்தி நிதியம் ஒன்றை நிறுவி (NEDF) அபிவிருத்தி நிதி, நன்கொடைகள், அறுக்கொடை ஆகியவற்றின் செலவழியாத பணம் அதில் வரவு இடப்படும். பொதுக் கல்விக்காக தேசிய லொத்தர் சபையும் இருக்கும். அதன் இலாபம் அபிவிருத்தி நிதியத்திற் சேர்க்கப்படும். இந் நிதியம், வசதிகளை மேம்படுத்தவும் கல்வி உபகரணங்களின் கொள்வனவிற்கும் மாற்றீட்டிற்கும் செயல்முறைக் கற்றலுக்கான நிகழ்ச்சித்திட்டங்கட்கும் தொடர்ந்து நடைபெறும் நிறுவன அபிவிருத்திக்குமாகக் கோரும்போது, பாடசாலைகட்கும் பணியாளர் விருத்தி மையங்கட்கும் தேசிய கல்விக் கல்லூரிகட்கும் விடுவிக்கப்படும்.

அதிபர்கள், தம் பாடசாலைகளின் வினைத்திறனான செயற்பாட்டிற்குப் பொறுப்பாவர். மிகையான அலுவலக எழுத்துப் பணியாலோ கூட்டங்கட்குச் சமூகமளிக்கக் கல்வி அலுவலகங்கட்குப் போக வேண்டுதலாலோ அவர்கட்குச் சுமையேற்றலாகாது. மாதம் ஒரு முறைக்கு மேல் கோட்டக் கல்வி அலுவலகத்திற்கோ (DEO) வேறு கல்வி அலுவலகத்திற்கோ அவர்கள் போகத் தேவையில்லை. அதிபரின் வகிபாகம் கல்வித் தலைமையையும் பாடசாலையும் வகுப்பறையும் போதிய வளங்களுடன் உள்ளனவென உறுதிப்படுத்துமாறு— அனைத்துச் செயற்பாடுகளதும் நிதி வழங்கலினதும் நுனுக்கங்களைத் தக்கபடி கவனிக்கும் பணிப்பாளர்களின் ஆதரவுடன் —பாடசாலைப் பணியாளர்களதும் வளங்களதும் முகாமையையுங் கொண்டது. அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும் ஏதேன் தேவைகருதிக் கல்வி அலுவலகங்கட்குச் செல்லும் அவசியத்தைத் தவிர்க்கத் தொடர்பாடல் வசதிகள் எல்லாப்

பாடசாலைகளிலும் பெறக்கூடியனவாயிருக்க வேண்டும். இந் நோக்கிற்காக, மின்னணுத் தொடர்பாடலை அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் அலுவலகங்களிலும் உச்ச வினைத்திறநுடன் பயன்படுத்தவேண்டும். போதாத பணியாளர் தொகையும் இழிவான உட்கட்டமைப்பும் கல்வி வளர்ப் பற்றாக்குறையுமின்ன பாடசாலைகளை ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் உதவியுடன் நடைமுறையொழுங்கில் அடையாளங்காண வேண்டும். அலுவல்-முறை அலட்சியத்தால் நலக்குறைவடைந்த பாடசாலைகள் முன்னுரிமை பெற்று நிவாரணக் கவனிப்புப் பெறவேண்டும்.

தேசியப் பாடசாலைகளா மாகாணப் பாடசாலைகளா எனும் வேறுபாடின்றிக், கோட்டமொன்றில் உள்ள அனைத்துப் பாடசாலைகளின் நிலைமைகட்கும் DEOவே பொறுப்பேற்க வேண்டும். கோட்டச் செயலகத்துடனும் உரிய பிற அதிகாரிகளுடனும் இணைந்து, DEOவே சிறார் நலனுக்குப் பொறுப்பானது. இந் நோக்கிற்காகக், கல்விக் கோட்ட எல்லைகளை மீவரையவேண்டும்; அல்லது, அயலிலுள்ள நிருவாகக் கோட்டச் செயலாளர்களுடன் நேரடித் தொடர்புகொள்ளும் அடைகையையும் அதிகாரத்தையும் கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளருக்கு வழங்கிக் கோட்ட நிருவாக எல்லைகட்குக் குறுக்கான தொடர்பாடல் தடைகளை நீக்கவேண்டும். அநாவசியச் சுணக்கத்தைத் தவிர்க்குமாறு, கோட்டத்திலுள்ள இயற்பொருட் தொகுதிகளதும் உபகரணங்களதும் பராமரிப்புக்கும் பழுதுபார்த்தலுக்கும் தொடரும் முன்னேற்றலுக்கும், பாடசாலைகட்கும் பணியாளர் விருத்தி மையங்கட்கும் நடைமுறையொழுங்கிலும் அழைப்பின் போதும் செல்லக்கூடிய ஒரு தொழில்நுட்ப அலுவலரையும் உதவியாளர்களையும் DEO கொண்டிருக்க வேண்டும்.

பணியாளர் அலுவல்கள் யாவற்றையும் வலயத்திற்குப்பட்ட கல்வித் தர முன்னேற்றத்தையும் வலயக் கல்வி அலுவலகம் (ZEO) கவனிக்கும். அத்துடன், ZEO, கல்வி அமைச்சின் தர முகாமைத்துவ, முன்னேற்றப் பிரிவுடனும் தேசிய கல்வி நிறுவனத்துடனும் (NIE) பல்கலைக்கழகங்களுடனும் தேசிய கல்விக் கல்லூரிகளுடனும் இணைந்து, அவ்வவ் வலயங்களின் பணியாளர் விருத்தி மையங்களின் செயற்பாடுகளின் முகாமையையும் அவற்றின் தொடர் முன்னேற்றத்தையும் கவனிக்கும். ZEOக்கள், பாடசாலைகளின் நிலைமையும் செயற்பாடும் பற்றிய தகவல்களைப் பணியிலுள்ள ஆலோசகர்கள் மூலம் தீர்ட்டி, அவசியமான கணிப்பாய்வுகளை நடத்தி, மாகாண, மத்தியக் கல்வி அமைச்சுக்கட்காக முறைசார் அறிக்கைகளைத் தயாரித்துத், தம் வலயத்துட் தீர்க்க இயலாத பிரச்சினைகளை சம்பந்தப்பட்ட மாகாண அதிகாரத்துக்குப் பார்ப்படுத்தும். வலயக்கல்வி அலுவலகத்தின் கடமையை, அதிபரையும் ஆசிரியரையும் காலத்துக்குக்காலம் கண்காணித்தலுக்கும் விசாரித்தலுக்கும் மட்டுப்படுத்தலாகாது. மாறாகச், சரிப்படுத்தற் செயலுக்கான நேரடியாக ஈடுபாடும் பணியாக அது விரிய வேண்டும்.

மாகாணத்தின் அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் மாணவரைச் சேர்ப்பது பற்றிய அதிகாரத்தை மாகாணக் கல்வி அலுவலகம் கொண்டிருக்கும். பாடசாலைகட்குச் சேவைகளை வழங்கும் பொறுப்புடைய அனைத்து நிறுவனங்களினதும் உயர் மட்டப் பிரதிநிதித்துவத்துடன் ஆண்டுக்கு மும்முறை, பாடசாலை விடுமுறையின்போது, மாகாண மட்டத்தில் மீளாய்வுக் கூட்டங்களை நடத்தவேண்டும். தீராதுள்ள, சேவைகள் தொடர்பான பிரச்சினைகளையுடைய பாடசாலைகளின் அதிபர்கள், கூட்டம் நடைபெற ஜந்து வேலைநாட்கள் முன்பாக, அப் பிரச்சினைகளை எழுத்துமூலம் மாகாணப் பணிப்பாளருக்குத் தெரிவிக்க வேண்டும். தர முகாமைத்துவ, முறைமை விருத்திப் பிரிவின் முன்மொழிவுகளின் அடிப்படையில், பாடசாலைகளின் விருத்திக்கான நிகழ்ச்சித்திட்டங்களையும் இக்கூட்டம் கவனிக்கும். இத்தகைய நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைக் கொண்ட பாடசாலை அதிபர்களைக் கூட்டத்துக்கு அழைக்கலாம்.

மாகாணக் கல்வி அமைச்சே உரிய மாகாணத்தில் ஆசிரியர்களை நியமிக்கும் அதிகார அமைப்பாகும். மாகாணத்தில் பாடசாலைகளதும் பணியாளர் விருத்தி மையங்களதும் கல்வி அலுவலகங்களதும் கட்டுமானம், அபிவிருத்தி, பெரியளவிலான மஜுசீரமைப்பு, உபகரண

வழங்கல் ஆகியவற்றுக்கான நிதி ஒதுக்கீட்டையும் அமைச்சே முன்மொழியும். செயற்படுத்தல், ஒப்பந்தம், கொடுப்பனவு செய்தல் பொறுப்புகளை அது தன்விருப்பின் எல்லக்குட்பட்டுப் பிற்றிடம் ஒப்படைக்கும்.

கடைசியாக வரைந்த விரிவான கல்விச் சட்டவாக்கத்தின் பின் நிகழ்ந்த பல விருத்திகளைக் கருதிப், பத்தாண்டுகளாகத் தயாரிப்பிலிருந்த புதிய கல்விச் சட்டவாக்கத்தைத் துறிதப்படுத்தும் தேவையுள்ளது. கல்விச் சட்டவாக்கத்தின் நோக்கம் பின்வருமாறு:

- பாடசாலையை அதன் சமுதாயத்தின் சிறாரின் கல்விச் சேவை வழங்குநராகப் பிரகடனப்படுத்தல்;
- அனைத்துப் பொதுத் துறை, தனியார் துறை நிறுவனங்களையும் 18 வயது வரையான இலங்கைச் சிறாரதும் இளையோரதும் கற்பித்தலுக்கும் தனிப் போதனைக்குமான முறைசார், முறைசாரா ஏற்பாடுகளையும் உள்ளடக்கியதாகப் பொதுக் கல்வி முறைமையைப் பிரகடனப்படுத்தல்;
- இச் சட்டத்தின் நோக்கங்கட்காக “மாணவர்” என்பதை, எவ் வகையிலும் மேலே வரையறுத்த பொதுக் கல்வி முறைமையின் சேவையைப்பெறும் 4 முதல் 18 வயது வரையான ஒரு இலங்கையாக வரையறுத்தல்;
- பதவிநீக்க மிரட்டவின் கீழ், பாடசாலைகளதும் கல்வி அலுவலகங்களதும் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், நிருவாகிகள், முகாமையாளாகள்; மாகாணக் கல்வி அமைச்சக்களதும் கல்வி அமைச்சினதும் ஊழியர்கள் ஆகியோர் பாடசாலையுடன் நேரடியாகவோ மற்றுமுகமாகவோ தொடர்புடைய அலுவல்களில் எவ்வகை வணிக ஊக்குவிப்பிலும் அரசியற் பிரசாரத்திலும் ஈடுபடுதலைத் தடுத்தல்;
- பாடசாலை நிகழ்ச்சியோ சடங்கோ எதிலும், தெரிவிசெய்யப்பட்ட பிரதிநிதிகள் பெயர்குறித்த அதிதியாகப் பங்குபற்றலைத் தடுத்தல்;
- எப் பாடசாலைக்கும் அதன் எப் பகுதிக்கும் எம் மனிதரதும் பெயர் குட்டலைத் தடுத்தல்;
- எவ்விடத்திலேனும் பாடசாலைச் செயற்பாடுகளையும் நிகழ்ச்சிகளையும் வணிக ஊக்குவிப்புக்கும் பிரசாரத்துக்கும் பாவிப்பதைத் தடுத்தல்;
- பரந்துபட்ட சமுகத்துக்குப் பொறுப்புக்கூறலை உறுதிசெய்யும் அறிக்கையிடும் பொறிமுறைகளைக் கொண்ட பாடசாலைச் சபைகளை ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும், உருவாக்கவும் இயக்கவும் வகைசெய்தல்;
- பொதுக் கல்வி விருத்தி நிதியின் உருவாக்கத்திற்கும் இயக்கத்திற்கும் வகைசெய்தல்;
- சிறாரின் பாதுகாப்பு, நலன், உடல்நலம் ஆகியவற்றிற்கும் பாடசாலையின் பராமரிப்புக்கும் தொடர் முன்னேற்றுத்துக்கும் நேரடியாகப் பங்களிக்கும் பாடசாலைக்கு வெளியேயுள்ள அனைத்து அதிகாரங்களதும் முகவரகங்களதும் வகிபாகங்களையும் பொறுப்புகளையும் கடப்பாடுகளையும் செயற்பாடுகளையும் வரையறுத்து, முன்னெடுக்கும் நடவடிக்கைகளின் ஒருங்கிசைவையும் சமுகத்துக்குத் தெரிவித்தலையும் உறுதிசெய்யும் பொறிமுறைகளை இயக்கல்;
- பாடசாலையின் கல்விச் சேவைச் செயற்பாடுகள் தொடர்பாகப், பொதுக் கல்வி முறைமையுள் வெவ்வேறு நிறுவனங்களதும் அதிகாரங்களதும் பதவிகளதும் வகிபாகத்தையும் செயற்பாடுகளையும் கொண்டுசேர்க்கத் தக்கவற்றையும் பொறுப்புகளையும் வரையறுத்தல்;
- ஆண்டொண்றிற் பாடசாலைகள் இயங்கவேண்டிய நாட்களின் தொகையையும் ஒட்டுமொத்தப் பொதுக்கல்வி நாட்காட்டியிற் தவணைகளாயும் விடுமுறைகளாயும் இந் நாட்களின் பரம்பலையும் குறிப்பிடல்;
- பாடசாலைத் தவணைகளின் போது மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் செயற்படும் நேரங்கட்கான ஏற்பாட்டையும் நீள் விடுமுறைகளுள் ஆசிரியர்களதும் ஆதரவுப் பணியாளர்களதும் வேலை நாள் ஏற்பாட்டையும் குறிப்பிடல்;

- பாடத்திட்டஞ்சாராச் செயற்பாடுகளை அனைத்துப் பாடசாலைகளும் வகுப்பறைக் கல்வி நேரத்துக்கு வெளியே நடத்துமாறும் பின்வரும் விடயப்பற்புகளுள் இரண்டிலேனும் மாணவர் பங்குபற்றலை உறுதிப்படுத்துமாறும் குறிப்பிடல்: விளையாட்டு; பண்பாட்டுச் செயற்பாடுகள்; கைவினைச் செயற்பாடுகள்; ஒழுங்கமைத்தல், கலந்துரையாடல், விவாதம், பொதுச் சொற்பொழி ஆற்றல்களின் விருத்திக்கான குழுச் செயற்பாடுகள்; சமூக மேம்பாட்டையும் சுற்றாடலைப் பேணலையும் நோக்காகக் கொண்டு உரையாடிச் செயற்படல்.
- குறிப்பாக மாணவர்கள் சுரண்டப்படுவதையும் பண்பற்ற காட்சிக்கும் தூர்ப்பாவனைக்கும் உட்படுதலையும் தவிர்க்கும் நோக்கில், எந்த நிலைமைகட்கீழ் மாணவர்கள் நிகழ்ச்சிகளிற் பங்குபற்றலாம் எனவும் ஏச் செயற்பாடுகளிற் சம்பந்தப்படலாம் எனவும் குறிப்பிடல். தனிப்பட்ட மாணவர்களின் புகைப்படங்களும் பெயர்களும் பொதுவெளியிலும் ஊடகங்களிலும் காட்சிக்கு உட்படலை மட்டுப்படுத்தும் ஏற்பாட்டை இந்த உறுப்புரையில் உள்ளடக்கல்;
- பாடசாலை வசதிகளும் வளாகமும் பயன்படக்கூடிய நோக்கங்களையும் அத்தகைய பாவனைக்குரிய நியதிகளையும் நிபந்தனைகளையும் குறிப்பிடல்;
- பொதுக்கல்வி முறைமையுள் ஆசிரியர்களாயும் போதகர்களாயும் நிறுவாகிகளாயும் முகாமையாளர்களாயும் நிவைவேற்றுநர்களாயும் பணியாற்றுவோருக்குரிய தகுதிகளைக் குறிப்பிடல்;
- இலங்கைச் சிறார்க்குக் கற்பிக்கும் தனியார், சர்வதேசப் பாடசாலைகளின் ஒழுங்குபடுத்தலுக்கும் பதிதலுக்கும் தராதர நிவைவேற்றலுக்கும் தரக்கட்டுப்பாட்டுக்கும் கல்வி அமைச்சினுள் ஒரு அதிகார அமைப்பை நிறுவ வகைசெய்தல்;
- 20 அல்லது மேற்பட்ட இலங்கைச் சிறார்க் குழுக்கட்டுத் தனிக் கற்பிப்புக்குப் பயன்படும் எந்த வளாகத்தையும் வசதிகளையும் ஒழுங்குபடுத்தவும் பதியவும் சோதனையிடவும்; தனிப்பட்ட கற்பிப்பவர்களாகச் செயற்படுவர்கள் அப் பொறுப்பிற் செயற்படத் தகைமையுள்ளோரா என உறுதிப்படுத்துமாறு அவர்கட்கு உரிமை வழங்கவும்; தனிக் கற்பிப்பு நிறுவன உரிமைாளர்கட்கும் இயக்குவோருக்கும் பாதுகாவற் கடமையைக் கட்டாயமாக்கவும் ஏற்பாடு செய்தல்;
- சட்டவாக்க ஏற்பாடுகளை மீறின் விதிக்கப்படும் தண்டங்களையும், அதற்கான ஒழுக்காற்று அதிகார அமைப்புகளையும் குறிப்பிடல்.

குறுகிய கால அளவுக்குட்கல்விக்கான நிதி வழங்கலை அதிகரிப்பது எனும் அரசாங்கத்தின் பிரகடனப் பின்னணியில் இச் சட்டவாக்கத்தின் அறிமுகம் மிகு முன்னுரிமை உடையது. இந்நிதி அதிகரிப்பு, இலங்கைச் சிறார்கட்கும் இளைஞர்க்கும் வழங்கும் முறைசார் கல்வித் தரத்திற் கணிசமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

ஆசிரியர்களது பாட அறிவையும் தொடர் தொழில்வாண்மை விருத்தியையும் வலுப்படுத்தவும், பாடசாலைகளிலும் அலுவலகங்களிலும் தர மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை ஆரம்பிக்கவும் நெறிப்படுத்தவும், எல்லா மட்டங்களிலும் பொதுக்கல்வி முறைமையின் செயற்பாடுகளின் தரக்கண்காணிப்புக்காகவும் பாடசாலைகளதும் அலுவலகங்களதும் விருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை விவரிக்கவும், பணிப்பாளர்களதும் அதிபர்களதும் தொடர் தொழில்வாண்மை விருத்திக்காகவும், தர முகாமைத்துவ, முறைமை முன்னேற்றுப் பிரிவொன்றைக் கல்வி அமைச்சில் விருத்திசெய்ய வேண்டும். இப் பிரிவு கல்வி அலுவலகங்கட்கு நியமிக்கப்பட்ட சேவையிலுள்ள ஆலோசகர்களையும் கல்வித் தரத்திற்குப் பொறுப்பான பணிப்பாளர்களையும் இனைந்த படிநிலைக் கட்டமைப்பாக ஒழுங்குபடுத்திய சேவைக்குள் உள்வாங்கும். இச்சேவையில் மேலதிக் கல்வித் தகைமைகளைப் பெறவும், தொழில் மேம்பாட்டிற்கும், கல்வி அலுவலகங்கட்கும் ஆசிரியர்க் கல்வி நிறுவனங்கட்கும் பாடசாலைகட்குமிடையில் இடமாற்ற வாய்ப்புக்கும் ஏற்பாடு இருக்க வேண்டும்.

சிறார்க்கட்குப் பாடசாலை வழங்கும் சேவைகள் பின்வரும் வடிவின்: கற்பித்தல்-கற்றல் செயற்பாடுகட்குப் பாதுகாப்பான ஆரோக்கியமான சூழல்; கலைத்திட்டஞ்சாராக், கலைத்திட்டத்துடன் இணைந்த செயற்பாடுகட்கான உள்ளக-வெளியக இடப்பற்பும் வசதிகளும்; கலைத்திட்ட நிறைவேற்றலுக்கு வேண்டியவாறு உரிய கல்வியும் பயிற்சியும் பெற்ற போதியளவு ஆசிரியர்கள்; பாடசாலைத் தராதரங்கட்கும் நியமங்கட்குமின்கத் தேவைப்படும் துப்பரவான போதிய வசதியுடைய உள்ளக-வெளியக இடப்பற்புகள்; தேசிய இலக்குகளை எய்தலுடன் பொருந்தும் கலைத்திட்டம்.

மாணவர்கட்குச் சேவைகளை வழங்குவதில் சமத்துவக் கோட்பாட்டைப் பேணவேண்டும். சமத்துவம் என்பது வெறுமே ஒவ்வொரு பாடசாலைக்கும் வளங்களைச் சமமாகப் பகிர்தலன்று. மாறாகச், சமத்துவக் கோட்பாடு, மாணவர்கள் யாவரதும் கல்விச் செயற்திறனிலும் அடைவுகளிலும் சமத்துவத்தை ஊக்குவிக்குமாறு கொள்கைகள் நடைமுறைகள் செயற்பாடுகள் சூழ்நிலைகள் ஆகியவற்றைச் செப்பமிடக் வேண்டுகிறது. செயற்பாட்டு நோக்கில், நல்ல வளங்களுடன் நன்னிலையிலிருக்கும் பாடசாலைகளினும் மேலாகக் குறைவான விருத்தியுடைய பாடசாலைகள் அதிக உள்ளீடுகளும் கவனிப்பும் பெறவேண்டும் என்பதை இது கூட்டுகிறது.

பிற தொழில்களிற் போல, பாராளுமன்றச் சட்டவழி கூட்டினைக்கப்பட்ட, சுய-கட்டுபாடுடைய ஒரு தொழில்வாண்மைக் குழுவில் ஆசிரியர்களும் அதிபர்களும் உறுப்பினர்களாக வேண்டும். தேசத்துக்குக் கல்வியுட்டும் அனைவருக்கும் உரித்தான அங்கீகாரத்தையும் மரியாதையையும் மதிப்பையும் அவர்கள் பெறுமாறு நாட்டின் கற்பித்தல், பயிற்றுவித்தல் பணியாளர்கள் எல்லாரையுங் கொண்ட ஒரு தொகுதியில் அவர்கள் இருக்க வேண்டும்.

இவ் ஆவணத்தில் அடங்கும் பொதுக்கல்விச் சீராக்க முன்மொழிவுகள் இலங்கை ஜனாதிபதி பிரகடனப்படுத்தவுள்ள பொதுக்கல்விக் கொள்கை வகுத்தலுக்கு ஓர் உள்ளீடாகும். இத் தேசிய கல்விக் கொள்கையைச் செயற்படுத்தத், தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் வழிகாட்டலில், NIEயினதும் பிற பயனுரித்தாளர்களினதும் பங்களிப்புன் கல்வி அமைச்சு ஒரு மூலோபாயத் திட்டத்தைத் தயாரிக்கும்.

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுச் சட்டப்படி, பிரகடனப்படுத்திய தேசிய கல்விக் கொள்கையைச் சம்பந்தப்பட்ட முகவரகங்கள் செயற்படுத்துகின்றன எனவும் பல்வேறு பயனுரித்தாளர்களின் நலன்கள் பாதுகாக்கப்படுகின்றன எனவும் உறுதிசெய்வத்கான கண்காணிப்பு, மீளாய்வு, அறிக்கையிடல் பணியை ஆணைக்குமு கொண்டுள்ளது. நிகழ்ச்சித்திட்டச் செயற்படுத்தலின் குறிப்பான அம்சங்களைப் பற்றிய காலாகால அறிக்கைகளை உரிய முகவரகங்களிடமிருந்தும் பயனுரித்தாளர்களிடமிருந்தும் பெறுதற்கான ஒரு பொறிமுறையை ஆணைக்குமு ஒழுங்குபடுத்தும். தேசத்தின் குழந்தைகளின் கல்வியிலும் வளர்ப்பிலும் பாதகமான தாக்கங்களை ஏற்படுத்துமாறான பொதுக்கல்வி முறைமையின் பிறழ்வான தொழிற்பாடுகளும் குறைபாடுகளும் பற்றி பொதுமக்களின் முறையீடுகளையும் ஆணைக்குமு கருத்திற் கொள்ளும்.

தேசிய கல்வி முறைமை தனது போக்கில் தோல்விகளையும் வெற்றிகளையும் முரண்பாடுகளையும் விணோதங்களையும் அவசரநிலைகளையும் காணக்கூடிய ஒரு இயக்கமாகும். அது திருத்தச் செயல்களை மேற்கொள்வதுடன் புதிய அறிவெல்லைத் தரிசனங்களையும் பக்கச்சார்பற்ற முறையில் ஒரு சுற்றுச் செயல்முறையில் உருவாக்கவேண்டும். சிறார்க்கான கல்விச் சேவை வழங்கலை மோசமாகப் பாதிக்குமாறு இக் கல்வி முறைமையில் எங்கேனும் இருக்கக்கூடிய எக் குறைபாட்டையும் வீண் சுணக்கமின்றித் திருத்தும் அதே வேளை, விலக்கின்றிப், பாடசாலைகளிலும் அனைத்து உதவி முகவரகங்களிலும் அலுவலகங்களிலும் தாக்கம் செலுத்தும் கல்விச் சீர்த்திருத்த செயல்முறைச் சுற்று இருக்கவேண்டும்.

பாடம்-1: பாடசாலையும் அதன் துணை நிறுவனங்களும் முகவருகளங்களும்

<p>தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு ஜனாதிபதிக்குத் தேசிய கல்விக் கொள்கையைப் பரிந்துறைத்தலும் கொள்கை நிறைவேற்றுத் தகன்காணிப்பும்</p>	<p>ஜனாதிபதி தேசிய கல்விக் கொள்கைப் பிரகடனம் அமைச்சரவை</p>	<p>கல்வி அமைச்சு கொள்கைத் திட்டமிடலும் நிறைவேற்றலும் முகாமை மேற்பார்வை அமைச்சர் கல்விச் செயலாளர்</p>	<p>மாகாண சபைகட்குப் பொறுப்பான அமைச்சு அமைச்சர் அமைச்சுச் செயலாளர்</p>					
<p>ஆசிரியர் கல்வியும் பயிற்றலும் பல்கலைக்கழகங்கள் திறந்த பல்கலைக்கழகம் தேசிய கல்வி நிறுவனம் தேசிய கல்விக் கல்லூரிகள் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிகள்</p> <p>பணியாளர் விருத்தி மையங்கள்</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ஆசிரியர்களின் தொடர் தொழில்வாண்மை விருத்தி 2. ஆசிரிய கல்வியாளர்களின் தொடர் தொழில்வாண்மை விருத்தி 3. நிறுவாக அலுவலர்களின் தொடர் தொழில்வாண்மை விருத்தி 4. உதவி அலுவலர்களின் தொடர் தொழில்வாண்மை விருத்தி 	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f0f0f0;"> <p style="text-align: center;">பாடசாலை</p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">வசுப்பறை</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">L ↔ T</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">L ↔ L</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">L ↔ E</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ஆசிரியர்</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">L - கற்பவர் T - ஆசிரியர் E - குழல்</p> <p style="text-align: center;">அதிபர்</p> </div>	வசுப்பறை	L ↔ T	L ↔ L	L ↔ E	ஆசிரியர்	<p>மாகாண சபைகள் மாகாணப் பாடசாலைகளின் முகாமை ஆளுநர் முதலமைச்சர் மாகாணக் கல்வி அமைச்சர் பிரதம செயலாளர்</p>	<p>தேசிய கல்வி நிறுவனம் கலைத்திட்ட விருத்தி, தொழில்வாண்மை ஊக்குவிப்பு, கற்போர்க்கு அதிகாரமிக்க ஆராய்வில் ஈடுபடுதல்.</p>
வசுப்பறை								
L ↔ T								
L ↔ L								
L ↔ E								
ஆசிரியர்								
<p>கல்வி அலுவலகங்கள்</p> <p>கோட்டம் பாடசாலை இயற்பொருட் தொகுதிகளதும் உபகரணங்களதும் பராமரிப்பும் பழுதுபார்த்தலும் வலயம் பணியாளர்களும் கல்வித் தரமுஞ் சார்ந்த அனைத்து அலுவல்களும்</p> <p>மாகாணம் பாடசாலை இயற்பொருட் தொகுதியையும் கல்வித் திரவிய வளங்களையும் கல்விக்கான பணியாளர்களையும் தருதல், மாகாணப் பாடசாலைகட்கு மாணவர் அனுமதி</p>	<p>கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் பாடநால்களின் தயாரிப்பும் பாடசாலைகட்கு விநியோகமும்</p>	<p>பரிட்சைத் திணைக்களம் பொதுப் பரிட்சைகளையும் வாழ்க்கையாளர்கட்கான பரிட்சைகளையும் நடத்தல்</p>	<p>தனியார் துறை வழங்குநர்கள் கல்வி உபகரணங்களதும் திரவியங்களதும் உற்பத்தி</p>					
<p>ஊராட்சிகள்</p>	<p>உடல்நல் அதிகாரங்கள்</p>	<p>மின் வழங்கல்</p>	<p>நீர் வழங்கல்</p>	<p>கட்டிடங்கள்</p>	<p>காவல் துறை</p>			
<p>தர முகாமையும் முறைமை முன்னேற்றமும் பிரிவு ஆசிரியர்களின் விடய அறிவை வலுப்படுத்தலும் தொழில்வாண்மை விருத்தியும் தர மேம்பாட்டைத் தொடக்கலும் நெறிப்படுத்தலும் முறைமைச் செயற்பாடுகளின் தரக் கண்காணிப்பு பாடசாலை விருத்திச் செயற்றிட்ட விவரணம் பணிப்பாளர்களதும் அதிபர்களதும் விருத்தி</p>	<p>தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சியும் மதிப்பீடும் மையம் இலங்கையில் கல்விக் கொள்கை முறைமைச் செயற்பாடுகட்கும் மாணவர் அடைவுகட்கும் பொருந்தும் ஆராய்வுகளையும் மதிப்பீட்டு ஆய்வுகளையும் நடத்தல்</p>							

கலைத்திட்ட விருத்தி

அறிமுகம்

கலைத்திட்டமென்பது திட்டமிட்ட கற்றல் அனுபவங்களின் அமைவான தொடராகும். இது இனங்காணப்பட்ட பாட ஒழுங்குகளினுடாக வழங்கப்படும் கற்றல் அனுபவங்களையும் பாடசாலையின் பொதுவான தொலைநோக்கு, நோக்கக் கூற்று, மரபுகள், பண்பாண்மை என்பவற்றையும் உள்ளடக்கும். இவை யாவும், கல்வியின் இறுதி இலக்கு எனக் கருதும் எல்லா நோக்குகளிலும், ஒரு சிறாரின் முழுமையான விருத்திக்குப் பங்காற்றுவேண்டும். ஒரு சிறாரின் ஆளுமையின் வெவ்வேறு பண்புக்கூறுகள் எனக் கல்வி மெய்யியலாளர்கள் எடுத்துரைப்பவை ஒரு சிறாரின் உடல், உள், சமூக, உணர்ச்சி, ஆன்மீக விருத்திகளை உள்ளடக்கும்.

இந்தப் பொதுவான குறிக்கோள்களை விட, இலங்கை தன் வரலாற்று, பண்பாட்டு மரபுரிமை, சமூக நியமங்கள், அரசியல், சமூக, பொருளாதாரத் தேவைகள் சார்ந்து குறிப்பான குறிக்கோள்களையும் உடையது. இப் பொதுவான குறிக்கோள்களையும் சிறப்பான குறிக்கோள்களையும் கருத்திற்கொண்டு, தேசிய கல்வி ஆணைக்கும் தனது 1992ம் 2003ம் ஆண்டுகளின் அறிக்கைகளில், இத்தகைய தேசிய குறிக்கோள்களை அடையும் ஒரு வழியாக அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளின் தொகுதியொன்றையும் இனங்கண்டுள்ளது. அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளைப் பதியவைத்தல் மூலம் தேசிய நோக்கங்களை அடைவதே இலங்கையின் கலைத்திட்ட விருத்தியின் பிரதான இலக்காகும்.

இலங்கையிற் கல்விக்கான மத்திய அதிகாரமே கலைத்திட்டத்தை எப்போதும் பரிந்துரைத்துள்ளது. தற்போதைய பாடசாலை முறை முதலில் அறிமுகமான பிரித்தானியர் ஆட்சிக்காலத்திலேயே இந் நடைமுறை தொடங்கியது. கல்வித் திணைக்களம், பாடசாலைகளிற் கற்பித்தற்குரிய கலைத்திட்டத்தைப் பரிந்துரைத்து அதைப் பாடசாலைகட்குச் சுற்றுநிருப்பாக வழங்கியது. சுதந்திரத்தின் பின் அரசாங்கம் நிறுவிய கலைத்திட்ட விருத்தி மையம் பின்னர் தேசிய கல்வி நிறுவனமாக (NIE) விருத்திபெற்றது. எல்லாவகையான கல்விப் பணியாளர்களின் தொழில்முறை விருத்திக்கும் கல்வி சார்ந்த ஆய்வுகளை நடத்துதற்கும் மேலாகக் கலைத்திட்ட விருத்திப் பணியும் இந்த நிறுவனத்திடம் ஒப்படைக்கப்பட்டது.

மத்தியில் விருத்தியான கலைத்திட்ட விவரக்கூற்றுகளில் நிகழ்ச்சித்திட்ட அமைப்புக்கள், பாடப் பிரிவுகளும் உள்ளடக்கமும், கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள் அல்லது செய்முறைகள், கலைத்திட்டஞ் சார்ந்த வளப் பொருட்கள், கலைத்திட்டத்தின் வெற்றியை அளவிடவெல்ல பெறுமதியீட்டு, மதிப்பீட்டு நுட்பங்கள் ஆகியன உள்ளடங்கும். இவற்றின் அடிப்படையில் தேசியப் பொறுப்புதிகாரிகள், பாடவிதானம், கற்றல் வெளிப்பாடுகளையோ கற்றல்-கற்பித்தல் செய்முறைகளுடனான திறன்களையோ சுட்டும் கற்கைநெறி வழிகாட்டிகள் அல்லது ஆசிரியர் அறிவுறுத்தலற் கையேடுகள், பாடநூல்கள், கற்பித்தற் துணைகள், மாதிரி வினாக்கள் என்பன உட்பட்ட விரிவான வளத் திரவியங்களைத் தயாரிக்கின்றனர். கலைத்திட்டத்தின் செயற்படுத்தலைக் கண்காணித்தல் அமைச்சின் மேற்பார்வைப் பணியாளர்களதும் மாகாணக் கல்விப் பொறுப்புதிகாரிகளதும் பொறுப்பாகும்.

NIEயும் கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களமும் எல்லாக் கலைத்திட்டப் பொருட்களையும் வடிவமைத்துப் பாடசாலைகட்கு வழங்குகின்றன. எனினும், இவ்வாறு மத்தியில் தயாரித்த கலைத்திட்டத்தின் பயன் மாணவர்கட்கு ஆர்வமுட்டி அவர்களின் நடத்தையில் மாற்றத்தைத் கொண்டுவரக்கூடிய பல்வேறு நுட்பங்களைக் கையாளற்கான வழிகாட்டலில் தங்கியுள்ளது. எனவே ஆசிரியருக்கும் மாணவர்க்கும் இடையே வகுப்பறையில் நிகழும் இடைவினையைப்

ஆசிரியரின் தரமே பெரும்பாலும் தீர்மானிக்கிறது. இச் செயற்பாட்டை ஒழுங்குவிதிகளாற் கட்டுப்படுத்த இயலாது. கற்றல் ஆசிரியரதும் வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களதும் ஆர்வத்திலேயே மிகத் தங்கியுள்ளது. கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடு வெறுமனே தகவல்களை வெளிப்படுத்துவதைப் பற்றியதாயன்றிச், சிக்கலாகிவரும் சமூகத்தில் வெற்றிகரமாக வாழ அவசியமான தேர்ச்சிகளையும் திறன்களையும் விருத்திசெய்வதைப் பற்றியதாகியுள்ள சூழலில் இது மிக முக்கியம்.

திட்டமிட்ட கலைத்திட்டத்திற்கும் செயற்படுத்திய கலைத்திட்டத்திற்கும் அடைந்த கலைத்திட்டத்திற்கும் இடேய பாரிய இடைவெளி இருப்பது உண்மை. திட்டமிட்ட கலைத்திட்டமென்பது மத்திய பொறுப்புதிகாரிகள் பரிந்துரைப்பது. செயற்படுத்திய கலைத்திட்டம் வகுப்பறையில் உண்மையாக நடைபெற்றது. அடைந்த கலைத்திட்டம் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற் பங்குகாண்டதன் பயனாகக் கற்பவர் பெற்றதைக் குறிக்கிறது. பல்வேறு குழுக்களும் ஆணைக்குழுக்களும் முன்வைத்த கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பு ஆலோசனைகளைப் பரீசித்தால், அவை உன்னதமான ஆலோசனைகளாயினும், நடைமுறைப்படுத்தலிற் குறைப்பட்டு இருப்பதைக் காணலாம். எனவே பரிந்துரைக்கும் கலைத்திட்டத்தைச் செயற்படுத்தக்கூடியமை பற்றிக் கலைத்திட்டத்தைத் திட்டமிடுவோர் கூடிய கவனமெடுக்க வேண்டும்.

நம் எல்லை கடந்து நம்மைப் பாதிக்கும் அறிவு, தொழில்நுட்பம், வணிகப் போக்குகள் ஆகியவற்றில் நிகழும் மாற்றங்கள் நம்மை உலகளாவிய தாக்கங்கட்டு ஆளாக்கலாம் என்பதால் தேசிய கலைத்திட்டம் காலத்தால் மாறாதிருக்க இயலாது. மேலும், ஒரு தேசமாக நமது அபிலாட்சைகளும் தேவைகளும் நாம் கட்டுப்படுத்தவியலாத புவிப்-பருவநிலை மாற்றங்களும் தனிப்பட்ட தேவைகளும், மாறுந் தேவைகட்டு எதிர்வினையாற்றக் கல்வி ஆயத்தமாயிருப்பதை வேண்டுகின்றன. எனவே இம் மாற்றங்கட்டு அமைவாகக் கலைத்திட்டத்தைக் கிரமமாக மீளாய் வேண்டும். இவ்வாறு, கலைத்திட்ட விருத்திச் செயற்பாடு, ஆசிரியர்களதும் பிற பயனுரித்தாளர்களதும் ஒழுங்கான பின்னாட்டல்களைப் பெறுதலையும், தேவையானபோது, புதிய விருத்திகளை உட்சேர்த்தலையும் களச் சோதிப்புகளையும் பரிந்துரைகளின் முற்றாக்கலையும் ஆசிரியர்களைப் பயிற்றுதலையும் நாடும் ஒரு சமூஹ செயற்பாடாகிறது.

கலைத்திட்ட விருத்திப் போக்குகள்

சமகால உலகில், நாடுகள், உலகமயமாதலினதும் தொழில்நுட்ப முன்னேற்றங்களதுங் கட்டாயங்கள் உந்தும் தேசியக் கலைத்திட்டங்களைத் தழுவியுள்ளன. மேலும், மக்கள் வேலைக்காகத் தேச எல்லை கடந்து நகர்தலால், ஒப்பிடத்தக்க சான்றிதழ்களைப் பெறுமாறு அவர்கள் கட்டாயப்படுகின்றனர். இது, சர்வதேசத் தரங்கட்டு இசைவான தேசியப் பரீட்சைகளை நடத்த வழிசெய்தது. தமது கலைத்திட்டத்தை வடிவமைக்கப் பாடசாலைகட்டுச் சுதந்திரம் இருந்த ஜக்கிய இராச்சியம் (UK) போன்ற நாடுகள், 1980ம் ஆண்டில் தேசிய கலைத்திட்டத்துக்கு மாறின. உள்ளடக்கத்திலும் தரத்திலும் தேசம்-பரந்த ஒருசீரமையை உறுதிப்படுத்துமாறு வடிவமைத்த பொதுவான கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம் எனத் தேசிய கலைத்திட்டம் வரைவிலக்கணப்படும்.

செல்வத்தை உருவாக்கலில் அறிவு அதிமுக்கிய காரணியாகியதால் உலக நாடுகள் யாவும் அறிவு-அடிப்படைச் சமூகத்தை நோக்கி நகர்கின்றன. இத் தொடர்பில், மனித வள விருத்தி உற்பத்தியின் மரபுவழி அம்சங்களை விட அதிக முக்கியம் பெற்றுள்ளது. கல்விச் சாதனையில் உயர் தரத்தை எய்தத் தேசிய கலைத்திட்டத்தைக் கொண்டிருத்தலை ஒரு முலோபாயமாகப் பல நாடுகள் மேற்கொண்டுள்ளன. மேற்கிலும் கிழக்கிலும், பெரும்பாலான விருத்திபெற்ற நாடுகள் தேசிய கலைத்திட்டத்தைத் தேர்ந்துள்ளன. நலீன காலத் தொடக்கத்திலிருந்தே இலங்கை தேசிய கலைத்திட்டத்தைக் கொண்டுள்ளது.

முன்னேறிய நாடுகளில் தேசிய கலைத்திட்டத்தோடு உள்ளடக்கங்சார் நியமங்களும் விருத்தியாகின்றன. இந் நியமங்கள், எல்லா மாணவர்களுக்கும் பொதுவான எதிர்பார்ப்புத் தொகுதி ஒன்றை வழங்குவதன் மூலம், எதிர்பார்ப்புகளைத் தெளிவுபடுத்தி உயர்த்தும் நோக்குடையன. ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் சிறப்பான நியமங்களை விதித்தலால், நியமங்கள் மேலும் விரிவாகின்றன. பாடப்பறப்பு ஒவ்வொன்றுக்கும் பொருத்தமான கற்பித்தல் மூலோபாயங்களதும் தகவமைப்புக்களதும் பின்னனித் தகவல்களதும் மாதிரிகளை வழங்கும் பாடப்பறப்புக்கான கலைத்திட்டச் சட்டவரம்பை மத்திய பொறுப்பதிகாரிகள் பாடசாலைக்கு வழங்குவார். மேலும், மத்திய-மட்ட மதிப்பீடுகள் கலைத்திட்ட உள்ளடக்க நியமங்களுடன் சீரமைந்திருக்கும். நியமங்களை விதித்த பின், அப் பகுதிக் கல்விப் பொறுப்பதிகாரிகளும் பாடசாலைகளும் தமது கலைத்திட்டத்தையும் போதனை நிகழ்ச்சித்திட்டத்தையும் குறித்த நியமங்கள்குச் சீரமைக்கும் சுதந்திரமுடையோராவர்.

ஆரம்ப நிலையிற் பொதுவான ஒன்றியைன்த கலைத்திட்டத்தைக் கொண்டு, மாணவர் கல்லூரி மட்டத்துக்குப் போவதையொட்டிப் பாட அடிப்படையான சிறப்புப் கலைத்திட்டமொன்றுக்குப் படிப்படியாகப் நகர்வது இன்னொரு போக்காகும். ஆரம்ப ஒன்றியைன்த கலைத்திட்டம் பரந்தளவில் மொழிகள் — தாய்மொழியும் ஒரு அயல் மொழியும் — கணிதம், அடிப்படை விஞ்ஞானம், சுகாதாரமும் உடற் கல்வியும், அழகியற் கல்வி ஆகியவற்றைக் கொண்டது. சில நாடுகள் பாடாலைகளிற் சமயக் கல்வி வழங்குகின்றன; வேறு சில அதை அந்தந்த மதஅமைப்புக்கள் வழங்குமென எதிர்பார்க்கின்றன. சிங்கப்பூர் போன்ற நாடுகள் மொழிகள், கணிதம், விஞ்ஞானம் போன்றவற்றிற் கூடிய கவனஞ் செலுத்துகின்றன. ஜக்கிய இராச்சியம், அவஸ்திரேலியா, மலேசியா, இந்தியா ஆகியன மாணிக்க கல்வியும் சமூக விஞ்ஞானமும் உள்ளடங்கிய விரிவான கலைத்திட்டத்திற் கவனமுடையன. இடைநிலை மட்டத்தில், பிரதான பாடங்களின் தொகுதியும் மாணவர்களின் ஆற்றகளில் தங்கியுள்ள பாடத்தெரிவும் உள்ளன. இவ்வகையில் இலங்கை பிற நாடுகள் பின்பற்றும் கோலத்திலிருந்து வேறுபடவில்லை.

எதிர்காலத் தேவைகளை எதிர்கொள்ளும் திறன்களின் விருத்தி அறிவு வழங்கலினும் முதன்மைபெறுகிறது. இப் போக்கு, தொழில்நுட்பச்செறிவானதொரு உலகிற் பிழைத்திருக்க, விரிந்த “21ம் நாற்றாண்டுத் திறன்களின்” தொகுதியொன்றைப் பாடசாலைகள் மாணவர்க்கு வழங்க வேண்டுமெனக் கல்விச் சீர்திருத்தவாளர்களை வாதிடத் தூண்டியது. எனினும், இத் திறன்கள் எவ்வெனத் தீர்மானிப்பது சவாலானது. மென்திறன்கள், வாழ்க்கைத் திறன்கள், தொழில்வாய்ப்புத் திறன்கள், மனிதர்க்கிடையிலான திறன்கள், தொழிற்படைத் திறன்கள், புலனுணர்வுசாராத் திறன்கள் ஆதியனவாக அவை விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. இத் தொடர்பில், முன்னேறிய நாடுகள் பலவற்றிற் தேர்ச்சி-அடிப்படைக் கலைத்திட்டங்கள் தேர்வாயப்படுகின்றன.

வகுப்பறையில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் வளருஞ் செல்வாக்கு மேலுமொரு போக்காகச் சுட்டப்பட்டுள்ளது. கணனிப் பாவனையும் மெய்நிகர் வகுப்பறைகளும் இணையப் பெறுவழியும் அறிவின் பெறுவழியை அடிப்படையில் மாற்றுகின்றன. முறைசார் வகுப்பறைக் கற்றலை மட்டுமன்றி வகுப்பறைக்கு வெளியே முறைசாராக் கற்றலையும் தொழில்நுட்பம் எனிதாக்குகிறது.

முன்போலன்றி, ஆசிரியர்களும் பாடசாலைகளுமே அறிவை வழங்குவோர்ல்ல. சிறார் தமது அன்றாட வாழ்வுச் செயற்பாடுகளின்போதும் விடாது கற்கின்றனர். பெற்றோரிடமிருந்தும் சமூகத் தொடர்புகளினின்றும் சக மாணவர்களிடமிருந்தும் ஊடகங்களினின்றும் சுற்றாலில் இயங்கும் பிற தாக்கங்களினின்றும் அவர்கள் கற்கின்றனர். பெரிதும் முறைசாராது நிகழும் இம் மோன்க கற்றல் வகுப்பறையின் ஒழுங்குபட்ட கற்றலினும் அதிக பயன்பாடுடையது. கற்றலை இட்டுநிரப்ப பயனுறப் பாவிக்கக்கூடிய இக் காரணிகளைக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பாளர்கள் கவனிக்க வேண்டும்.

இலங்கையிற் கலைத்திட்ட விருத்திப் பிரச்சினைகள்

1960கள் தொட்டு இலங்கை கலைத்திட்ட விருத்தியிற் பெருங் கவனங் காட்டுகிறது. கல்வி பற்றிய சிறப்புக் குழு அறிக்கையும் (1943) அதி பொருத்தமான கலைத்திட்டச் சீரமைப்புகளை முன்மொழிந்துள்ளது. கலைத்திட்ட விருத்தி மையத்தை நிறுவியமை கல்வித் தர உயர்வு நோக்கிய நகர்வில் ஒரு திரும்புகட்டமாகும். அவ்வேளை, இது ஆசிய நாடுகளிடையே ஒரு முன்மாதிரியாகக் காணப்பட்டது. தேசிய கலைத்திட்டத்துடன், கற்கைநெறி-வழிகாட்டிகள்/ ஆசிரியர்-அறிவுறுத்தற்கையேடுகள் (TIM), வளநூல்கள், பாடநூல்கள் என்பனவும் ஆசிரியர்கட்குப் பயனளித்தன. சேவையிலுள்ள ஆலோசகர்களைக்கொண்ட பரவலான வலைப்பின்னலுடு, தொடர் செயற்பாட்டுடன், ஆசிரியர்களைப் புதிய கலைத்திட்டத்திற் பயிற்றலும் ஆசிரியர்களின் விருத்திக்குப் பயனளித்துள்ளது.

தர உயர்வுக்கு இத்தனை ஆதரவு அமைப்புக்கள் இருந்தும், வகுப்பறைக் கற்றல் பழைய மரபுசார் அறிவு வழங்கல் மாதிரியினின்று மிக மாறவில்லை. மாணவர்கள், பர்ட்சையில் உயர் தரங்களைப் பெறுமாறு, பர்ட்சையில் மீளத் தருதற்காகவே உண்மைகளைக் கற்க முனைகின்றனர். இவ்வகையிலும் பர்ட்சைப் பெறுபேறுகள் ஊக்கமளிக்கவில்லை. பொதுப் பர்ட்சைகளிற் சித்தி வீதம் 60% மட்டுள் உள்ளதுடன் 11 வருடப் பாடசாலைக் கல்விக்குப் பின்னும் மாணவர்களிற் கணிசமானோர் G.C.E. (O-L) பர்ட்சையில் எல்லாப் பாடங்களிலும் தவறுகின்றனர். வேலைத்தலங்கள் வேண்டும் அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளைக் கல்வி முறைமை வழங்குவதில்லை எனத் தொழில்தருந்கள் முறைப்படுகின்றனர். அதே வேளை, பெற்றோருக்குச் செலவினமான ஒரு விடயமாகவும் சிறாரின் குழந்தைப்பருவ மகிழ்வுக்கு ஒரு தடையாகவும், முறைசார் பாடசாலைகட்குச் சமாந்தரமாகத், தனியார் போதனைத் தொழில் விருத்தி பெற்றுள்ளது. சிறாரின் பொழுதுபோக்கு வேளை, இடைஞ்சலான, அநேகமாகச் சமூகக்கேடான தாக்கமுடைய, தனியார் போதனை நிறுவனங்களிற் கழிகிறது. மாணவர்கள் தமது உடல், ஆளுமை விருத்திகட்கு வேண்டிய உடற்பயிற்சிகளிலும் விளையாட்டுக்களிலும் அரிதாகவே ஈடுபடுகின்றனர். சமூகத்தில் ஒழுக்கத் தரங்களின் சரிவும் கல்வி முறைதீவு பழிவிழும் இன்னுமொரு அம்சமாகவுள்ளது. வெவ்வேறு இன, மதக் குழுக்கடகிடையே அவநம்பிக்கையும் புரிந்துணர்வின்மையும் தேசிய, சமூக ஒருங்கிணைவின் குலைவுக்கு வழிகோலியுள்ளன. மோதல்களின் தீர்வு, ஜனநாயக நெறிகளின் அடிப்படையில் சமரசம் எத்துமாறு கலந்தாயப்படுவதில்லை. நலமான வாழ்வு பற்றிய அறிவீனத்தால் தொற்றானோய்களதும் அழுத்தங் காரணமான உளவியல்-சமூக நோய்களதும் நிகழ்வு கூடியுள்ளது. இப் பிரச்சினைகள் யாவற்றையும் மேலே ஆராய்ந்த பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தின் மீது சுமத்த இயலாதாயினும், இச் செல்வாக்குக்களின் பாதிப்பைக் குறைக்க அது தன் வழியிற் பங்களிக்க இயலும். மேலே ஆராய்ந்த பாடசாலைக் கலைத்திட்டக் குறைபாடுகள் சிலவும் அவற்றின் தீர்வுகளும் கீழுள்ளன.

கலைத்திட்ட விருத்திச் செய்முறையின் பிரச்சினைகள்

கலைத்திட்டச் சுற்றின் காலம்

கலைத்திட்டச் சுற்று எட்டு வருடங்கள் நீடிக்குமெனத் தற்போதைய தேசிய கலைத்திட்டக் கொள்கை விதிக்கிறது. அதற்கமையத் தேசிய கலைத்திட்டம் எட்டு வருடங்கட்கு ஒருமுறை திருத்தப்படுகிறது. இக் காரியம் பாரிய வேலைச்சுமை கொண்டது. அதற்குத், தற்போதைய கலைத்திட்டத்தின் சாதக பாதகங்களை ஆராய்ந்து ஆசிரியர்களின் பின்னாட்டல்களைப் பெற்று அனைத்துப் பயனுரித்தாளர்களின் கருத்துகளையுங் கணிப்பிற்கொண்டு கலைத்திட்ட விதிப்புகள், பாடவிதானம், ஆசிரியர் அறிவுறுத்தற் கையேடுகள், பாடநூல்கள் ஆகியவற்றைத் தயாரித்து, முன்னோடி அடிப்படையில் ஒரு பரிசோதனையை நடத்தித், திருத்திய கலைத்திட்டத்தை வழங்குமாறு ஆசிரியர்களை ஒழுங்கமைக்க வேண்டும்.

தற்போது நேர வரையறைகளால் அத்தியாவசிமான இப் படிகளிற் சில தவறுகின்றன. உதாரணமாக முன்னோடிப் பர்ட்சை நிகழ்தல் அரிது. அதைவிட, இத் திருத்தங்கள் பாட

விடயத்திற் பெரும்பகுதியைப் பாதிக்கவில்லை. எனவே உண்மையில் நடப்பது ஒரு “ஒட்டு வேலை” மட்டுமே. எனவே கலைத்திட்டச் சீர்திருத்தத்தைப் பத்து வருடங்கட்டு ஒருமுறை மேற்கொள்ளுமாறு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. அறிவு வேகமாக வளர்வதால் புதிய அறிவைக் கலைத்திட்டத்துள் இணைக்கவேண்டும். அறிவைப் பகிர்தல் பொறிமுறைகளாலும் வலையமைப்பாக்கலாலும் ஆசிரியர்கட்டு இற்றைப்பட்ட அறிவை வழங்கி இந்த இணைப்பை ஏற்படுத்தலாம்.

கலைத்திட்ட விருத்தி அறிவு மாற்றம்; சமூகத்தினதும் தொழிற்றுறையினதும் தேவைகள்; உலகளாவிய, உள்நாட்டுச் செல்வாக்குகள்; தொழில்நுட்ப மேம்பாடுகள்; பொருளாதார, அரசியல் கட்டாயங்கள்; சுற்றுாடல் மாற்றங்கள் என்பவற்றைக் கணிப்பிற்கொள்ளும் தொடர்ச்சியான ஒரு செய்முறையாகும். எனவே, செயற்படுத்துவோரிடமும் நலன்டைவோரிடமும் பிற பயனுரித்தாளர்களிடமுமிருந்து பின்னாட்டல்களைப் பெற்று, அறிவிலும் தொழில்நுட்பத்திலும் நிகழும் முன்னேற்றங்களைத் தொடர்ந்து நோக்கிச், சுற்றாய்வுகளிலும் ஆராய்ச்சிகளிலும் புத்தாக்கங்களிலும் ஈடுபடும் ஒரு கவனமான வகிபாகம் கலைத்திட்ட விருத்தி வல்லுநர்கட்டு உண்டு.

கலைத்திட்ட உள்ளடக்கம்

மிகுதியான உள்ளடக்கத்தால் கலைத்திட்டம் மிகையாகச் சமையேறியதாக நெடுங்காலமாகப் பொது முறைப்பாடுண்டு. ஒரு வருடத்துக்கு ஒவ்வொரு தரத்துக்கும் விதித்த ஒவ்வொரு பாடக் கலைத்திட்டத்தையும் முடிப்பது இயலாதது. இது ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் பெற்றோரையும் அதிகரிக்கும் அழுத்தத்துக்கு உட்படுத்துகிறது. இதன் பயனாக, மாணவர்கள் ஆயத்தமற்றோராகப் பொதுப்பீர்ட்சைக்கட்டு முகம்கொடுக்கத் தனியார் போதனை நிலையங்களை நாடுகின்றனர். இவ் விமர்சனத்தின்று கலைத்திட்டத்தை விடுவிக்கும் அண்மைய ஆய்வு முயற்சிகள் தோற்றன. தரங்கட்டுக் குறுக்கான உள்ளடக்கப் பரம்பல் ஒருச்சற்றது. எந்தவொரு தரத்திலும் பாடங்களின் உள்ளடக்கங்களிடையே மேற்குவிவுள்ளது. கிடையாயும் நிலைக்குத்தாயும் கலைத்திட்ட ஒன்றினைவுக்குக் கலைத்திட்ட விருத்தியாளர்கள் உரிய கவனம் செலுத்தாமையே இதன் காரணமாகும்.

தேசிய இலக்குகளையும் அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளையும் கலைத்திட்ட விருத்தியின் அடிப்படையாக்கல்

NECயின் (1992ம் ஆண்டின்) முதலாவது அறிக்கையும் 2003ம் ஆண்டில் வந்த அதன் திருத்தமும் கூறும் தேசிய இலக்குகளும் அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளும் கலைத்திட்ட வடிவமைப்புக்குரிய அடிப்படைகளைத் தருகின்றன. எனினும், தற்போதைய கலைத்திட்டம் அவற்றைப் போதியளவு பிரதிபலிக்கவில்லை. உதாரணமாக, முதலாவது இலக்கான தேசிய ஒருங்கிணைவை ஊக்குவித்தல் ஜக்கியப்பட்ட நாட்டைக் கட்ட அத்தியாவசியமானது எனினும், அது இப்போதைய கலைத்திட்டத்தினாடாகப் பொருத்தமான சகல கற்றல் நிலைமைகளினாடும் போதியளவிற் கொண்டுசெல்லப்படவில்லை. ஒவ்வொரு பாட உள்ளடக்க அம்சத்தையும் கற்பித்தல் நிலைமையையும் ஒரு அல்லது பல தேசிய இலக்குகளுடன் முறையாகத் தொடர்புடுத்த மேலும் நன்கு முயலவேண்டும். கலைத்திட்ட விருத்தியாளர்கள் விரும்பத்தக்க தேர்ச்சிகளை மாணவர் மனதிற் பதிப்பதை விட அவர்கட்டு அறிவு வழங்குவதிலேயே கூடிய அக்கறையுடன் உள்ளனர். சிக்கலான நவீன சமூகத்தில் வெற்றிக்குத் தேவையான அத்தியாவசியமான மென்திறன்களை முறையான கற்பித்தல் நுட்பங்களினாடு மாணவர் மனதிற் பதிக்க முடியும். இது போதிய முக்கியம் பெறவில்லை.

நற்பண்புகளை மனதிற் பதித்தல் கல்வியின் ஒரு முக்கியமான குறிக்கோளாகும். எவ்வாறாயினும், சமகால இலங்கைச் சமுதாயத்தில் துரிதமான மனித விழுமியப் பண்புச் சீர்குலைவுக்குச் சான்றுகளுள்ளன. இதைத் தடுக்கக், கூறவிரும்பும் செய்தியை வழங்குமாறு செய்முறைச் செயற்பாடுகளுடன் உள்ளடக்கத்தைக் கற்பித்தல், அன்றாட வாழ்வுக்குப் பயனுள்ள சமய விழுமியங்களைக் கற்பித்தல், தனிப்பட்ட நடத்தையும் விழுமியங்களும்

தொடர்பான பிரச்சினைகள் பற்றிக் கலந்துபேச நேரமும் வாய்ப்பும் அளித்தல் போன்ற உரிய பரிகாரங்களுடன் கலைத்திட்டம் பிரச்சினைக்கு முகங்கொடுக்கவேண்டும்.

அத்துடன், பேணக்கூடிய விருத்தியையும் அருகிவரும் வளங்களின் சிக்கனமான பாவனையையும் நலமான வாழ்வுக்கும் ஆளுமை விருத்திக்கும் உகந்த செயற்பாடுகளும் திறமைகளும் தொடர்பான பிரச்சினைகளையும் கலைத்திட்டம் கவனிக்க வேண்டும். தற்போதைய பாடவிதானங்களும், ஆசிரியர் அறிவுரை வழிகாட்டிகளும் பாடநூல்களும் இவற்றைப் போதியளவிற் கையாளுகின்றன.

கலைத்திட்ட ஆவணமாக்கற் குறைபாடுகள்

கல்லிச் செயற்பாடு பற்றி ஆசிரியருக்கு வழிகாட்டுதற்கு உரிய கவனிப்பிற்குப் பதிலாக, மிகையான உள்ளடக்க விவரங்களைக் கொண்டிருத்தல் TIMகளின் ஒரு குறைபாடாகும். TIMகளில் மிகையான விவரங்கள் இருப்பின் ஆசிரியர்கள் அவற்றைப் பாவிப்பார்கள். மேலும், தமது அறிவைக் குறைநிரப்பும் விடயங்களைப் பெற, TIMகளை விட வேறு மூலங்களையும் பாவிக்குமாறு ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்க்கப்படுவதும், அவர்கள் அதைத் தவிர்க்கின்றனர். TIMகள், தகவல் வளங்களாக மட்டுமன்றி, கற்பவருக்குப் பாடத்தைச் சுவையாக்குவது எவ்வாறு என்பதற்கும் எத்தகைய செயல்முறைச் செயற்பாடுகள் இயலுமானவை என்பதற்கும் கற்றல் வெளிப்பாடுகள் எவ்வாறு தேர்ச்சிகளைப் பெற இயலுமாக்குகின்றன என்பதற்கும் நடைமுறை வழிகாட்டியாகவும் இருக்க வேண்டும்.

பாடநூல்கட்கும் TIMகட்குமிடையில் பொருத்தமின்மை இன்னொரு குறைபாடாகும். இப் பொருத்தமின்மை வகுப்பறைக் கற்பித்தற் செயற்பாட்டிற்குக் கேடு விளைக்கிறது. TIMக்கும் பாடநூல்கட்கும் உள்ள அப்பட்டமான வேறுபாடுகள் TIMஇன் உள்ளடக்கத்தைப் புரக்கணித்து மாணவர்கள் வசமுள்ள பாடநூல்களைப் பாவிக்குமாறு ஆசிரியர்களை வற்புறுத்துகின்றன. மேலுமொரு கேடு ஏதெனில், உள்ளடக்கத்தின் செல்லுபடியான மூலம் பற்றிய குழப்பத்தால், ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகள் பற்றித் தவறாக வழிநடத்தப்படுதலாகும். இவ்வாறு, ஆசிரியர்கள் TIMஐ முக்கியமற்றதாகக் கருதுவதன் விளைவாக உள்ளாற்றலிற் பெறுமதியான ஒரு வளம் வீணாகிறது.

நடைமுறையிலுள்ள தேர்ச்சி-அடிப்படைக் கலைத்திட்டத்தில், ஒவ்வொரு பாடத் துறைக்குமான TIMகளில் மாணவரின் முழுமையான விருத்தி நோக்கிற் பாடங்களைச் செலுத்துமாறான தொழில்வாய்ப்புத் தேர்ச்சிகட்கும் கற்றல் வெளிப்பாடுகட்கும் தெளிவான வரைவிலக்கணங்கள் இல்லை. எனவே, தேர்ச்சி-அடிப்படைக் கலைத்திட்டம் தனது குறிக்கோள்களை அடைய எவ்வாறு செயற்படுத்தப் பெறுகிறதென்று ஆசிரியர்களும் மேற்பார்வைப் பணியாளர்களும் முற்றாக உணராதுள்ளனர்.

கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் (DEP) நியமித்த குழுக்கள் பாடநூல்களை எழுதுகின்றன. வழமையாக ஒவ்வொரு குழு உறுப்பினருக்கும் ஒரு அல்லது இரு அத்தியாயங்கள் ஒதுக்கப்படுகின்றன. பின்னர் அத்தியாயங்களை ஒன்றுசேர்த்துப் பாடநூல் ஆக்கப்படுகிறது. இதன் பயனாகப், பாடநூலின் ஒட்டுமொத்தத் தரத்துக்கும் அதிலுள்ள தகவல்களின் செம்மைக்கும் எவரும் பொறுப்பாயின்றி, நாலில் இசைவினைவு இல்லாமற்போகிறது. எனவே, பாடநூலின் இசைவினைவுக்கும் செம்மைக்கும் பொறுப்பான பிரதம ஆசிரியராகவும் செயற்படும் ஒரு குழுத்தலைவர்க்குத் தேவையுள்ளது.

படங்களும் பாடநூலின் வடிவமைப்பும் போதியளவு உவப்பாக இல்லை. படம் என்பது வெறும் சேர்க்கையல்ல; அது உள்ளடக்கத்தின் விலக்கவியலாத அத்தியாவசியக் கூறாகும். பாடநூலின் அமைப்பு சிறப்பாற்றலுடைய தொழில்வல்லுநரின் செயற்பாடு. அதை உரியவாறு அங்கீரிக்க வேண்டும். பக்க அமைவு மாணவர்கள் உள்ளடக்கத்தை வாசிக்க

வழிகாட்டுவதோடு கற்றலுக்கும் உதவவேண்டும். இந்த வழிகாட்டல், ஆசிரியரின் முயற்சியைக் குறைநிரப்பி மாணவர் தனது வேகத்தில் கூடிய விளைபயனுடன் கற்க இயலுமாக்குகிறது.

இப்போதைய ஏற்பாட்டில், பாட நூலைச் சிங்களத்தில் எழுதிப், பின்பு அதைப் பாடத்திற் சிறப்புப் புலமையற்ற மொழித் திறனுடையோர் தமிழுக்கும் ஆங்கிலத்துக்கும் மொழிபெயர்க்கின்றனர். அதன் பயனாக நூல்களின் தமிழ், ஆங்கில வடிவங்களிற் பல பிழைகள் உள்ளன. நூலை முதலில் ஆங்கிலத்தில் எழுதிப் பின்னர் மூன்று மொழிக்குமான தனித்தனிப் பாடநூற் குழுக்கட்டு வழங்கிப் பாடநூல் வரைவுகளை ஒரே காலத்தில் ஆயத்தப்படுத்துமாறு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. மூன்று வரைவுகளையும் உள்ளடக்க நிபுணர்களைக்கொண்ட பல்பண்பாட்டுக் குழுக்கள் சீராய் வேண்டும்.

பாடசாலைக் கால நீட்சி

ஏற்ததாழ எல்லா நாடுகளிலும் பொதுக்கல்விக் காலம் 12 முதல் 13 ஆண்டுகளாகும். சிறார் ஒருவர் தனது 5வது அல்லது 6வது வயதில் பாடசாலையில் சேர்கிறார். தற்போது இலங்கையில் 5-ஆண்டு ஆரம்பக் கல்வியையும் 4-ஆண்டு இடைநிலைக் கல்வியையும் 4-ஆண்டு மேல்நிலைக் கல்வியையும் (G.C.E. O-L – 2; G.C.E. A-L – 2) கொண்ட 13 ஆண்டுப் பாடசாலைக்காலமுள்ளது. ஒரு தரத்திலும் தவறாது கல்வியைத் தொடரும் ஒரு மாணவர் 19 வயது தாண்டிப் பாடசாலை நீங்குவார். வகுப்பறைகள் இன்மையால் G.C.E. O-L பரீட்சையின் பின்னர் மாணவர்கள் குறைந்து 6 மாதமேனும் G.C.E. A-L வகுப்புக்குக் காத்திருக்க வேண்டும். இதனால் அவர்கள் முதிர் பருவத் தொடக்கமான 18 வயது வரை பாடசாலையிலிருக்கக் கட்டாயப்படுகின்றனர்.

இந் நிலைமைகளில் மாணவர் ஒருவர் 20 அல்லது 21 வயதில் ஒரு பல்கலைக்கழகத்திலோ உயர்கல்வி நிறுவனத்திலோ சேர்ந்து 24 அல்லது 25 வயதில் வெளியேறுவார். வாலிபத்தின் அதிசிறந்த ஆண்டுகள் பாடசாலையில் வீணாகின்றன. எனவே பாடசாலைக் காலத்தை 12 ஆண்டுகளாகக் குறைக்க வேண்டுமென முன்மொழியப்படுகிறது. முன் இடைநிலைக் காலத்திற் செலவாகும் 4 ஆண்டுகளை எளிதாக 3 ஆண்டுகளாகக் குறைக்கலாம். அறிவு துரிதமாக மாறி நாட்பட்டதாவதால், மாணவர்கள் மீது தகவற் சுமை ஏற்ற முனையும் பாடசாலைகள் இனித் தேவையில்லை. கற்றலுக்கான ஆற்றலை விருத்திசெய்வதே தேவை. எனவே முன்இடைநிலைக் கட்டத்தை ஓராண்டால் குறைத்துப் பாடசாலைக் காலத்தை 12 ஆண்டுகளாகக் குறைக்கலாம்.

G.C.E. O-L பரீட்சை முடிந்து G.C.E. A-L வகுப்புகள் தொடங்கும் வரையிலும் G.C.E. A-L பரீட்சைக்கும் பல்கலைக்கழகத்திற் சேர்வதற்கும் இடையிலும் உள்ள நீண்ட இடைவெளிகளைக் குறைக்குமாறு பரீட்சை நாட்காட்டியைத் திட்டமிட வேண்டும். G.C.E. O-L பரீட்சைப் பெறுபோகும்போதினும் ஒரு மாதம் முந்தி வெளியிட்டு G.C.E. A-L வகுப்புகளை உடனடித்துத் தொடங்கி G.C.E. A-L பரீட்சையை முன்கொண்டவதால் உயர்கல்விக்கோ தொழிலுக்கோ காத்திருக்கும் மொத்தக் காலத்தைக் குறைக்கலாம். கால அட்டவணை இறுக்கமாகத் தெரிந்தாலும், நவீன தொழில்நுட்பப் பாவனையாலும் கால அட்டவணையைக் கண்டிப்பாகக் கடைப்பிடிப்பதாலும் கலந்தாய்வுத் தாள்-திருத்தலாலும் இது இயலும். தேவைக்கேற்ப கல்வித் திணைக்களத்திற்கு மேலதிக ஊழியர்களையும் தொழில்நுட்பத்தையும் வழங்குவது பெறும்.

பாடங்களின் உள்ளடக்கமும் வெவ்வேறு மட்டங்களில் ஒன்றிணைப்பும்

பாடசாலைக் காலம் 12 ஆண்டுகளைவும் அதை ஆரம்ப, இளைய இடைநிலை, முத்த இடைநிலை என மூன்று கட்டங்களாகப் பிரிக்க வேண்டுமெனவும் மேலே முன்மொழியப்பட்டுள்ளது.

ஆரம்பக் கட்டம்

ஆரம்பக் கட்டத்தின் நோக்கம், கல்வியின் இடைநிலைக் கட்டங்களைத் தொடரச் சிறார்க்கு உறுதியான ஒரு அத்திவாரத்தை அமைத்தலாகும். அதற்கமைய, இது சிறார் மையமாயும் செயல் அடிப்படையிலும் உள்ளது. தற்போது, 5-ஆண்டு ஆரம்பக்கல்வி மூன்று முக்கிய கட்டங்களில் உள்ளது. தரங்கள் 1,2: முக்கிய கட்டம் 1; தரங்கள் 3,4: முக்கிய கட்டம் 2; தரம் 5: முக்கிய கட்டம் 3.

ஆரம்பக் கட்டத்தில் மூன்று கற்றற் பாங்குகள் உள்ளன: விளையாட்டு, செயற்பாடு, மேசைப் பணி. மூன்றாந் தரத்தில் முறைசார் கற்றல் தொடங்குவதால், அது மாற்றத்துக்கான ஒரு ஆண்டாக அமையவேண்டும். சிறார்களைப் படிப்படியாக முறைசார் கற்றலுக்குப் பழக்க வேண்டும். எனவே முக்கிய கட்டங்களைப் பின்வருமாறு மீளமைக்க வேண்டும்.

- தரங்கள் 1, 2 - முக்கிய கட்டம் 1
- தரம் 3 - முக்கிய கட்டம் 2
- தரங்கள் 4, 5 - முக்கிய கட்டம் 3

விருத்தி மட்டங்கட்கமையத், தரங்கள் 1,2இல் சிறார் பிரதானமாக விளையாட்டிலும் செயற்பாட்டிலும் ஈடுபடுவார். தரம் 3இல், மூன்று கற்றற் பாங்குகட்கிடையிலும் சமநிலை இருக்கும். தரங்கள் 4,5இல் கற்றல் அனுகுமுறைகளாக மேசைப் பணியும் செயற்பாடும் கூடியளவில் இருக்கும்.

தாய்மொழி, கணிதம், சுற்றாடல்-சார் செயற்பாடுகள் ஆகியவற்றுடன் பிற பாடங்கள் ஒன்றிணைந்த நான்கு முக்கிய பாடங்கள் இருக்கும். ஒருவர் தகவல்களைப் பெறவும் தர்க்கர்த்தியாகவும் ஆக்கமாகவும் சிந்திக்கவும் கருத்துகளை வெளிப்படுத்தவும் விளங்கவும் பேச்சு, எழுத்து, சொற்சாரா தொடர்பாடல்களிற் பயனுறப் பங்கேற்கவும் விளாக்களை அமைக்கவும் விளாக்கட்கு விடைதரவும் தகவல்களைத் தேடவும் ஒழுங்குபடுத்தவும் மதிப்பிடவும் பாவிக்கவுமான வழிவகையாக மொழி உள்ளது. சிறார், முன்னாரம்பக் கட்டத்தில், சொற்களை இனங்காணவும் தடங்கலின்றி வாசிக்கவும் விளாக்கட்கு விடைதரவும் இயன்னோராகத் தேவையான ஒலியியல் உணர்நிலையோடும் சொல்லாற்றல், எண்ணக்கருவாக்க விருத்தி, விளக்க, சிந்தனை, விசாரணை ஆற்றல்களோடும் இருக்க வேண்டும். சிறார் ஆரம்பக் கட்டத்தின் உயர் தரங்களை அடையும்போது முறைசார் மொழியாற்றல்கள் வலுப்படும்.

சொல்வழித் தகவல்கள் மூலம் மட்டுமன்றிப் படங்களையும் வரைபடங்களையும் குறியீட்டு, உருவ வடிவங்களையும் கணியத் தரவுகளையும் கொண்டு மக்கள் தொடர்பாட வேண்டியமையை அறிவுசார் சமூகம், உலகமயமாதல் எனும் கருத்துகள் குறிக்கின்றன. எனவே, யதார்த்தத்தைக் குறிக்கும் மேலுள்ள அனைத்து வடிவங்களையும் கொண்ட உள்ளடக்கம் முறைசார் கல்வி பெறும் சிறாரொருவர்க்கு வழங்கப்படுகிறது.

மொழியைப் போற், கணிதமும் சிறாரின் தர்க்கமுறைச் சிந்தனையையையும் பகுத்தறியும் ஆற்றலையும் வளர்க்கும் பாடக் கருவியாகும். நவீன சமூகத்தின் விஞ்ஞான, தொழில்நுட்பச் சூழலை விளங்கக் கணிதப் படிப்பறிவு அத்தியாவசியமானது. அன்றாட நடவடிக்கைகளுக்குப் பயன்படும் அடிப்படைச் செயல்முறைகளைப் புகட்டுவதில் ஆசிரியர்களின் பிரதான கவனங் குவிவதால் கணிதம் அலுப்பட்டும் ஒரு பாடமாகிவருகிறது. உலகமயமான சூழலில், மெய்யான அன்றாடப் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கவும் பயனுறப் பகுத்தறியவும் தர்க்கர்த்தியன் முடிவுகளை எடுக்கவும் மாணவர்கட்கு இலுமாயிருக்கவேண்டும். கணித மேதைகளைக் கொண்ட சிறியதொரு சான்னோர் சூழாமன்றிக் கணிதத்தேர்ச்சி பெற்ற முழு எதிர்காலத் தலைமுறைகளோ நாட்டுக்குத் தேவை. அனைத்து மாணவர்களும் கணிதங்க் கற்க வல்லோரும் கற்க வேண்டியோரும் எனும் தரவு வாசகத்தைக் கற்பிப்போர் ஏற்க வேண்டும். அதை எய்த, அப் பாடத்தில் மாணவர்கள் உற்சாகமும் அக்கறையும் உடையோராகும் ஒரு கற்றற் சூழல்

தேவை. தகவல்களை மனம் செய்தற்கு மாறாக, எண்ணக்கருக்களைக் கற்க மாணவர்கட்டு இயலவேண்டும். கருத்துள்ள பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதில் ஈடுபடுவதுடன், ஒருவரிடமிந்து இன்னொருவர் கற்கும் கூட்டுறவு அமைப்பில் அவர்கள் இயங்க வேண்டும்.

கணித எண்ணக்கருக்களை வாழ்வின் ஒரு பகுதியாக்குமாறு, அவற்றை அன்றாடச் செயற்பாடுகளிற் கலந்துரையாடுவதுடன், வெறும் பெங்கில் கடதாசிப் பரீட்சைகட்டு மாறாகப் பன்முக மதிப்பீட்டுக் கருவிகள் பயன்பட வேண்டும். ஆசிரியர்கட்டு மாணவர் பற்றி மேலும் உயர்வான எதிர்பார்ப்புகள் இருக்கவேண்டும். இவ் விதிகளை முதலாந் தரத்திலிருந்து இடைநிலைக் கல்வி மட்டும் வரை மாணவர்களின் தரத்திற்கமையப் பிரயோகிக்கலாம்.

சுற்றாடல்-சார் செயற்பாடுகளின் (ERA) கீழ், விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பமும், சமூகக் கல்வி, சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும், அழகியல் ஆகியன விரிவாக உள்ளடங்குகின்றன. ஒன்றினைந்த பேசுபொருள் அனுகுமுறையை ஆசிரியர் பின்பற்றுச் சீரியதொரு வாய்ப்பை இது வழங்குகிறது. இதனாற் கற்றல் சிறார்க்குக் கருத்துச்செறிவுடையதாகிறது. சுற்றாடல், வாழ்க்கைச் செயற்பாடுகள், உயிரினங்கள், திரவியங்கள், இயல்புகள், இயற்பொருட் செயற்பாடுகள் ஆகியவற்றை அவதானிக்கவும் விஞ்ஞான விசாரணைக்கு உட்படுத்தவுமான திறங்கள் மீது அழுத்தம் வேண்டும்.

மதத்தை மதஞ்சார்ந்த ஒருவர் கற்பிக்கிறார். கற்பித்தல் மதக்கோட்பாடுகளையும் சமய நடைமுறைகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டதாயினும், எல்லா மதங்களின் நோக்கமும் நெறிமுறையான வாழ்க்கைப் பாணியை ஊக்குவிப்பதே என்பதால், சிறாரின் மனதில் நல்ல விழுமியங்களைப் பதிக்க முயல வேண்டும். பல்பண்பாட்டுப் பண்மைத்துவப் பின்னணியில், ஏற்கத்தக்க நடத்தையைக் கடைப்பிடிப்பதன் மூலம் மக்கள் ஒரு பொதுப் பண்பாட்டுக்கு இணங்கவேண்டும். இது நல்லினக்கத்துக்கும் முரண்களின் தீர்வுக்கும் உகந்தது. இதற்கான கற்பித்தல் ஆரம்பக் கட்டத்திலிருந்து தொடங்க வேண்டும்.

செயற்பாட்டு-அடிப்படைப் பேச்சு ஆங்கிலம் (ABOE) தரம் 1இல் தொடர்பாடலுக்காக அறிமுகமாகிறது. இரண்டாம் மொழியாக ஆங்கிலம் கற்பித்தல் தரம் 3இல் தொடங்குகிறது. இரண்டாம் தேசிய மொழி (தமிழ் மாணவர்கட்டுச் சிங்களமும் சிங்கள மாணவர்கட்டுத் தமிழும்) பற்றிய கொள்கை ஏதெனின், அதைத் தகவல் தொடர்பாடலுக்காகத் தரம் 3இல் அறிமுகமாக்கி தரம் 6இலிருந்து முறைசாரக் கற்பிக்கத் தொடங்குவதாகும்.

இலங்கைச் சமூகத்தில் சிறார் தமக்கு வேண்டிய கவனிப்பையும் அன்பையும் தமது பெற்றோரிடம் எல்லாவிடத்தும் பெறுவதில்லை என்ற யதார்த்தத்தைக் கருதி ஆரம்பக் கட்ட ஆசிரியரின் வகிபாகத்தை மீள்நோக்கி மீள வரையறுக்கவேண்டியுள்ளது. எனவே, வழிகாட்டலும் ஆலோசனை கூறலும் கற்பித்தலில் அதி முக்கியமானவை. முக்கிய கட்டம் 1இன் இறுதியாவில் சிறாரனைவரும் கற்க ஊக்கமுடையோராயும் குழுக்களாகப் பணியாற்ற இசைவுடையோராயும் என் ஆற்றலும் எழுத வாசிக்கத் திறனும் பெற்றோராயும் இருக்கவேண்டும்.

இளைய இடைநிலைக் கட்டம்

இடைநிலைக் கட்டத்தில் மாணவர்கள் ஒன்றினைந்த கலைத்திட்டத்திலிருந்து பாட-அடிப்படைக் கலைத்திட்டத்திற்குச் செல்கின்றனர். முன்னர் பரிந்துரைத்தவாறு இளைய இடைநிலைக் கட்டம் தற்போதைய 4 ஆண்டுகட்டுப் பதிலாக 3 ஆண்டுகளாவதால், பாடப்பரப்பை அதற்கமையத் திருத்தவேண்டும். இக் கட்டத்திலும், அழகியல் துறையில் தெரிவுகளுடன் பொதுவான கலைத்திட்டம் தொடரும்.

இளைய இடைநிலைக் கட்டத்திலேயே ஒரு மாணவர் மனித அனுபவங்களின் செழுமையும் வகைகளும் பற்றியும் நலமான வாழ்க்கை, வேலைப் பழக்கங்களின் முக்கியம் பற்றியும் கூரிய அழகியல் உணர்வு பற்றியும் விழிப்புறுவதுடன் மோதலற்று வாழக் கற்கும்

அதேவேளை மனிதப் பண்புகளையும் விருத்திசெய்கிறார். இது சிறார் குறிப்பிடத்தக்க உடலியலில் மாற்றமுறை காலமாதலால், மாற்றத்துக்கும் அதன் விளைவுக்கும் சிறார் முகங்கொடுக்க உதவும் அம்சங்களைக் கல்விச் செயற்பாடு உள்ளடக்க வேண்டும். கலைத்திட்ட விருத்தியாளர்கள் இதைக் கருத்திற்கொண்டு, சிறாரின் மேற்கூறியவாறான முழு விருத்திக்கு ஏற்ற வளங்களும் வாய்ப்புகளும் நிறைந்ததொரு பாடசாலைச் சூழலை உருவாக்க ஆலோசனைகளை வழங்கவேண்டும்.

ஒருவரின் வெற்றிகரமாக வாழுவும் தொழில் உலகுடன் ஒழுங்கமையவும் மேலுங் கற்றலில் ஈடுபடவும் வழிகாட்டும் மொழி, கணிதம், விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பமும் போன்றன இளைய இடைநிலைக் கட்டடத்தில் கட்டாய பாடங்களாக வேண்டும். என்னக்கருக்களதும் பரந்து விரிந்த துறைகளை உள்ளடக்கும் நடைமுறைத் திறன்களதும் செம்மை பற்றிய உணர்வினதும் பகுத்தறிந்து பிரச்சினை தீர்க்கும் ஆற்றலினதும் விருத்தியைக் கலைத்திட்டம் வலியுறுத்தவேண்டும்.

இளைய இடைநிலைக் கட்ட மாணவர்கள் தமது வாழிடத்தையும் பொதுப்படச் சமூகத்தையும் நோக்கிய ஒன்றியைந்த அணுகுமுறையால் மிக நலனடைவர். வரலாறு, புவியியல், குடியிருமைக் கல்வி, அடிப்படைப் பொருளியல் போன்றவற்றைத் தனிப் பாடங்களாகக் கற்பிப்பது இதற்குப் போதாது. குடியியலும் சமூகக் கல்வியும் என்ற பாடம் மேற்குறித்த நான்கு பாடங்களுக்கும் மாற்றீடாக வேண்டுமென முன்மொழியப்படுகிறது.

சமூக ஒருங்கிணைவு எனும் இலக்கை அடையுந் தேவை கருதி இம் மட்டத்தில் இரண்டாம் தேசிய மொழியைக் கட்டாய பாடமாக முறைசாரக் கற்பிக்க வேண்டும். ஒருவர் பண்படுவதற்கு அவருக்கு கலைப் பொருட்களையோ கலைநிகழ்வுகளையோ மதிப்பிடற்கும் சுவைத்தற்கும் இயலுமாக வேண்டும். இதற்காக இளைய இடைநிலைக் கட்டம் அழகியலை ஒரு பாடமாகக் கொள்ள வேண்டும். மேலும், அழகியற் கல்வி, ஒரு மாணவர் தனது ஆற்றலுக்கேற்ற ஒரு தெரிவை மேற்கொள்ளுமாறு, நான்கு தெரிவுகளையுடைய ஒரு பாடமாகும்.

உடல்நலமும் உடற்கல்வியும் என்ற பாடம், உடலியக்கத் திறன்களையும் வாழ்க்கைத் திறன்களையும் விருத்திசெய்ய உதவுமாறு அறிவுக் கூறொன்றையும் செயல்முறைக் கூறொன்றையும் கொண்டது. ஆனாலும் அறிவை மட்டுமே காட்டவேண்டிய ஒரு பரீட்சைப் பாடமாக மாறியுள்ள செய்முறைத் திறன்களில் இன்று வெகுசில் பாடசாலைகளே ஈடுபடுகின்றன. உடல் ஆற்றலையும் சுகாதாரத் திறன்களையும் கணிப்பிற்கொண்டு, பாடத்திட்டஞ்சார், பாடத்திட்டஞ்சாராச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் அடைவுகளைப் பதியும் சுயவிவரப்பதிவில் அவற்றை உள்ளடக்குவது அத்தியாவசியம்.

இளைய இடைநிலைக் கட்ட மாணவர்கள் வகுப்பறையிற் கொள்கையைக் கற்றல் போதாது. மேலதிக கற்றலுக்கான அனுபவத் தளமாக அமையுமாறும், பாட விடயங்களை ஒன்றிணைக்கவும் செயல்முறைத் தொழில்நுட்பத் திறன்களைச் சிறார்கட்கு அறிமுகமாக்கவும் உதவுமாறும் கணிசமான அளவு செயலாக்கமான செயற்பாடுகளையும் நடத்தவேண்டும். விவசாயமும் உணவும், திரவியங்களையும் கருவிகளையுங் கொண்டு படைத்தலும் புரிதலும், அமைப்புச் சார் நிலைமைகளில் தகவற் கையாளல், அரங்கக் கலைகளும் அசைவுகளும், கட்டுலன் கலைகளும் வடிவமைப்பும் ஆகியவற்றைப் பற்றியனவாக இச் செயற்பாடுகள் அமையலாம்.

இக் கட்ட இறுதியிற் பொதுப்பரீட்சை இல்லாததால், செயற்பாட்டு அடிப்படைக் கற்றலையும் அனுபவக் கற்றலையும் கண்டறிதல் வழிக் கற்றலையும் அவதானிப்பையும் செய்முறை வேலைகளையும் திட்டங்களையும் ஊக்குவிக்க முழு முயற்சி எடுக்க வேண்டும். இத்தகைய வெளிப்படுதல், மென் திறன்களையும் மோன அறிவையும் பெற வழிகோலும்.

முத்த இடைநிலைக் கட்டம் – G.C.E. O-L

G.C.E. O-L இறுதியில் 50%க்கு மேலானோர் G.C.E. A-Lஇன் ஐந்து வேறு பிரிவுகளில் ஒன்றிற் கற்கப் பாடசாலையில் தொடர்ந்திருக்கின்றனர். ஏனையோர் தொழில் பெறவோ மேலும் வாய்ப்பான துறைகளிற் கல்வியும் பயிற்சியும் பெறவோ பாடசாலை நீங்குகின்றனர். கலைத்திட்ட வடிவமைப்பாளர்கள் G.C.E. O-Lஐ முடித்த பின்பு நல்ல நிலைமையொன்றைப் பெறுமாறு மாணவர்கள் தேர்ந்தெடுக்கக்கூடிய தெரிவுப் பாடங்களை வழங்குதல் மூலம், இத் தேவையை ஏற்கவேண்டும். இப் பாடங்கள் முக்கியமாகத் தொழில் உலகிற்குத் தொடர்பான பாடங்களாக அமைதல் வேண்டும். அதற்கமைய, எல்லா மாணவர்களுக்குமிரும் ஆறு பிரதான பாடங்களையும் தொழில்நுட்ப, அழகியல் பிரிவுகளைக்கொண்ட இரு கொத்துக்களினின்று பெறும் இரண்டு பாடங்களையும் G.C.E. O-L கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

இக் கட்டத்தில், ஒரு மாணவர் நலமான உடலைக் கொண்டவராயும் பொறுப்புள்ள முதிர்வயதினராக விருத்தியடைய இயலுவிக்கும் வாழ்க்கைக்குத் தேர்ச்சிகளைப் பெற்றவராகவும் இருக்கவேண்டும். முழுமையும் கண்ணியமுமள்ளவாறு ஆட்களிடை, தன்னிடை உறவுகளைப் பேணும் ஆற்றல் முக்கியமானதொரு அம்சமாகும். செயல்முறைத் திறன்களையும் நலமான வாழ்வையும் விருத்திசெய்வதில் உடல்நல, உடற்பயிற்சிக் கல்வியின் முக்கியங் கருதி, முறைசார் கற்றல்-கற்பித்தல் மூலோபாயங்களை உள்ளடக்க வேண்டும். இது (G.C.E. O-L பாடங்களிற் போன்று) கூட்டற்குரிய மதிப்பீட்டுப் பாடமாகவன்றித், தொடர் உருவாக்க மதிப்பீட்டைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

பண்பாட்டுப் பன்மைத்துவுப் பின்னணியில் தேசிய இணக்கத்தையும் சமூக ஒருங்கிணைவையும் சமாதானத்தையும் நோக்கித் தேசத்தைக் கட்டியெழுப்புவதைப் பற்றிய தேசிய இலக்கின் நோக்கில், இரண்டாம் தேசிய மொழிக் கற்றலை ஊக்குவிப்பது முக்கியமென ஏற்கவேண்டும். G.C.E. O-L முடியும் வரை இரண்டாம் தேசிய மொழிக் கற்றல் தொடரவேண்டுமென வன்மையாகப் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. கேட்டல், பேச்சு, வாசிப்பு, எழுதுதல் ஆகிய மொழிக் கற்றலின் நான்கு கூறுக்கும் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் சம அழுத்தம் வழங்க வேண்டும். எழுத்துப் பேச்சுத் திறன்களைப் பர்சித்துத், தொடர்ச்சியான உருவாக்க முறையில் மதிப்பீடு நிகழ வேண்டும்.

புள்ளிவிவரங்களின்படி G.C.E. O-L பர்சிசையில் அயல் மொழிகட்கான கேள்வி மிகக் குறைவு (ஒரு சதவீதத்தினுங் கீழ்) என்பதால், இந்த மட்டத்தில் பாடசாலைகளில் அயல் மொழிகளைக் கற்பிக்கக் கல்வித் தரங்களையும் பர்சிசைகளையும் வகுப்பது அரசாங்கத்துக்கு நடைமுறைச் சாத்தியமில்லை. எவ்வாறாயினும், வெளிநாடுகளில் தொழில் தேடுவதன் பயனாக இளைஞர்களிடையே அயல் மொழிக் கற்றல் தேவை அதிகரிக்கின்றமை ஏற்கப்படுகிறது. இத் தேவைக்கான சேவை வழங்குநர்களை அவர்கள் தாமாகக் கண்டுபிடிப்பார் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

முத்த இடைநிலைக் கட்டம்- G.C.E. A-L

பொதுக்கல்வியின் இறுதிக் கட்டம் G.C.E. A-L ஆகும். இரண்டாண்டுகளைக்கொண்ட இக் கட்டம் எமது பரிந்துரைகளின்படி தரம் 11ஜூயும் 12ஜூயும் கொண்டிருக்கும். இது பெளதிக அறிவியல், உயிரியல் அறிவியல், வர்த்தகம், கலைப் பாடங்கள், தொழில்நுட்பவியல் ஆகிய ஒழுங்குகளில் மாணவர்கள் ஒன்றைத் தெரியும் சிறப்பு நிகழ்ச்சித்திட்டமாகும். மேற்கூறியவற்றுள் ஒரு ஒழுங்கின் கீழ் 3 பாடங்களைக் கற்குமாறு மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கப்படுவார். அவற்றில் அவர்களின் திறன் வெளிப்பாடு பல்கலைக்கழக அனுமதிக்குக் கருதப்படும். தற்போது மாணவர்கள் இம் முன்று பாடங்கட்கும் அப்பால் பொது ஆங்கிலம், பொதுக் தகவல் தொழில்நுட்பம் ஆகிய பாடங்களையும் கற்றுப் பொதுவான பொதுவிடய வினாத்தாஞ்குத் (CGP) தோற்ற வேண்டும். இப் பொதுப் பர்சிசையில் சித்தி பெறுவது பல்கலைக்கழக நுழைவுக்கான தேவையாகும்.

உள்ள ஜந்து ஒழுங்குகளையும் உள்ளவாலே தொடருமாறு பரிந்துரைக்கிறோம். பல்கலைக்கழகங்களிலும் பிற உயர் கல்வி நிறுவனங்களிலும் உள்ள மாணவர்களின் முதல் மொழியின் தரம் தாழ்வாக இருப்பதாகச் சுட்டப்பட்டுள்ளது. எனவே G.C.E. A-Lஇல் முதல் மொழியைக் கட்டாயமாகக் கற்பிக்கவேண்டுமெனவும் ஒவ்வொரு மாணவரும் முதல் மொழியில் குறிப்பிட்ட ஒரு தரத்தை எட்டவேண்டுமெனவும் பரிந்துரைக்கிறோம். தற்போதைய CGP தனது நோக்கத்தை நிறைவேற்றவில்லை எனப் பொதுவாக நம்பப்படுகிறது. அதை மீளமைக்குமாறு பரிந்துரைக்கிறோம். மீளமைத்த �CGP இரு பகுதிகளைக் கொண்டிருக்கும். பகுதி-1 ஒரு கட்டுரையையோ அறிக்கையையோ விளங்கவும் எழுதவுமான ஆற்றலைப் பரீட்சிக்கும் மொழிக் கூறாகும்; பகுதி-2 பகுப்பாய்வு ஆற்றல் வாழ்ந் சுற்றாடல் பற்றிய விழிப்புணர்வு; சமூக, சொற்சாராத் தொடர்பாடல் தேர்ச்சிகள் ஆகியவற்றைப் பரீட்சிக்கும் பொது உளப்பாங்குக் கூறாகும்.

சர்வதேச மொழியென்பதால் ஆங்கிலத்தையும் தற்போதிற் போற் கட்டாயமாகக் கற்பித்துப் பரீட்சிக்க வேண்டும். அதிற் பெறும் தரங்களை G.C.E. A-L பரீட்சைச் சான்றிதழிற் குறிக்க வேண்டும். ஆயினும் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு அதிற் சித்தி பெறுதலைக் கட்டாயமாக்கலாகாது.

G.C.E. A-L பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கானது என்பதால், கடும் போட்டியுள்ள பரீட்சையாயுள்ளது. எனவே அது முழுப் பாடசாலைக் கல்வி முறைமையையும் விகாரமாக்கியுள்ளது. இக் கட்டத்திற் பெரும்பாலான மாணவர்களுக்குப் பெரிதும் பொருந்தாமலும் சுமையாகவும் அமையும் தரங்களைப் பல்கலைக்கழகங்கள் உள்ளடக்கத்தின் மீது திணிக்கின்றன. மாநாக, மாணவர்கள் வாழ்க்கைக்கும் தொழில் உலகுக்கும் அத்தியாவசியமான தேர்ச்சிகளைப் பெறவேண்டும். மேலும், G.C.E. A-L நிகழ்ச்சித்திட்டம், பாடசாலை நீங்கித் தொழில் தேடும் அல்லது பிற மேல்நிலைப் பயிற்சி வாய்ப்புகளை நாடும் ஏகப்பெரும்பாலோருக்குச் சேவையாற்றவேண்டும். மேற்கூறிய கவனிப்புகள் யாவும், G.C.E. A-L பரீட்சையைப் பாடசாலை நீங்களின் இறுதிப் பரீட்சையாவதை அவசியமாக்குகின்றன. எனவே பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பல்கலைக்கழகங்கள் தீர்மானிக்கும் ஒரு தெரிவச் செயல்முறையின் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளுமாறு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

பெட்டி-1: வெவ்வேறு பொதுக்கல்வி மட்டங்களிற் கற்கவுள்ள பாடங்கள்

ஆரம்பக் கட்டம்:

- தாய்மொழி
- சமயம்
- கணிதம்
- சுற்றாடல் சார் செயற்பாடுகள்
- முக்கிய பிரிவு Iஇல் ABCDEஇன் கீழ் ஆங்கிலம்; முக்கிய பிரிவுகள் II, IIIஇல் இரண்டாவது மொழியாக ஆங்கிலம்.
- முக்கிய பிரிவுகள் II, IIIஇல்இரண்டாவது தேசிய மொழி
- சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும்

பெட்டி-1: பல்வேறு பொதுக்கல்வி மட்டங்களிற் கற்கவுள்ள பாடங்கள் (தொடர்ச்சி)

இளைய இடைநிலைக் கட்டம்:

- தாழ்மொழி
- ஆங்கிலம்
- சமயம்
- கணிதம்
- விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பமும்
- குடியுரிமைக் கல்வியும் சமூகக் கல்வியும்
- சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும்
- செய்முறை, தொழில்நுட்பத் திறன்கள்
- அழகியல் கற்கைகள்
- இரண்டாம் தேசிய மொழி

முத்த இடைநிலைக் கட்டம் - G.C.E.(O-L)

முக்கிய பாடங்கள்:

- மொழியும் இலக்கியமும்
- சமயம்
- ஆங்கிலம்
- கணிதம்
- விஞ்ஞானம்
- குடியுரிமைக்கல்வியும் சமூகக்கல்வியும்

தெரிவுப் பாடங்கள்:

- தொழில்நுட்பப் பாடங்கள்
- அழகியல் பாடம் அல்லது மொழி

சுயவிவரப்பதிவு மதிப்பீட்டுடன் கட்டாய பாடங்கள்

- சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும்
- இரண்டாம் தேசிய மொழி

முன்னேறிய இடைநிலைக் கட்டம் - G.C.E. A-L

பின்வரும் ஒழுங்குகளில் ஒன்றிலிருந்து முன்று பாடங்கள்

- பொதிக விஞ்ஞானம்
- உயிரியல் விஞ்ஞானம்
- வர்த்தகம்
- கலை
- தொழில்நுட்பம்

மொழி, பொது ஆங்கிலம், பொதுவான சாதாரண வினாத்தாள், பொதுத் தகவல் தொழில்நுட்பம்.

G.C.E. O-L பாடப் பட்டியல்

முக்கிய பாடங்கள்

1. சமயம் (பெளத்தம்; சைவநெறி; கத்தோலிக்கம்; கிறிஸ்தவம்; இஸ்லாம்)
2. மொழியும் இலக்கியமும் (சிங்கள மொழியும் இலக்கியமும்; தமிழ் மொழியும் இலக்கியமும்)
3. கணிதம்
4. விஞ்ஞானம்
5. குடியியலும் சமூக விஞ்ஞானமும்
6. ஆங்கிலம்

விருப்பப் பாடங்கள்

01: தொழில் நுட்பப் பாடங்கள்

விவசாயமும் உணவுத் தொழில்நுட்பமும்
மீன்பிடியும் உணவுத் தொழில்நுட்பமும்
வடிவமைப்பும் தொழில்நுட்பமும்
கலைகளும் கைத்திறனும்
மனைப் பொருளியல்
வியாபாரமும் கணக்கியற் கல்வியும்
தொழில் முனைவும் வர்த்தகப் பொருளியலும்
தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம்
தொடர்பாடலும் ஊடகக் கற்கைகளும்

02: அழகியல் பாடங்களும் மொழிகளும்

சங்கீதம் (கீழைத்தேய/மேலைத்தேய/கர்நாடக)
ஓவியம்
நடனம் (கீழைத்தேய/பரதம்)
நாடகமும் அரங்கும் (சிங்களம்/தமிழ்/ஆங்கில)
ஆங்கில இலக்கியப் பனுவல் நயப்பு
சிங்கள இலக்கியப் பனுவல் நயப்பு
தமிழ் இலக்கியப் பனுவல் நயப்பு
அறபு இலக்கியப் பனுவல் நயப்பு
மொழிகள்

சுயவிவரப்பதிவு மதிப்பீட்டுடன் கட்டாய பாடங்கள்

சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும்
இரண்டாம் தேசிய மொழி

கலைத்திட்ட வழங்கல் (நிறுவன ஏற்பாடுகளும் விருத்தியும்)

தேசிய கல்வி நிறுவனம் (NIE), கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் (DEP), கல்வித் திணைக்களம் (DoE) ஆகிய முன்று பிரதான நிறுவனங்கள் கலைத்திட்டத்தை விருத்தி செய்யவும் வழங்கவும் கூட்டுப் பொறுப்புடையன.

NIE விதித்தவாறு கலைத்திட்ட அடிப்படையில் பாடநூல்களைத் தயாரிப்பது DEPஇன் பொறுப்பு. கலைத்திட்ட உள்ளடக்க அடிப்படையில் DoE மாதிரி வினாத்தாள்களைத் தயாரிக்கிறது. எனவே இம் முன்று நிறுவனங்கட்குமிடையே வலுவான ஒன்றிணைவும் உடனுழைப்பும் வேண்டும். பாடவிதானங்கள், ஆசிரியர் கையேடுகள், பாடநூல்கள்

என்பவற்றிடையிற் காணப்பட்ட பொருந்தாமை, கலைத்திட்டத்தோடு சேர்த்து மாதிரி விளாத்தாள் வழங்கலிற் சுணக்கம் என்பன சுட்டுமாறு கடந்த காலங்களில் இம் மூன்று நிறுவனங்களும் தனித்துச் செயற்பட்டதாகத் தெரிகிறது. இம் மூன்று நிறுவனங்களதும் செயற்பாடுத் தரமும் வெளிப்பாடுகளும் ஒருங்காகி வகுப்பறையில் மாணவர்கள் மீது தாக்கம் ஏற்படுத்துவதால், அவற்றின் தொழில் வல்லுநர்கள், உயர் மட்டந் தொடங்கிச் செயற்படு மட்டம் வரை, நன்கு வரையறுத்த நிகழ்ச்சித்திட்டத்துடன் ஒன்றினைந்த முறையில் இயங்க வேண்டும். இதற்கு, ஒன்றுபட்டுச் செய்யவேண்டிய ஆற்றற் கட்டியெழுப்பற் செயற்பாடுகள் தேவை. தேசிய, சர்வதேச ஆற்றல் விருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் அனைத்திலும் இம் மூன்று நிறுவனங்களதும் பங்குபற்றல் இருக்கவேண்டுமெனப் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

கொள்கை முன்மொழிவுகள்

பிரதான அம்சங்கள்

1. தேசிய கலைத்திட்டம் இலங்கைப் பிரஜை ஒருவரின் முழு விருத்திக்குப் பங்களிக்க வேண்டும்.
2. தேசிய நோக்கங்களும் தேசிய கல்வி ஆணைக்குமு இனங்கண்ட அடிப்படை தேர்ச்சிகளும் தேசிய கலைத்திட்டத்தின் அடிப்படையாயிருக்க வேண்டும்.
3. கலைத்திட்டம் தேவையற்ற விவரங்களாற் சுமையேறாது, முக்கிய தேர்ச்சிகட்கு வரைப்பட வேண்டும்.
4. ஒவ்வொரு பாட ஒழுங்கிற்குமுரிய முக்கிய தேர்ச்சிகளையும் கற்றல் வெளிப்பாடுகளையும் குறிப்பாகவும் தெளிவாகவும் இனங்காண வேண்டும்.

கலைத்திட்டச் சுற்று

5. கலைத்திட்டச் சுற்றுக் காலத்தைப் பின்வரும் செயற்பாட்டுப் பங்கீட்டுடன் பத்தாண்டுகட்கு விரிக்க வேண்டும்.
ஆண்டு-1: பாடவிதானமும் TIMஉம் எழுதல்; ஆண்டு-2: வழிகாட்டல், திருத்தியமைத்தல், பாடநூல் விருத்தி; ஆண்டு-3: இறுதிப்படுத்தல், அச்சிடல், விநியோகம்; ஆண்டுகள் 5,6,7,8: செயற்படுத்தல், பின்னாட்டல், புதிய விருத்திகள்; ஆண்டுகள் 9,10: மீன்நோக்கு, ஆய்வு, அறிக்கைப்படுத்தல்.
6. கலைத்திட்ட உருவாக்க அதிகாரிகள், கலைத்திட்டச் சுற்றைச் செயற்படுத்தும்போதே ஆய்வு அடிப்படையிலான பின்னாட்டல் பொறிமுறையொன்றை நிறுவவேண்டும்.
7. எல்லாப் பாடங்களிலும் புதிய விருத்திகள் பற்றிய தகவல்களைப் பணியிலுள்ள ஆலோசகர்கள் வலையமைப்பின் மூலம் ஆசிரியர்கட்கு வழங்க வேண்டும்.
8. புதிய சுற்று ஒன்றைத் தொடக்க முன் கலைத்திட்டச் செயலாக்கல் பற்றி விரிவான கற்றலை மேற்கொண்டு கண்டறிந்தவற்றைப் பொதுக் கலந்துரையாடலுக்கு முன்வைக்க வேண்டும்.

பொதுக் கல்விக் கால நீட்சி

9. இளைய இடைநிலைப்பிாவுக் காலத்தை ஓராண்டு குறைத்துத் தற்போதைய பொதுக்கல்விக் கால நீட்சியை 12 ஆண்டுகளாகக் குறைக்கவேண்டும். இது ஆரம்பக்

கல்வி 5 ஆண்டுகள், இளைய இடைநிலைப் பிரிவு 3 ஆண்டுகள், முத்த இடைநிலைப் பிரிவு 4 ஆண்டுகள் என அமையும்.

10. ஆரம்பப் பாடசாலையின் முக்கிய கட்டங்களை முக்கிய கட்டம்-1: தரங்கள் 1, 2; முக்கிய கட்டம்-2: தரம் 3; முக்கிய கட்டம்-3: தரங்கள் 4, 5 என மீளாழுங்காக்க வேண்டும்.
11. ஆரம்பக் கட்டத்தில் சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும் அறிவுறுத்தலையும் செய்முறைச் செயற்பாடுகளையும் கட்டாயமாக உள்ளடக்க வேண்டும்.
12. ஆரம்பக் கட்டச் சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள் பாரிய விடயப்பரப்பை உள்ளடக்குவதால் அவை அழகியல் இரசனை, விஞ்ஞான ஆராய்ச்சி, பரிசோதனை, கண்டறிதல், அவதானிப்பு என்பவற்றின் விருத்திக்கு அவை உதவுவேண்டும்.
13. தொடக்கத்திலிருந்து எல்லாப் பாடங்களினாடும் மாணவர் மனதிற் விழுமியங்களைப் பதிவித்தலை வலியுறுத்த வேண்டும்.
14. கற்பித்தல் மொழி தாய்மொழியாயிருக்க வேண்டும்.
15. கற்பித்தற் செயல்முறை-அடிப்படையிலான பேச்சு ஆங்கிலத்தைத் தரம்-1 இலிருந்து வலுப்படுத்தி, முறைசார் ஆங்கிலக் கற்பித்தலை தரம்-3இலிருந்து தொடக்க வேண்டும்.
16. இரண்டாம் தேசிய மொழிக் கற்பித்தலைப் பேச்சுத்திறன் விருத்திக்கு முன்னுரிமையுடன் தரம்-3இல் தொடங்க வேண்டும்.

இளைய இடைநிலைக் கட்டம்

17. இளைய இடைநிலைக் கட்டக் கற்றற் காலம் குறைவதால் கலைத்திட்டத்தை அதற்கமையத் திருத்தி அமைத்தல் வேண்டும்.
18. அழகியல் பாடங்களில் மாற்றங்களுடன் பொதுக் கலைத்திட்டத்தைத் தொடர வேண்டும்.
19. பேச்சு மொழிக்குக் கூடிய முக்கியத்துடன் இரண்டாம் தேசிய மொழிக் கற்பித்தலை வலுப்படுத்த வேண்டும்.
20. இளைய இடைநிலைக் கட்டத்தில் சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும் அறிவுறுத்தலையும் செய்முறைச் செயற்பாடுகளையும் கட்டாயமாக உள்ளடக்க வேண்டும்.
21. வரலாறு, புவியியல், குடியியலும் ஆட்சிமுறையும் ஆகிய பாடங்களைக் குடியியலும் சமூகக் கல்வியும் என்ற பாடமாக ஒன்றினைத்து, அடிப்படைப் பொருளியல் எண்ணக்கருக்களை அதில் உள்ளடக்க வேண்டும்.

22. வாழ்க்கைத் திறன்களைச், சிறப்பாகச் செய்முறையும் தொழில்நுட்பத் திறன்களும், சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும், குடியியலும் சமூகக்கல்வியும் என்பவற்றைப் பொதுவாக எல்லாப் பாடங்களிலும் சேர்க்கவேண்டும்.
23. தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப அறிவைச் செய்முறையும் தொழில்நுட்பத் திறன்களும் விருத்தியுட் சேர்க்க வேண்டும்.

முத்த இடைநிலைக் கட்டம் (SSS, G.C.E. O-L)

24. SSSஇல் ஆறு கட்டாய பாடங்களையும் இரண்டு விருப்பப் பாடங்களையும் கற்பிக்க வேண்டும்.
25. சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும், இரண்டாம் தேசிய மொழி என்பவற்றைத் தேசிய மட்டத்தில் பரீட்சிக்காமல் SSSஇல் கட்டாயமாகக் கற்பிக்க வேண்டும்.
26. வரலாறு, புவியியல், குடியியலும் ஆட்சியும், அடிப்படைப் பொருளியல் என்பவற்றின் உள்ளடக்கத்தைக் குடியியலும் சமூகக்கல்வியும் எனும் ஒரு பாடமாக ஒருங்கிணைக்க வேண்டும்.

முன்னேறிய இடைநிலைக் கட்டம் (ASS) G.C.E. A-L

27. ASS G.C.E. A-L, ஒவ்வொரு ஒழுங்கிலும் முன்று பாடங்களுடன், பெளதிக விஞ்ஞானம், உயிரியல் விஞ்ஞானம், வாத்தகம், கலை, தொழில்நுட்பவியல் எனும் ஐந்து ஒழுங்குகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.
28. G.C.E. A-Lஇல் நன்றாக வினையாற்றியோரிடையிருந்து பல்கலைக்கழகத்திற்கு மாணவர்களைத் தெரியப் பொருத்தமான ஒரு பொறிமுறையைப் பல்கலைக்கழகங்கள் விருத்திசெய்ய வேண்டும்.

கலைத்திட்ட விடயங்கள்

29. பாடநூல்களிற் காணும் உண்மைகளை ஆசிரியர் அறிவுறுத்தற் கையேடுகள் கொண்டிருக்கத் தேவையில்லை. ஆனால் அவை செய்முறையியலில், குறிப்பாகப் பொதுநிலையான ஆற்றல்களை மனதிற் பதிவிக்க, ஆசிரியர்கட்டு வழிகாட்ட வேண்டும்.
30. பாட நூல்களைப் பல்-பண்பாட்டுக் குழுவினர் வடிவமைக்க வேண்டும். வெவ்வேறு மொழி வடிவங்களைக் குழுவின் துணைக்-குழுக்கள் எழுதவேண்டும். உள்ளடக்கச் செம்மைக்குப் பொறுப்பான பொது ஆசிரியர் ஒருவர் இருக்க வேண்டும். மும் மொழி வடிவங்களையும் இருவர் பதிப்பிக்கலாம்.

இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்வி

அறிமுகம்

உலகக் கல்வி மன்றம் 2015, இஞ்சொன் பிரகடனம்— கல்வி 2030, குறைந்தபட்சம் ஒரு வருடமாவது தரமான முன்னாரம்பக் கல்வியை (ஆரம்பக் கல்விக்கு முந்திய கல்வியை) இலவசமாயும் கட்டாயமாயும் வழங்குவதன் மீதும் அனைத்துச் சிறார்க்கட்கும் தரமான இளஞ்சிறார்ப்பராய விருத்திக்கும் கவனிப்புக்கும் கல்விக்கும் பெறுவழி இருத்தல் மீதும் கவனங்குவித்துள்ளது. இக் கருத்தாக்கத்தை இலங்கையும் ஆதரித்துள்ளதோடு இளஞ்சிறார்ப்பராய முன்பளித் தரத்தை உயர்த்தவும் அனைத்து இலங்கைச் சிறார்க்கட்கும் உயர்தரமான இளஞ்சிறார்ப்பராய முன்பளிக்குப் பெறுவதையே உறுதிசெய்யவும் உள்ள தேவையையும் ஏற்கிறது.

சர்வதேச அளவில், இளஞ்சிறார்ப்பராயம், 0 முதல் 8 வயது வரை என வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது. இக் கட்டத்தில் சிறார் துறிதமான, செறிவான சர்ர, சமூக, உணர்வு விருத்திகட்குப்படுவர்; இக் காலத்தில் சிறார்க்கட்குப் பின்வரும் அடிப்படைத் தேவைகளை வழங்கவேண்டும்:

- நல்ல உடல்நலக் கவனிப்பும் சத்துள்ள உணவும்
- முறையான சர்ர, உணர்வு, உளவழி-சமூக விருத்தியை ஊக்குவிக்கும் சூழல்
- உயர்தரமான கல்வி வாய்ப்புகள்
- பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலருக்கும் சிறார்க்கட்கும் உளவழி-சமூக மதிவளத்துணை கூட வெறும் முன்பளிய அனுமதியாது.

ஊட்டக்குறைவும் போதியளவு அன்பும் பாதுகாப்பும் கவனிப்பும் இல்லாமை, சிறாரின் சர்ர, மன விருத்திகட்குப் பெருங்கேடிமைக்கும். எனவே, இக் கட்டத்திற்கு, சிறார் வீட்டிலும் முன்பளியிலும் ஆரம்பப் பள்ளியிலும் நல்ல உடல்நலக் கவனிப்பும் சத்துள்ள உணவும் பெறுவது அத்தியாவசியம். அதின்றித், தரமான கல்வி வாய்ப்பையோ சாத்தியப்பாட்டையோ கூட வெறும் முன்பளிய அனுமதியாது.

தரமான இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்வி ஆரம்பக் கல்விக்குச் சமூகமாக மாறுவதை இயலுமாக்குவதோடு ஆரம்ப, இடைநிலைக் கல்விச் சுற்றுக்களை வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றுத் தேவையான திறன்களை வழங்குகிறது. ஆரம்ப, இடைநிலைக் கல்விக் கட்டங்களின் போதான அதன் தாக்கத்திற்கும் மேலாக, அது சமுதாயத்தில் பாங்கான பிரசையாக வாழ்ந்து வருகிறது. இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்விக்குப் போதியளவு உள்ளீடுகளை வழங்கல், நாட்டுக்கு நீண்டகாலப் பொருளாதார நலன்களைத் தருவதோடு, மனித விருத்தியைத் துரிதப்படுத்திச் சமூக நீதியை வலுப்படுத்துகிறது.

இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்விப் போக்குகள்

உலகு முழுவதுமுள்ள இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்வித் திட்டங்கள் பிரதிகூலமுடைய சிறார்களை விட அனுகூலமுடைய சிறாரிற் பெரும்பகுதியினருக்கு நன்மையானவை எனக் கல்விக்கான அனைத்துலகக் கண்காணிப்பு அறிக்கை 2014 ஏற்கிறது. ஆரம்பப் பாடசாலையிலும் அப்பாலும் சிறாரின் வேறுபடும் கல்விச் செல்வழிகட்கு அடிப்படைக் காரணம், நல்ல தரமான முன்பளியைப் பெறுவதில் நிலவும் சமமின்மையோகும். சிறாரின் குழந்தைகள் தொடக்க ஆண்டுகளில் அவர்களது கற்றல் வாய்ப்புகளை வலிமையுடன் தீர்மானிக்கின்றன. ஆய்வுகள் அமெரிக்க நலன்:செலவு விகிதத்தை 5:8 எனவும் இந்தியாவில் தரமான முன்பளிக் கல்வியால் தொழிற் சந்தைக்குக் கிடைக்கும் ஆதாயம், செலவாகும் ஒவ்வொரு டொலருக்கும் 14.07 டொலராகும் எனவும் கூறுகின்றன.

எனினும், முன்பள்ளிக் கல்வி சமமானதல்ல. வேறுபடும் அளவும் அரசியலமைப்பும் பொருளாதார விருத்தியும் கொண்ட பதினேழு நாடுகள் அல்லது பிரதேசங்களில் உள்ள இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கவனிப்பும் கல்வியும் பற்றிய அதிமுக்கியமானதோரு பல நாடுகள் சார்ந்த ஆய்வான கல்வி அடைவு மதிப்பீட்டிற்கான சர்வதேச சங்கத்தின் (IEA) முன்னாரம்பக் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம்-1, மொழி, புலன்றிவு வளர்ச்சியை முன்பள்ளி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்க்குச் சார்பாக அளந்தது. அனைத்து நாடுகளிலும், 4 வயதில் கல்விக்கு முந்திய (எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு) செயற்பாடுகட்டு மாறாகச் சுயாதீன் விருப்பத் தெரிவுச் செயற்பாடுகளாக தொடக்கக் கல்வி பெற்ற; அடிக்கடி பெரியோர் வழிகாட்டுதற்கும் பெரியோர் பங்குபற்றுதற்கும் மாறாகத் திறந்த தேடற்கல்வியில் ஈடுபட்ட; பெருமளவும் முழுக் குழுவினதும் செயற்பாடுகட்டு மாறாகத் தனிப்பட்ட அல்லது சிறு குழுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்ட; விளையாட்டு, கற்றற் திரவியங்களைப் பெருமளவிற் பெறக்கூடிய சிறார், 7வது வயதில் பிற்றினும் மேம்பட்ட மொழி, புலன்றிவு விருத்தி பெற்றனர் எனக் காணப்பட்டது.

கொரியக் குடியரசில் சிறார் பராமரிப்புக்கும் இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்விக்கும் தனிச் சட்டவாக்கம் உள்ளது. இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்வி ஊக்குவிப்புச் சட்ட நிறைவேற்றுத்தையும் தேசியக் கொள்கையில் அச் சட்டத்துக்கு முன்னுரிமையையும் அடுத்து, திருச்சபைகளும் அரசுசாரா அமைப்புகளும் உட்பட்ட தனியார் துறைகள், தனியார் மழலையர் பள்ளிகளின் பெருக்கத்துக்குக் காரணமான நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை முன்னெடுத்தன. அதன்பயணாகக், கொரிய அரசாங்கம் பலதரப்பட்ட இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்வியும் கவனிப்பும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை (ECEC) நிறுவனப்பட்ட பொதுக் கல்வி முறைமை உள்ளடக்கும் பிரச்சினையைக் கொரிய அரசாங்கம் எதிர்நோக்கியது.

கொரிய மழலையர் பள்ளி ஆசிரியர்கள், முன்பள்ளிக் கல்வியிற் சிறப்புடன், 4-ஆண்டுக் கல்லூரிகளின்தோ, 2- அல்லது 3-ஆண்டு இளநிலைத் தொழிற் கல்லூரிகளின்தோ அஞ்சல்வழிக் கல்லூரிகளின்தோ பட்டதாரிகளாவர். எனினும், ஆசிரிய நியமனத்தில் அரசு-தனியார் துறைகட்கிடையே ஒருச்சுமை இல்லை. அரச மழலையர் பள்ளி ஆசிரியர்கள் கடினமான தேசிய பரீட்சையினுடாக தெரிவு செய்யப்படுகையில், தனியார் மழலையர் பள்ளி ஆசிரியர்க்கு இப் பரீட்சையில் சித்தியோ 4-ஆண்டுக் கல்லூரிப் பட்டங்களோ அவசியமற்றவை. இதனால் ஒப்புரவின்மை ஏற்படுகிறது.

கொரிய கல்விச் சீர்த்திருத்தக் குழு பின்வருவற்றை வற்புறுத்தியது:

- 3 முதல் 5 வயதுடைய சிறார்களைக் கல்வி-பராமரிப்புச் சேவைகளை ஒன்றினைத்து ஒன்றாக வழங்கும் புதிய அரச முன்பள்ளி முறைமையில் உள்ளடக்க வேண்டும்;
- கல்விச் சமத்துவத்தை உறுதிப்படுத்தக், குறைவருமானக் குடும்பங்களின் அனுகூலமற்ற சிறார்க்கு முன்னுரிமை வழங்க வேண்டும்;
- ஒவ்வொரு சிறாரும் சமமான கல்வித் தொடக்கத்தைப் பெறுமாறு முன்பள்ளிக் கல்விக்கு முன், குறைந்தது 1 வருடத்துக்கேனும் இலவசக் கல்வி வழங்க வேண்டும்.

மழலையர் பள்ளிக் கலைத்திட்டம் இயற்பொருள், சமூக, வெளிப்பாட்டு, மொழி, உசாவல் ஆகியன சார்ந்த ஐந்து வாழ்க்கைப் பரப்புகளை உடையது. கலைத்திட்ட வழிகாட்டல்களும் கற்பித்தல்-கற்றல் திரவியங்களும் மத்தியில் விருத்தியாகின்றன. தனிப்பட்ட மழலையர் பள்ளிக் கலைத்திட்ட அமைப்பினதும் செயற்பாட்டினதும் விவரங்களை மாநகர, மாகாணக் கல்வி அதிகாரிகள் தீர்மானிப்பர். நியமித்த போதனை நேரம் 3 மணித்தியாலங்களாகும்; ஆயினும், மழலையர் பள்ளிகள் அரைநாள், முழு நாள் என இரு வகை நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்குகின்றன.

மலேசியாவின் 1984இன் சிறார் பராமரிப்புச் சட்டம் (308வது சட்டம்) நான்கு வயதிற்குப்பட்ட சிறார்க்கான ECEC நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் யாவையும் பற்றியது. சமூக நலன்புரித் தினைக்களமும் கிராமிய-பிரதேச அபிவிருத்தி அமைச்சும் இந் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைக்

கண்காணித்து ஒன்றினைப்பன். 1996ஆம் ஆண்டின் கல்விச் சட்டம், முன்பள்ளிக் கல்வியைத் தேசிய பாடசாலை முறைமையின் ஒரு பகுதியாகக்கியுள்ளது. கல்வி அமைச்சும் கிராமிய-பிரதேச அபிவிருத்தி அமைச்சும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டுத் தினைக்களமும் 3 முதல் 5 வயது வரையான சிறாரின் மழலையர் பள்ளி நிகழ்ச்சித்திட்டக் கண்காணிப்பிற்கும் ஒன்றினைப்பிற்கும் பொறுப்பானவை. அரசாங்கம் ECCE நிகழ்ச்சித்திட்டங்கட்கு நிதி வழங்குகிறது.

இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை மாநகரசபைகளும் ஊராட்சிகளும் அரசுசாரா நிறுவனங்களும் தனியார் நிறுவனங்களுங் கூட வழங்குகின்றன. கல்வி அமைச்சு மழலையர் பள்ளி ஆசிரியர் பயிற்சியை வழங்குகிறது. முன்பள்ளி ஆசிரியத் தகைமைகளாவன:

- நான்கு வருட ஒருங்கினைந்த இளமாணிப் பட்டம்
- கல்வியியலில் ஒரு வருட பட்டப்-பின் பட்டம்
- ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிகள் வழங்கும் ஆறு-கல்விப்பருவ கற்பித்தல் டிப்ளோமா
- கல்வித்துறையுட் புகவிழையும் பல்கலைக்கழகப் பட்டதாரிகட்கான இரு-பருவக் கற்பித்தல் டிப்ளோமா

நான்கு வயதிற்குட்பட்ட சிறார்க்கான ECCE நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைக் கிராமிய-பிரதேச அபிவிருத்தி அமைச்சும் சமூக நலன்புரித் தினைக்களமும் வழங்குகின்றன. அரசாங்க முயற்சிக்குத் தனியார் துறையும் பங்களிக்கிறது.

மலேசிய முன்பள்ளிகள் யாவும், பின்வரும் நோக்குகளுடைய முன்பள்ளிக் கல்வி இலக்குகளை எப்தலை வசதிப்படுத்த வகுத்த தேசிய முன்பள்ளிக் கலைத்திட்டத்துக்கு இசைந்தவை.

- தம் தேசத்தின் மீது பற்றை வளர்த்தல்;
- நற்பண்புடையோராயும் ஒழுக்க விழுமியங்களைக் கடைப்பிடிப்போராயும் இருத்தல்;
- அடிப்படைத் தொடர்பாடலில் ஆளுமை பெறல்;
- தேசிய மொழிகளை மதித்தல்;
- ஆங்கில மொழியின் அடிப்படைகளில் ஆளுமை பெறல்;
- உடற் செயற்பாடுகளை உடல்நலத்தின் ஒரு அடிப்படையாக ஏற்றல்;
- உடலை விருத்திசெய்து உடல்நல பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகளைக் கைக்கொள்ளல்;
- உசாவலூடும் சகல புலன்களின் பாவனையூடும் கவனச் சிந்தனைத் திறன் வளர்த்தல்.

மேற்கூறிய குறிக்கோள்கள் பின்வரும் கற்றற் பரப்புகள் வழியாக உருப்பெறுகின்றன.

- மொழியும் தொடர்பாடலும்;
- புலனுணர்வாற்றல் விருத்தி;
- சமூக-மனவெழுச்சி விருத்தி;
- ஆன்மிக-ஒழுக்கநெறி விருத்தி;
- உடல்சார் விருத்தி;
- அழகியல், ஆக்கத்திறன் விருத்தி.

சிறாரின் திறன் வெளிப்பாட்டு மதிப்பீடு முன்பள்ளி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் பகுதியாகும். அவதானிப்பு, சிறார் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள், சிறாரின் சுயவிவரப்பதிவு ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய தொடர்நிகழ் மதிப்பீடுகள் மூலம் ஆசிரியர்கள் சிறார்களைக் கணிப்பர்.

மலேசியாவில் பரிந்துரைத்த போதனை நேரம் வாரத்தின் 5 நாட்களில் நாளுக்கு மூன்றாறை மணித்தியாலங்களாகும். எடுத்துரைத்த நேர அட்வவணை பின்வருமாறு:

வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள்:	90 நிமிடங்கள்
குழுச் செயற்பாடுகள்:	60 நிமிடங்கள்
கட்டிலாச் செயற்பாடுகள்:	30 நிமிடங்கள்
இடைநிறுத்தம்/சிற்றுண்டி/ஓய்வு:	30 நிமிடங்கள்

பின்லாந்தில், ECEC அதற்கான பின்லாந்து அரசாங்க தேசிய கல்விக் கொள்கை வரைவிலக்கண அடிப்படையிலானது. ECECயின் உள்ளடக்கத்தையும் தரத்தையும் ECECயின் மேம்படுத்தலையும் தேசிய ஒழுங்குமுறைகளும் கொள்கையும் பற்றிய ஆவணங்கள் இரண்டு உள்ளடக்குகின்றன.

- இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கவனிப்பும் கல்வியும் பற்றிய தேசிய கலைத்திட்ட வழிகாட்டல்;
- முன்பள்ளிக் கல்விக்கான உள்ளகக் கலைத்திட்டம்.

தமது சிறார்க் கொள்கை நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் ஒரு பகுதியாக, ECECக்குப் பொருந்துமாறு அப் பகுதிக்கான கொள்கை வரைவிலக்கணங்களையும் மூலோபாயங்களையும் மேற்கொள்ள மாநகர சபைக்கு அனுமதியுண்டு. தேசிய கலைத்திட்ட வழிகாட்டல் அடிப்படையில், ஒரு மாநகரசபையோ பலவோ அப் பகுதிக்கான ECEC கலைத்திட்டத்தை வரையலாம். அப் பகுதிக்கான முன்பள்ளிக் கலைத்திட்டமும் ECEC கலைத்திட்டமும் தம்மிடையே தொடர்ச்சியடைய ஒன்றிணைந்த ஒரு முழுமையாம். அலகுக்-குறிப்பான ECEC கலைத்திட்டம், அப் பகுதிக்கான ECEC கலைத்திட்டத்தை விட விவரமானதும் அலகுகளதும் மாவட்டங்களதும் சிறப்புக் கூறுகளையும் முந்துரிமைகளையும் விவரிப்பதுமாகும். சிறார் பராமரிப்பு, தொடக்கக் கல்வி, முன்பள்ளிக் கல்வி ஆகியவற்றின் நிறைவேற்றலுக்கு ஒரு அடிப்படையை வழங்குமாறு தொழில்வாண்மையாளரும் பெற்றோரும் தனித்தனி ECEC திட்டங்களையும் முன்பள்ளிக் கல்வித் திட்டங்களையும் வரைவார்.

பின்லாந்து முறைமையிற் கைக்குழந்தைகளதும் குறுநடைக் குழந்தைகளதும் பகற் பராமரிப்பு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களும் ஆறு வயதினர்க்கான ஒரு-வருட முன்பள்ளி அல்லது மழலையர் பள்ளியும் உள்ளன. ஓவ்வொரு சிறாரதும் தனித்துவமையை மதித்தலையும் ஓவ்வொரு சிறாரும் தனித்துவமானவராக விருத்திபெறும் வாய்ப்பையும் இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்வி வலியுறுத்துகிறது. பின்லாந்தின் தொடக்கநிலைக் கல்வியாளர்கள் சமூக, ஊடாடற் திறன்களை வளர்க்கச் சிறார்களை நெறிப்படுத்துவதுடன், பிற்றின் தேவைகளையும் விருப்பங்களையும் கவனிக்குமாறும் பிறர் மீது அக்கறை காட்டவும், பிற பண்பாடுகளையும் வேறுபட்ட குழல்களையும் கொண்ட பிற மக்களைப் பற்றி ஆக்கமான அணுகலைக் கொண்டிருக்கவும் சிறார்களை ஊக்குவிப்பார்.

மூன்று முதல் ஆறு வயதுடைய சிறார்க்கான மாநகரசபைச் சிறார் பராமரிப்பு மையங்களில் இருப்பு சிறார்க்கு முதிர்ந்தோர் மூவர் (ஆசிரியர் ஒருவர், தாதிகள் இருவர்) இருப்பார். இம் மையங்கள் ஒன்றில் அவ்விடத்து மாநகராட்சி மானியம் வழங்கும் தனியார் துறையின் அல்லது மத்திய அரசாங்கத் துணையுடன் மாநகராட்சி ஆதரவில் இயங்குவன். பொருந்துமிடத்துக், குடும்ப வருமானத்துக்கமைய இலவசமாக அல்லது உச்ச அளவாக மாதத்துக்கு 200 யூரோக்கள் வரை கட்டணம் உண்டு.

மழலையர் பள்ளி ஆசிரியர்க்கான தகைமை, பல்கலைக்கழகப் பட்டம் அல்லது பிரயோக-விஞ்ஞானப் பல்கலைக்கழகப் பட்டமாகும். பகல்வேளைப் பராமரிப்பு மையப் பணியாளர்கள் அனைவரும், குறைந்தபட்சம், சமூக நலனும் உடல்நலப் பராமரிப்பும் கற்கையில் உயர் இடைநிலைத் தகைமை பெற்றிருக்க வேண்டும். குடும்பத்துக்கான பகல்வேளைப் பராமரிப்புச் சேவை வழங்குநர்கள் குடும்பத்துக்கான பகல்வேளைப் பராமரிப்பில் தொழில்சார் தகைமையோ பொருத்தமான வேறு பயிற்சியோ பெற்றிருக்க வேண்டும்.

ECEயின் മൈയ ഉണ്ടക്കപ് പരപ്പ പിൻവരുമ് ആഉ തിച്ചെയമെവക്സിൻ അടപ്പടെയിലാനു.

- കനിത്ത തിച്ചെമുകപ്പാടു
- ഇയന്കൈ വിങ്കൂൺത് തിച്ചെമുകപ്പാടു
- വരലാന്റ്രു-സമുകന്സാർ തിച്ചെമുകപ്പാടു
- അമുകിയൻ തിച്ചെമുകപ്പാടു
- ഒമുക്കവിയൻ തിച്ചെമുകപ്പാടു
- ചമയ-മെമ്പിയൻ തിച്ചെമുകപ്പാടു

ഓവബോരു തിച്ചെമുകപ്പാടുമ തിന്റനായവും ചിന്തക്കന്യയുമ ആക്കത്തിന്റെ വെസിപ്പാട്ടൈയുമ കന്നപണ്ണയെ നനവാക്കലെയുമ ഉണ്ണർശക്കണാത് തൂമ്പതാക്കലെയുമ ചെയ്യപ്പാട്ടൈ നെറിപ്പട്ടുത്തലെയുമ തനക്കുരിയ മുന്നയില ഉടൈയതു.

അനൈത്തുത തിച്ചെമുകപ്പട്ടുത്തലകളാതുമ തൊടപില, തൊടപാതലുക്കുമ ഊടാട്ടപന്കട്ടുകുമ ഒരു കരുവിയാൻ മൊழി, അനൈത്തുക കവൻിപ്പു, കല്ലി, കന്ധിത്തല നിലൈമെക്സിലുമ ഇൻറിയമെയാ മുക്കിയമുടൈയതു. എനാവേ കന്ധിപ്പോർ തമതു കന്ധിത്തലില മൊழിയൈക കവനമാകവുമ തുല്ലിയമാകവുമ പാവിപ്പർ.

തനിയാർ തുന്നയിനതുമ അരക്കാരാ നിന്റവനാന്കകളാതുമ ചമയ നിന്റവനാന്കകളാതുമ ചുമതായച ചങ്കങ്കളാതുമ അരശാന്കത്തിനതുമ കുട്ടിന്നൈന്നത മുൻഭേദപ്പുകൾ മുലമാക, ഇലങ്കൈ, തെന്നാഴിയ മുന്നാരമ്പക കല്ലിയില ഉച്ചസ് ചെയിലെല്ലലൈയെ അടൈന്തുണ്ടാതു. പാടശാലെ പുകുമ 100 ചിന്റാരില 96 പേര് എതോ ഒരു വകൈ മുന്പാണിക്കുപ പോയിരുപ്പർ.

ഇലങ്കൈയില, ഓട്ടുമൊത്ത ചിന്റാർപ്പരാധ വിനുത്തിക്കാൻ പൊറുപ്പു ചിന്റാർ അപിവിരുത്തി, മകൾിര് അലുവല്കൾ അമൈഷ്ചിട്ടമുമ; ഉടല്നലത്തുക്കുമ ഊട്ടവുണ്വക്കുമാൻ പൊരുപ്പു ചകാതാര അമൈഷ്ചിട്ടമുമ ഓപ്പടൈക്കപ്പട്ടുണ്ടാൻ. അതേവേണാ, ചുമക ചേവൈകൾ തിന്നൈകകളാമ പാതിപ്പുന്ന കുമുക്കങ്ങകുപ പൊരുപ്പുടൈയതു. അത്തുടൻ, വേറു പല നിന്റവനാന്കനുമ തിന്നൈകകളാന്കനുമ ഇവ വിടയപ് പരപ്പുൻ ഇയങ്കുകിന്നുണ്ടാണ്.

ഇലങ്കൈ അരചിയലമെപ്പിൻ 13വതു തിരുത്തത്തിന് പിന്നിന്നൈപ്പു III ഇൻ പിരിവു 2ഇൻ പാട, മുന്പാണിക്ക കണ്കാണിപ്പുപ് പൊരുപ്പൈയുമ നിയമങ്കൾിന് മുകാമൈയുമ പേണലൈയുമ കല്ലി അമൈഷ്ചേ തൊടാന്തു വൈത്തുക്കൊണ്കിന്തു. അതേവേണാ പതിവുമ പിന്ന പൊരുപ്പുകനുമ മാകാഞക കല്ലി അതികാരങ്കട്ടുപ പരവലാക്കപ്പട്ടുണ്ടാൻ.

2004ഇൽ, പെണ്കൾ അതികാരമാണിത്തല അമൈഷ്കമ ചുമക നലൻ അമൈഷ്കമ ഇണങ്ചിന്റാർപ്പരാധപ പാതുകാപ്പുമ വിനുത്തിയുമ പന്ത്രിയ തേചിയ കൊണ്കൈയൈ വകുത്തണ്ണ. ഇനുപ്പിനുമ, ഇണങ്ചിന്റാർപ്പരാധ വിനുത്തിയിൻ ഒരു മുക്കിയ കൂദാണ ഇണങ്ചിന്റാർപ്പരാധക കല്ലിത തേചിയക കൊണ്കൈ ഇല്ലാമൈ ഒരു പാരിയ കുന്നപാടാകിന്തു.

ഇണങ്ചിന്റാർപ്പരാധക കല്ലി അതികാരങ്കണാപ പല മാകാഞ ചപൈകൾ നിന്റവിധുണാ പോതുമ, അവൈ മുന്നയാകച ചെയ്യപാടാമൈ തെരിന്തതേ. ഇവബാഹു, മാകാഞ ചപൈകട്ടു അരശാന്കമ ഒതുക്കുമ നിന്തിയുമ അരക്കാരാ നിന്റവനാന്കൾ വളംകുമ ഉത്തവികനുമ, വിനൈത്തിന്റനാൻ തിട്ടപിട്ട വകൈയിന്ന പയന്പട്ടുവെതില്ലലെ.

സുരുങ്കകക്കളിൻ, ചിന്ത പൊരുണാതാര വിനുത്തിക്കുമ കല്ലി വിജവകൾിന് മേമ്പാട്ടുകുമ തേചിയ മുതലീട്ടുകു മേലുമ അതികപ പയനുക്കുമാൻ ഒരു ഉത്തിയാക ഒരു തേചിയക കൊണ്കൈയിൻ വരവ അത്തിയാവചിയമാനു.

இலங்கையில் இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கவனிப்பின் சமகாலப் பிரச்சினைகள்

அடைகை

இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்வியின் அடைகையில், பிற தென்னாசிய நாடுகளை விட இலங்கை அதிக முன்னேற்றத்தையுடையது. இதன் விளைவாக, ஏற்ததாழ எல்லாச் சிறாரும் ஏதோவொரு வகையான முன்பள்ளிக் கல்வியைப் பெற்றுள்ளனர். பெருமளவான முன்பள்ளிக் கல்வியைத் தனியார் துறை அல்லது சமயச்சார்பான அல்லது அரசுகாராச் செயற்பாட்டாளர்கள் கட்டணத்திற்காக வழங்குகின்றனர். வெகுசில முன்பள்ளிகளே அரசாங்கத்தின் ஆதரவுடன் இயங்குகின்றன. ஊராட்சி அதிகாரசபைகளிற் பதிவான சிலவும் கணிசமானவை பதிவாகாமலும் தற்போது, பல்வகை முன்பள்ளிகள் இயங்குகின்றன.

இஞ்சசொன் பிரகடனம், குறைந்தபட்சம் ஒரு வருடமாவது தரமான முன்பள்ளியை இலவசமாக வழங்குதலாக ஏற்பாட்டை வேண்டுகிறது. இப் பிரகடனத்துக்கு உடன்பாடாகவும் ஒப்புரவுக் கோட்பாட்டைக் கடைப்பிடிக்குமாறும், ஒவ்வொரு இலங்கைச் சிறார்க்கும் தரமான ஒரு வருட இலவச முன்னாரம்பக் கல்வியை வழங்குமாறு தேசிய கல்வி ஆணைக்கும் பரிந்துரைக்கிறது.

கலைத்திட்டமும் போதனை ஊடகமும்

முன்பள்ளி வயதுச் சிறாரின் பெற்றோரிற் பெரும்பாலோர், தமது சிறாரிடம் மிகுந்த கல்விசார் எதிர்ப்பார்ப்புகளை உடையனர். பிறகுநடன் பழகவும் ஆளுமை விருத்திபெறவும் தேவையான பஸ்வேறு செயற்பாடுகளில் பங்கேற்றலுக்கு மாறாகக், கல்வித் திறன்களை அடையுமாறு தமது சிறார் முன்பள்ளியில், கணிதத்தையும் தாய்மொழியையும் ஆங்கிலத்தையும் கற்றலை விரும்புகின்றனர். பெற்றோரிற் சிறுபாலோர் முன்னாரம்பக் கல்விப் போதனை ஊடகமாக ஆங்கிலம் அமைய வேண்டுகின்றனர். மாகாண முன்பள்ளிகள் சிறார்க்கு எழுத்துப் பரிட்சைகளை நடத்திய சந்தர்ப்பங்கள் உள்ளன. முன்பள்ளி ஆசிரியப் பயிற்சியைப் பெறாத முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் சிலர் சிறார்க்குத் தவறான அறிவுரைகளையும் நெறிப்படுத்தல்களையும் வழங்க முற்படுகின்றனர்.

முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் கல்வியும் தொழில்வாண்மைத் தகைமைகளும்

தற்போது, முன்பள்ளி ஆசிரியர்களை விதித்த குறிப்பான தகைமை எதுவும் இல்லை. கல்விப் பொதுத் தராதர சாதாரண தர (G.C.E. O-L) சித்தியற்றோரும் சித்தியுடையோரும் கல்விப் பொதுத் தராதர உயர் தர (G.C.E. A-L) அல்லது அதினும் உயர்ந்த சித்தியுடையோரும் முன்னாரம்பக் கல்விப் பணியிலுள்ளனர். அவர்களிற் சிலர், ஆறு மாதங்கள் அல்லது அதினுங் குறைந்த-காலப் பயிற்சியைப் பெற்றோராயும் வேறு சிலர் பயிற்சியே பெறாதோராயும் உள்ளனர். இதனால், கற்பித்தற் தரமும் பண்பும் மிக வேறுபடுகின்றன. முன்பள்ளிக் கல்வி அதிசிறந்த தரத்திலமைவதை உறுதிசெய்யவும் இடும் முதலுக்கு உயர் பலனைத் தருதற்கும், நல்ல கல்வித்தகைமையுடைய, பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியர்களை வழங்குவது அதிமுக்கியமானது.

செயலெல்லை

செயலெல்லைக்கு அமையப், பல்வேறுபட்ட பெயர்களாதும் முறைமைகளாதுங் கீழ் முன்னாரம்பக் கல்வி வழங்கப்படுகிறது. சில கல்வியமைப்புகள் முன்பள்ளிகள், இளஞ்சிறார்ப்பராய விருத்தி மையங்கள், மதலையர் பள்ளி, குழந்தைப் பள்ளி எனும் பெயர்களில், ஆனாற் தம் செயலெல்லைகளை வரையறாது, இயங்குகின்றன.

முன்னாரம்ப ஆசிரியர்களின் ஊதியம்

ஊதியத்தைப் பொறுத்தவரை, மூவகை முன்னாரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்கள் உளர்: சீரான மாதாந்த ஊதியம் பெறுவோர்; சீரற்ற ஊதியம் பெறுவோர்; கொடுப்பனவின்றித் தன்னார்வ அடிப்படையிற் பணியாற்றுவோர். பலர் ஊதியம் பெற்றாலும், அதைத் தமது சேவைக்கு பொருத்தமானதாகக் கருதவில்லை.

முன்னாரம்பக் கல்விக்கு இயற்பொருள் வசதிகள்

சுகாதாரமும் உணவுட்டமும் பாதுகாப்பும் பரிவும் தரமான கற்றல் வாய்ப்புகளும் முன்னாரம்பக் கல்வியில் ஆணைப்படி வழங்கப்படுவதால், போதிய இயற்பொருள் வசதிகள் கிடைக்கக் கூடியவாய் இருக்கவேண்டும். இதற்கமைய, சிறார்ச் செயலகம் குறைந்தபட்சத் தராதரங்களை வகுத்திருந்தும், போதியளவு மர உபகரணங்களும் தேவையான கட்டிட வசதிகளும் பொருத்தமான விளையாட்டுத் திடல்களும் மலசலகூடங்களும் போதியளவு குடிக்கவுக்கந்த நீரும் பாதகாப்பான சுற்றாடலும் முன்பள்ளிகளில் இல்லை. மேலும், உரிய அதிகாரிகளின் கண்காணிப்பும் மேற்பார்வையும் போதியளவில் இல்லை.

சுகாதாரமும் உணவுட்டமும்

இலங்கையில் இளஞ்சிறார்ப்பராய உடல்நலச் சூழலின் முக்கியமானதொரு குறிகாட்டியான ஐந்து வயதிற்குட்பட்ட சிறாரின் இறப்பு விகிதம், படிப்படியாகக் குறைந்து தென்னாசியப் பின்னணியிற் திருப்தியான மட்டத்தை அடைந்துள்ளது. எனினும், ஐந்து வயதிற்குட்பட்ட சிறாரின் உணவுட்டக் குறைபாடு பாரிய பிரச்சினையாகும். ஐந்து வயதிற்குட்பட்ட சிறார்த் தொகையில் கணிசமான பகுதியினர் எடை குறைந்தோராவர். இது ஜயமின்றிச் சிறாரின் உடல்-உள் விருத்திக்கு — குறிப்பாக அறிவாற்றவினதும் அறிகைத்திறனினதும் விருத்திக்கு — ஊறு விளைக்கிறது. சிறாரிடையே உணவுட்டக் குறைபாட்டைக் குறைத்தல் சிறார் அனைவர்க்கும் தரமான முன்னாரம்பக் கல்விக்குரிய முன்னிபந்தனையாகும்.

பாதுகாப்பு

இளஞ்சிறார்ப்பராயச் சிறாரைப் பாதுகாக்கும் தேவை பற்றிய பொது விழிப்புணர்வு இருப்பினும், பெற்றோரில் ஒருவரோ இருவருமோ இறந்ததாலோ, குடும்பப் புறக்கணிப்பாலோ, கொடிய வறுமையாலோ, எப் பாதுகாப்புமற்ற சிறார் பலர் உள்ளனர். இத்தகு சிறார் தூப்பிரயோகத்திற்கும் தொல்லைக்கும் வன்முறைக்கும் பலியாகும் ஆபத்தை நோக்குகின்றனர். தவிர்க்கக்கூடிய சூழ்நிலைகளுட், பெருமளவும், தாய்மார் தொழிலுக்காகப் புலம்பெயர்தலால் அல்லது பெற்றோரில் ஒருவரோ இருவருமோ போதைப் பொருஞக்கோ மதுவுக்கோ அடிமையாதலால் சிறார் பாதிக்கப்படத்தக்க பாதுகாப்பற்றோராதல் அடங்கும்.

கொள்கை முன்மொழிவுகள்

பெறுவழி

31. தேசிய தராதரங்கட்கு உடன்படவும், ஆரம்பக் கல்விக்கு நிகரான நிலைமைகளுடனும், ஒவ்வொரு இலங்கைச் சிறார்க்கும் தரமான ஒரு-வருட இலவச முன்பள்ளிக் கல்வியை அரசாங்கம் வழங்க வேண்டும்.
32. கட்டணம் விதிக்கும் முன்பள்ளி ஒவ்வொன்றும், பணியாளர் நியமனம், வசதிகள், இயற்பொருட் தொகுதிகளும் இயக்கலும் பற்றி அரசாங்கம் விடுக்கும் வழிகாட்டல்கட்கும் நியமங்கட்கும் விதிக்கோவைகட்கும் சுற்றுநிக்கைகட்கும் உடன்பட வேண்டும். இப் பாடசாலைகள் அறவிடும் கட்டணங்கள் உச்சவரம்புக்குட்பட்டும் அரசாங்கம் அங்கீரித்த முகவரகங்களின் பரிசோதனைக்குத் திறந்தும் இருக்க வேண்டும்.
33. அரசினதல்லாத ஒவ்வொரு முன்பள்ளிப் பாடசாலையையும் (மாகாண சபை, மாநகர சபை, பிரதேச சபை ஆகிய) ஊராட்சி அதிகாரசபையொன்றிற் பதிவு செய்திருக்க வேண்டும்.
34. பதிவாகாத முன்பள்ளிகளை எதிர்காலத்தில் இயங்கவிடலாகாது; பதிவாகாத முன்பள்ளியை நடத்தல் தண்டனைச் சட்டக்கோவைக் கீழ்த் தண்டனைக்குரிய குற்றமாக்கப்படும்.

35. சட்ட அடித்தளமாக, இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்வி ஊக்குவிப்புச் சட்டத்தைக் கல்வி பற்றிய சட்டத்துள் இணைக்க வேண்டும்.

கலைத்திட்டமும் போதனை மொழியும்

36. முன்னாரம்பக் கல்விப் போதனை மொழி தாய்மொழியாயிருக்க வேண்டும்.
37. இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கவனிப்புக்கும் கல்விக்கும் (ECCE) மையத்தில் விருத்தியான தேசிய கலைத்திட்டமும் தலத்திற்கமைவான மாற்றங்களை உட்படுத்த ஏற்ற வழிகாட்டல்களும் இருக்க வேண்டும்.
38. சிறார் தமது ஆக்க இயல்திறனை விருத்தி செய்ய இயலுமாக்குமாறு, கலைத்திட்டம் சிறார் மையமாக — அதாவது, மன அழுத்தமற்ற, செயல்முறை அடிப்படையான, மகிழ்வான கற்றலைக் கொண்டதாக — அமையவேண்டும்.
39. தேசப்பற்றை வளர்த்தல், பிறர்க்கு மரியாதை, சமூக நல்லினக்கம், ஒழுக்க விழுமியங்கள், பேணவியலுமான வாழ்முறை, நல்லாரோக்கியம், உசாவும் ஆர்வம், புலன்கள் அனைத்தினதும் பாவனை ஆகிய குறிக்கோள்களைக் கலைத்திட்டம் நிறைவேற்ற வேண்டும்.

முன்னாரம்ப ஆசிரியர்களின் கல்வி, தொழிற் தகைமைகள்

40. கலைத்திட்ட வழிகாட்டல்கட்கிணங்கக் கற்றற் குழந்தைகளை விருத்திசெய்ய வல்லோராக ஆசிரியர்களை ஆக்க வேண்டும்.
41. சிறாரின் பாதுகாப்புக்கும் நலனுக்கும் வகைசெய்யவும், அவர்களின் தனிப்பட்ட, சமூகத் திறன்களை வளர்க்கவும், அதேவேளை, சிறப்புத் தேவைகளுடைய சிறார்களை உள்ளடக்கலை உறுதிப்படுத்தவும் ஆசிரியர்களைப் பயிற்றவேண்டும்.
42. முன்னாரம்ப ஆசிரியர்களின் ஆகக்குறைந்த கல்வித்தகைமை, G.C.E. A-L சித்தியோடு தேசிய கல்வி நிறுவனம் அங்கீரித்த ஒரு நிறுவனம் வழங்கிய 9-மாதத்துக்குக் குறையாத முன்னாரம்பக் கல்வி டிப்ளோமாவாகும்.
43. முன்னாரம்ப ஆசிரியராக விழைவோருக்கான, முன்னாரம்பக் கல்விச் சிறப்புப் பட்டப் பாடநெறிகள் அடுத்த முன்றாண்டுகளுள் அறிமுகமாக வேண்டும். முன்னாரம்பக் கல்வி டிப்ளோமா உடையோர் பட்டப் படிப்பில் உரிய விலக்குகளைப் பெறுவர்.

செயலெல்லை

44. நான்கு முதல் ஜந்து வயதுள்ள சிறார்க்கான முன்னாரம்பக் கல்வி மையங்கட்டு முன்பள்ளி எனவோ மழுலையர் பள்ளி எனவோ பெயரிட வேண்டும்.
45. சிறார் அலுவல்கட்குப் பொறுப்பான அமைச்சின் மேற்பார்வைக் கீழான மாகாண அதிகாரங்கள் ஒப்புதலளித்த, தனியார் நடத்தும் இளஞ்சிறார்ப்பராய விருத்தி மையங்கள் முன்று முதல் நான்கு வயதுள்ள சிறார்கட்குச் சேவை வழங்கலாம்.
46. சிறார் அலுவல்கட்குப் பொறுப்பான அமைச்சின் மேற்பார்வைக் கீழான மாகாண அதிகாரங்கள் ஒப்புதலளித்த, தனியார் நடத்தும் பகற் பராமரிப்பு மையங்கள், முன்று வயதுக்குட்பட்ட சிறார்கட்குச் (குழந்தையர், நடைக் குழந்தையர்) சேவை வழங்கலாம்.

முன்னாரம்ப ஆசிரியர்களின் சம்பளம்

47. முன்னாரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்களின் நியமனமும் சம்பளமும் சேவை நிபந்தனைகளும் ஆசிரியர் சேவைக் குறிப்புடன் இணங்க வேண்டும். முன்னாரம்ப ஆசிரியர்களை அரசு துறைக்குள் உள்வாங்க, வழக்கிலுள்ள ஆசிரியர் சேவைக் குறிப்பைத் திருத்த வேண்டும்.

முன்னாரம்பக் கல்விக்கான இயற்பொருள் வசதிகள்

48. அனைத்து முன்னாரம்பக் கல்வி வழங்குநர்களும் சிறார்ச் செயலகம் விதித்த குறைந்தபட்ச நியமங்களுடன் இணங்க வேண்டும்.
49. மேற்கூறிய நிபந்தனைகளை நிறைவுசெய்யாத வசதிகளை எந்த ECCE வழங்குநரும் பாவிக்க ஊராட்சிகள் அனுமதிக்கலாகாது.
50. ஊராட்சிகள் அதிகாரங்கள் மேற்கூறிய கொள்கையை மீறாமையை உறுதிசெய்யக், கல்வி அமைச்சு எழுந்தமாகக் கண்காணிக்கவும் மேற்பார்வையிடவும் அத்துடன் குறிப்பான முறையீடுகளைக் கவனிக்கவும் வேண்டும்.

உடல்நலமும் உணவுட்டமும்

51. முன்னாரம்பக் கல்வியிலுள்ள (நான்கு முதல் ஐந்து வயதுள்ள) ஒவ்வொரு சிறார்க்கும் மதிய நிறையுணவு வழங்கவேண்டும்.
52. ECCE வழங்குநர்கள், ஒவ்வொரு சிறாரதும் உடல்நல, உணவுட்ட நிலைப் பதிவேட்டைப் பேணவேண்டும். தொடந்து குறையுட்டத்துடனும் மந்த வளர்ச்சியிடனும் தேய்க்கடையாகவும் உள்ள சிறார்களைச், சிறாரின் பெற்றோரின் ஒத்துழைப்புடன் உடல்நல அதிகாரிகள் உரியவாறு கவனிக்க வேண்டும்.
53. ஒவ்வொரு சிறாரதும் வாழ்க்கை நிலைமைகளை அடையாளங்கண்டு பதிவிலிட வேண்டும். வாழ்க்கை நிலைமைகள் சிறாரின் நலனுக்கு ஒவ்வாவெளின், ECCE வழங்குநர் உரிய நடவடிக்கைக்காக இந் நிலைமை பற்றி, ஊராட்சி அதிகாரங்களையும் சமூக சேவைத் திணைக்களத்தையும் எச்சரிக்க வேண்டும்.

பாதுகாப்பு

54. இடருக்குட்பட்ட சிறாரின் நிலைமைகள் பற்றி ஆசிரியர்கள் கூருணர்வுடன் இருக்க வேண்டும். ECCE தலைவர்கள் பொருத்தமான வெளிவாரி அதிகாரங்களின் உதவியுடன் செயலாற்றுமாறு, இந் நிலைமைகளை அவர்கட்டுத் தெரிவிக்க வேண்டும். இம் முழுச் செயல்முறையையும் அந்தரங்கமாக முன்னெடுக்க வேண்டும்.
55. நிகழக்கூடிய தீய விளைவுகளினின்று பாதுகாக்கவும் தடுக்க அல்லது மட்டுப்படுத்தவும் வேண்டிய நடவடிக்கைகளைச் சிறார்ப் பாதுகாப்பு, சட்டச் செயற்படுத்தல், சுகாதார அதிகாரங்கள் உடனடியாக எடுக்க வேண்டும்.
56. சிறாருக்குக் கேடான நடத்தையைத் தவிர்க்கும் மதித்துணைக் கூட்டங்கட்டு வருமாறு பெற்றோரை அழைத்தற்கான திகதி அட்டவணையொன்றை ஒவ்வொரு பாடசாலையும் முன்கூட்டித் தீர்மானிக்கவேண்டும். பொருத்தமான தொழில்முறை மதித்துணையாளர்களைத் தேவையானபோது, பெற்றோர்க்குத் தொடர்புபடுத்தும் ஏற்பாடுகள் இருக்கவேண்டும்.

ஆசிரியர் தொழில்

அறிமுகம்

முன்பு, ஆசிரியரின் வகிபாகம், பண்பாட்டு மரபுரிமையைப் புதிய தலைமுறைக்குக் கடத்துவதாகும். ஆசிரியர் பெரும்பாலும் தானிந்தத்தைப் பேச்சு மூலம் சிறார்க்கு வழங்குவார். அவர் தரும் தகவல்களைக் கேட்டு மனனம் செய்யுமாறு சிறார் எதிர்பார்க்கப்பட்டனர். அறிவை வழங்கித் திறன்களை வளர்த்து மனப்பாங்குகளைப் பண்படுத்தும் செயற்பாடெனக் கல்வி விவரிக்கப்பட்டனும், ஆசிரியர்களின் கவனம் முதலாம் ஆள்களமான அறிவு வழங்கலைப் பற்றியதாகவே இருந்தது. மேற்கில் முற்போக்கான கல்வி இயக்கத்தின் வளர்ச்சியையும் சிறார் உளவியற் பாவனையையும் ஒட்டிக், கல்வியாளர்கள் சிறாரின் கல்விச் செயற்பாடுகளில் சிறாரின் மையப்பாட்டை இனங்காணலாயினர். சிறார் புலனுறுப்புக்கள் யாவற்றையும் பாவித்துச் கற்பதாயும் செயற்பாடுகள் கற்றலுக்கு உயர்வான வாய்ப்புகளை வழங்குவதாயும் ஆய்வுகள் கட்டின. சிறார்-மைய, செயற்பாடு-சார் செயல்முறையியல் பொது ஏற்புள்ள கற்றல் முறையானது.

இவ்வாறு, வெற்றிகரமாக வாழ அத்தியாவசியமான தேர்ச்சிகளையும் பொதுநிலை ஆற்றல்களையும் சிறார் கொண்டிருப்பதை இன்றைய ஆசிரியர் உறுதிப்படுத்த வேண்டும். ஆசிரியரின் உருமாற்றும் வகிபாகத்தினாடு சிறாரில் இம் முழுமையான மாற்றத்தைக் கொண்டுவரலாம். எழும் பிரச்சினைக்கட்டு முகங்கொடுக்கும் ஆற்றலைச் சிறார் பெறுமாறு, உலகெங்குமுள்ள ஆசிரியர்கள் மாறிவருவதோடு இவ் உருமாற்றும் வகிபாகத்தின் தேவைகட்டு முகங்கொடுக்கத் தம்மை இனக்கி வருகிறார்கள். மாணவர்களை மையமாகக் கொண்ட கல்விச் செயற்பாடுகளில் விசாரணை அடிப்படையான, அனுபவவாழி, கட்டுதல்முறைக் கற்றல் அனுகுமுறைகளை அவர்கள் கடைப்பிடிக்கிறார்கள்.

அறிவித்த பாடசாலைக் கலைத்திட்டம், முறைசார் கற்றலின் அடிப்படையை வழங்குகிறது. வீட்டிலும் சமூகத்திலும் ஒத்த வயதினருடன் விளையாடுவதாலும் ஊடாடுவதாலும் கிட்டும் அனுபவங்கள் மூலமும் அச்சு, மின் ஊடகங்கள் தரும் விடயங்கள் மூலமும், சுற்றாடல், கல்வி வாய்ப்புகளை மிகைநிரப்புகிறது. வளமான சமகாலக் கற்றற் குழலில், அறிவை உருவாக்கவும் சுய-ஹக்கமுடன் கற்பவராகவும் முழுமையான மனிதராயும் ஆவதற்கு மாணவர்கட்டு வாய்ப்புகளை வசதிப்படுத்தும் புதிய வகிபாகம் ஆசிரியருக்குள்ளது.

தகவல் திரட்டல், செயல்முறைப் பணிகளில் ஈடுபடல், அவதானிப்பு, முறைசாராக் கற்றல் என்பன மூலம் ஒருவரின் மொத்த வல்லமை விருத்தியாகிறது. ஒருவருக்குத் தனித்துவமானதும் பேச்சிலோ எழுத்திலோ இன்னொருவருக்குப் புலப்படுத்தவோ கைமாற்றவோ கடினமானதுமான இதை மோனக் கற்றல் என்பர். ஒருவரின் தனிப்பட்ட பலமான இதை, ஆசிரியர் பேண வேண்டும். சமகால முறைசார் கல்விமுறையில் ஒருவருடைய திறமைகளின் பட்டியலில் மோன அறிவு கூறப்படவில்லை. மோன அறிவைப் பயிற்றவும் பற்றவும் புறவயமாக்கவும் எண்ணக்கருப் படமிடலை ஒரு கருவியாக்கலாம் என இத் துறையை அறிந்த புலமையாளர்கள் பரிந்துரைத்துள்ளனர். முறைசார் கற்பித்தல் மூலம் வழங்கும் வெளிப்படை அறிவை மிகைநிரப்ப இச் செயற்பரப்பைப் பாவிக்க ஆசிரியர்கட்டு இயலுமாக வேண்டும்.

ஆசிரியர் முதலில் ஒவ்வொரு சிறாரதும் தனித்தன்மையை விளங்கவும் ஏற்கவும் வேண்டும். மேலும், கற்றல் நிலைமைகளைப் பின்வரும் வழிகளில் வளமாக்க வேண்டும்:

- கற்றல் அனுபவங்களில் மாணவர்களின் ஈடுபாட்டை வசதிப்படுத்தல்;
- கற்றலில் மாணவர்களிடையே ஒத்துழைப்பை மேம்படுத்தல்;
- வளமான கற்றற் குழலை உருவாக்கலும் நிருவகித்தலும்;

- கற்றல் அடைவுகளை மதிப்பிடல்;
- கற்றற் பிரச்சினைகளை இனங்காணலும் திருத்த நடவடிக்கை எடுத்தலும்;
- மாணவரின் விருத்தி பற்றிய பதிவுகளைப் பேணலும் அறிக்கைகளைத் தயாரித்தலும்.

ஆசிரியரின் வகிபாகத்தின் பிற அம்சங்களுள் உள்ளடங்குவன:

- வழிகாட்டலும் அறிவுரை கூறலும்
- முரண்பாடுகளைத் தீர்த்தல்
- கலைத்திட்டம்-சாராச் செயற்பாடுகளிகளில் ஈடுபடல்;
- நலன்களை உச்சப்படுத்தப் பெற்றோருடன் உறவு பேணுதல்.

கல்விச் செய்முறையை மேலும் விருத்திசெய்தலை மேம்படுத்த உதவுமாறான ஆய்வுகளைத் தொடர்ந்து நடத்தலும் சக ஆசிரியர்களிடையே கூட்டாண்மையையும் ஒத்துழைப்பையும் விருத்திசெய்தலும் தனது வாழ்தொழிலை ஒழுங்காக இற்றைப்படுத்தி விருத்திசெய்தலும் ஒரு ஆசிரியரின் தனிப்பட்ட, தொழில்வாண்மை விருத்திக்கட்கு அவசியமானவை. மேலும், ஆக்கத்திற்னை உயர்த்துமாறு பாடசாலை பயனுற இயங்க அதிபருக்கு உதவும் பாரிய பொறுப்பும் ஆசியருக்குண்டு.

மேற்கூறிய அனைத்தையுங் கருதின், ஒரு ஆசிரியர் வகுப்பறையில் நன்கு செயற்படுவெராய், முழுமையான பாடஅறிவு கொண்டு, கல்விக் கொள்கையையும் நடைமுறையையும் நன்கறிந்து, ஒழுக்கக் கோட்பாடு ஒன்றுக்கு உட்பட்டுக், குறிப்பாக மாணவர்களுக்கும் பொதுவாகச் சமூகத்துக்கும் ஒரு முன்மாதிரியாக, இருத்தல் மூலம் ஒரு தொழில் நெறிஞராயும் இருக்க வேண்டும். இதற்கு, ஆசிரியப் பணியில் இணையுமுன், ஒருவஞக்கு ஆக்குறைந்து மூன்று ஆண்டுக் கால, நிறுவனங்கள்-சார்ந்த உயர் மட்டக் கல்வியும் பயிற்சியும் வேண்டும். சேவையின் போது, அவருக்குத் தொடரான தொழில்வாண்மை விருத்தி வாய்ப்பு வழங்க வேண்டும்.

ஆசிரியர் பணியின் போக்குகள்

நவீன தேவைகட்கு முகங்கொடுக்குமாறு ஆசிரியர்களை வளர்க்க, 21ம் நாற்றாண்டின் மாணவர்களின் தேவைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வைக் கருத்திற் கொள்ள வேண்டும். உலகளாவிய 60 கல்வி நிறுவனங்களினின்று 250 ஆய்வாளர்களைக் கொண்டுவந்த “21ம் நாற்றாண்டுத் திறன்களை மதிப்பிடலும் கற்பித்தலும் திட்டப்பணி” 21ம் நாற்றாண்டுத் திறன்களை நான்கு விரிவான வகைகளாகப் பகுத்தது.

- சிந்தனை முறைகள்— ஆக்கத்திறன்; திறனாய் சிந்தனை; பிரச்சினை தீர்த்தல்; முடிவெடுத்தல்; கற்றல்.
- வேலை முறைகள்— தொடர்பாடலும் உடனுழைப்பும்.
- தொழிற் கருவிகள்— தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் (ICT); தகவற் கல்வியறிவு.
- உலகில் வாழ்தற்கான திறன்கள்— குடியிருமை; வாழ்வும் தொழிலும்; தனிப்பட்ட, சமூகப் பொறுப்புகள்.

ஆசிரியர்கள் மேற்கூறிய திறன்களை வளர்க்க உதவுதற்கு, விளைபயனுள்ள கற்றற் குழல்களை உருவாக்க வேண்டும். ‘பொருளாதார ஒத்துழைப்பும் விருத்தியும் அமைப்பின்’ (OECD) ஒப்பீட்டுச் சீராய்வில், புத்தாக்கமான கற்றற் குழல்களில் இருக்கவேண்டியன:

- கற்றல் மையமாதல், ஈடுபாட்டின் ஊக்குவிப்பு, மாணவர்கள் தம்மைக் கற்பபோராக விளங்கும் இடமாதல்;

- கற்றல் சமூகத்தன்மையினதாய், பெருமளவும் உடனுழைப்பானதாய் இருத்தலை உறுதிப்படுத்துதல்;
- மாணவர் ஊக்குவிப்புக்கும் உணர்வுகளின் முக்கியத்துக்கும் வெகு இசைவாயிருத்தல்;
- முன்னென அறிவுப்பட்ட தனிப்பட்ட வேறுபாடுகட்கு மதிநுட்பமான கூருணர்வோடிருத்தல்;
- ஒவ்வொரு மாணவரிடமும் மிக எதிர்பார்க்கும் அதே வேளை மாணவர்கட்கு மிகையாகச் சுமையேற்றாமை;
- உருவாக்கும் பின்னாட்டலை வலியுறுத்தும் மதிப்பீடுகளைப் பாவித்தல்;
- பாடசாலையிலும் வெளியிலும் செயற்பாடுகட்கும் பாடங்கட்கும் குறுக்கான தொடர்புகளை ஊக்குவித்தல்.

இக் கோட்பாடுகளை ஒருங்கே கருதின் அவை ஆசிரியர் தொழில்வாண்மை விருத்திக்கு ஒரு கற்றாரான கட்டமைப்பாகின்றன; OECD பின்வரும் முடிவுகளைத் தருகிறது:

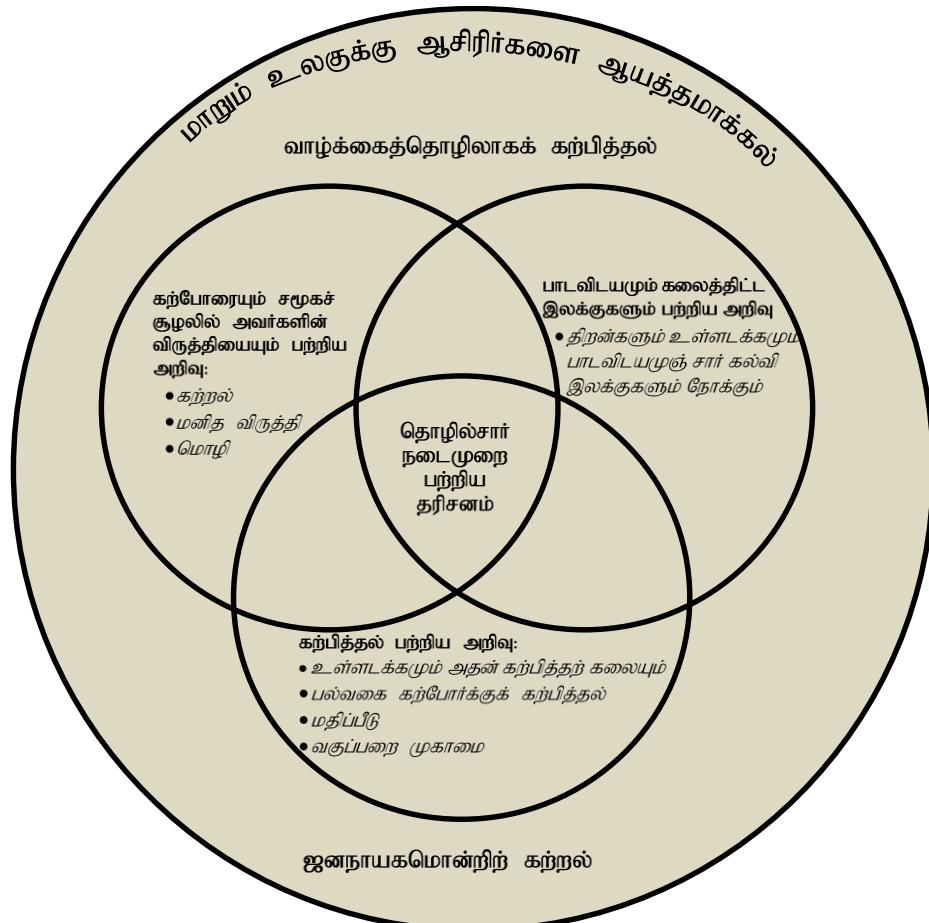
- வெவ்வேறு முறைகளைப் பாவிப்பதிலும் வேண்டின் ஒவ்வொரு மாணவரதும் கற்றலை உகப்பாக்கத் தமது அனுகுமுறைகளை மாற்றலிலும் வல்லோராதற்கு, ஆசிரியர்கள், கற்பிக்கும் பாடங்களில் நந்பரிச்சயத்துடன் இருக்கவேண்டும். குறித்த உள்ளடக்கத்தைக் கற்பிக்கும் குறிப்பான மூலோபாயங்களையும் முறைகளையும் இது உள்ளடக்கும்.
- கற்பித்தல் மூலோபாயத் தொகுதிகளின் வளமான கையிருப்பும் அனுகுமுறைகளை ஒன்றிணைக்கும் திறனும் குறிப்பான முறைகளையும் மூலோபாயங்களையும் எவ்வாறு எப்போது பாவிக்க வேண்டும் என்ற அறிவும் அவர்கட்குத் தேவை.
- முழுக்குமுக் கற்பித்தல், வழிகாட்டிய கண்டறிதல், குழுப் பணி, சுய கற்றலுக்கும் தனிப்பட்ட கண்டறிதல் வழிகாட்டல் ஆகியவற்றை நேரடியாக உணர்த்த வேண்டும். அவை தனிப்பட்ட பின்னாட்டலை வழங்கவும் வேண்டும்.
- பொதுவாகக் கற்றல் எவ்வாறு நடைபெறுகிறது எனவும் தனிப்பட்ட மாணவரின் உந்துவிப்பும் மனக் கிளர்ச்சியும் குறிப்பாகப் பாடசாலைக்கு வெளியே ஒவ்வொரு மாணவரது வாழ்க்கையும் பற்றியும் ஆசிரியர்கட்கு ஆழமான விளக்கம் வேண்டும்.
- ஒரே நிறுவனத்தின் பிற ஆசிரியர்கள், தொழில் வல்லுநர்கள், உரிமமற்ற தொழிற் திறனாளர்கள் ஆகியோருடன் அல்லது பிற நிறுவனங்களிலோ தொழிற் துறைச் சமூக வலையமைப்புகளிலோ வழிகாட்டும் ஆசிரியர்களைக் கொண்டிருக்கக்கூடிய வெவ்வேறு பங்காளி ஏற்பாடுகளிலோ உள்ளோருடன் மிக உடனுழைப்பாக வேலை செய்யும் ஆற்றல் ஆசிரியர்கட்குத் தேவை.
- கற்பித்தலில் இலக்க (டிஜிட்டல்) வளங்களைப் பாவிக்கவும், தகவல் முகாமை முறைகள் மூலம் மாணவர்களின் கற்றலைப் பின்தொடரவும், ஆசிரியர்கள் வலிய தொழில்நுட்பத் திறன்களைப் பெறுவதுடன் தொழில் நுட்பத்தை விளைபயனுள்ள கற்பித்தற் கருவியாகப் பாவிக்கவும் வேண்டும்.
- மற்றவர்களுடன் சேர்ந்து கற்றற் குழல்களை வடிவமைக்கவும் வழிகாட்டவும் முகாமைசெய்யவும் திட்டமிடவுமான ஆற்றலை ஆசிரியர்கள் விருத்தி செய்ய வேண்டும்.
- இறுதியும் அறுதியுமாக ஆசிரியர்கள் தங்கள் அனுபவங்களில் இருந்து கற்குமாறு, தமது நடைமுறைகளைப் பற்றிச் சிந்திக்க வேண்டும்.

இவை யாவும் ஒரு ஆசிரியரின் விரிவான, செறிவான விருத்திகளைக் குறிக்கின்றன. அனுகுமுறை பற்றி ஊறிப்போடுள்ள எண்ணக்கருக்களை மாற்றுமுகமாகச் சில நாடுகள் இதைப் புத்தாக்கமான விடயங்களுடனும் கற்பித்தல் அனுகுமுறைகளுங் கொண்டு கையாளுகின்றனர். ஆசிரியரின் கற்றல் தனிமையான பயிற்சியாயன்றிப் பிற ஆசிரியர்களின் துணையில் நிகழ்வது எனப் புத்தாக்கமான அனுகுமுறைகள் ஏற்கின்றன — இது

தொழிற்துறைசார் தொடர்ச்சியின் ஒரு பகுதியாக உடனுழைப்புக் கற்றலின் பயனுடைமையின் அங்கீகாரமாகும்.

ஆசிரியர் ஆயத்தப்படுத்தல் பற்றிய எழுத்துகளின் மேலதிக திறனாய்வு 21ம் நூற்றாண்டில் ஆசிரியர்கள் வேண்டக்கூடிய அறிவை எடுத்துரைக்கப் பல வழிகள் உள்ளமையை கட்டுகிறது. சான்றாக, Darling-Hammond மாதிரி (படம் 2) அமெரிக்கத் தேசிய கல்விக் கலைக்கழக ஆசிரியர் கல்விக் குழு (Committee on Teacher Education, National Academy of Education Academy, USA) பின்பற்றும் ஆசிரியரின் கற்றலுக்கான பொதுக் கலைத்திட்டத்திற் குறித்துக்காட்டவேண்டிய முக்கிய எண்ணக்கருக்களையும் திறன்களையும் சித்தரிக்கிறது. இம் மாதிரி, அறிவின் ஊடறுக்கும் செயற்பரப்புகள் மூன்றைக் கொண்டது:

- கற்போரின் அறிவும், அறிவு விருத்தி உட்பட, அவர்கள் சமூகச் சூழலில் கற்று விருத்திபெறும் விதமும்;
- ஒழுக்காற்றுத் தேவைகளதும் மாணவர் தேவைகளதும் கல்வியின் சமூக நோக்கினதும் பின்னணியிற் கற்பிக்கவேண்டிய பாட விடயமும் திறன்களும் உட்பட்ட கலைத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கத்தையும் இலக்குகளையும் விளங்குதல்;
- மதிப்பீடு பற்றியும் ஆக்கவளமான ஒரு வகுப்பறையைக் கட்டியெழுப்பி நிருவகித்தல் எவ்வாறு என்பது பற்றியுமான விளக்கம் வழிநடத்துமாறு, பாடப்பரப்பு, கற்பித்தற்கலை அறிவு, பல்வகைக் கற்போர் பற்றிய அறிவு என்பன உட்பட்ட கற்பித்தல் ஆற்றல்கள் பற்றி விளங்குதல்.



படம்-2: ஆசிரியர்களை 21ம் நூற்றாண்டுக்கு ஆயத்தமாக்கல்: எண்ணக்கருக்களின் உறவு

தனியறைகளாக்கிய கலைத்திட்டத்தோடு ஒப்பிடின், Darling-Hammond மாதிரியரு, குறிப்பிட்ட ஒரு உத்தியோ பாடமோ எல்லா மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்கள் செய்யக்கூடியதென்ன என முடிவெடுக்கவோ விளைபயனுடைய ஒரு கலைத்திட்டத்தைக் கட்டியெழுப்பவோ உதவும் அறிவுக் களங்கள் மூன்றைக் கொண்டது. இதற்கு, உள்ளடக்க இலக்குகளும் சிறாரின் விருத்தி மட்டமும் தேவைகளும் சார்ந்த கற்றலும் விளக்கமும் பற்றிய அறிவும் தேவை. வெவ்வேறு குழல்களில் வெவ்வேறு மாணவர்களிடை தமது இலக்குகளை அடைதற்கான நடைமுறை வகைகளைப் போகே எவ்வாறு பாவிப்பதென அறிந்திருக்க வேண்டும். இறுதியாகக் கற்றல்-கற்பித்தல் குழல்களில் சந்திக்கும் பிரச்சினைகள்க்கு முகங்களொடுக்கவும் கற்போர் அனைவரதும் எதிர்பாராப் பயிற்றி தேவைகளையும் நிறைவேற்றவும் தொடர்ந்து கற்கக்கூடியோராக ஆசிரியர்கள் இருக்க வேண்டும். இதன் பொருளேதெனில், ஆசிரியர்கள் வகுப்பறை-அடிப்படையான ஆய்வுத் திறங்களைப் பெறுவதுடன் ஒருவர் மற்றவரிடங் கற்கும் நிபுணத்துவமிகு ஒத்துழைப்பாளர்களாகவும் வேண்டும்.

இத்தகைய கற்றல் மாதிரியருவைச் செயற்படுத்தும் போது செயல்முறை சார்ந்த பிரிவின்மீது சிறப்பான கவனம் அவசியம்.

ஆசிரியரின் தொழில்வாண்மையை மேம்படுத்தச் சில நாடுகள் எடுக்கும் நடவடிக்கைகளதும் அவற்றின் சிறப்பம்சங்களதும் அடி ஆதாரமாகச் சில பொது நியதிகளுள்ளன:

- ஆசிரியர்கள் நல்ல கல்விப் பின்னணியைக் கொண்டிருப்பதன் அவசியம்;
- ஒப்பீட்டளவில் ஆசிரியர்கள்க்கு கவர்ச்சியான ஊதியமும் ஏனைய வசதிகளும்;
- தொடரான தொழில்வாண்மை விருத்திக்கு வாய்ப்புகளை வழங்குதல்;
- தொடக்கநிலை, தொடரும் ஆசிரியர் கல்வியின் அடிப்படையான கற்பித்தல் தரங்களை இனங்காணல்.

கற்பித்தல் தரங்களைப் பொறுத்தவரை, அவஸ்திரேலிய ஆசிரியர் நியமங்கள், பட்டதாரிகள், தேர்ச்சியுடையோர், மிகத் தேர்ந்தோர்; முன்னிலை ஆசிரியர் எனும் நான்கு பிரதான கவனப் பரப்புகளின் அடிப்படையில் உள்ள, ஏழு பிரதான தரங்களைக் கொண்டன.

இங்கிலாந்தின் கல்வித் தினைக்களம் தனது நியமங்களை 2012ம் ஆண்டு மீளாய்ந்தது. இம் மீளாய்வு, தகுதியுடை ஆசிரியர் படிநிலை (Qualified Teacher Status, QTS) பெற்ற காலந்தொட்டு ஆசிரியர்களிடமும் பயிலுநர்களிடமும் எதிர்பார்க்கக்கூடிய குறைந்தபட்சத் தொழிற்பயிற்சியை வரையறுக்கிறது. பாக்கிஸ்தானின் கல்வி அமைச்சின் கொள்கைத் திட்டமிட்ற பிரிவு, ஆசிரியர்கள்க்கான தேசிய தொழில்வாண்மைத் தரத்தை UNESCO ஒத்துழைப்புடனும் USAID நிதியுதவியுடனும் வடிவமைத்துள்ளது. அதில் உள்ள 10 தரங்களில் ஒவ்வொன்றும், அறிவும் விளக்கமும் (உள்ளடக்கம்: ஆசிரியர்கள் அறிந்தவை), உளச் சார்பு (நடத்தை, அணுகுமுறை, விழுமியங்கள்), திறன் வெளிப்பாடு (ஆசிரியர்கள் செய்ய இயல்வனவும், செய்யக்கூடியனவும்) ஆகிய மூன்று பிரிவுகளைக் கொண்டவை. தமது தரங்களுள் பண்பாட்டு விழுமியங்களைச் சேர்த்துள்ளமை பாக்கிஸ்தானினதும் ஜக்கிய இராச்சியத்தினதும் (UK) நியமத் தொகுப்புகளின் குறிப்பான அம்சமாகும்.

இலங்கையில் ஆசிரியர் தொழிலின் பிரச்சினைகள்

ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு

இலங்கையில் ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு பின்வரும் இரண்டு திட்டங்களின் அடிப்படையிலானது:

- முறைசார், நிறுவன-அடிப்படை, சேவை-முன் டிப்ளோமாதாரிகள் (தேசிய கல்விக் கல்லூரி (NCOE) தேசிய கற்பித்தல் டிப்ளோமா); கல்விமாணி (B.Ed.) பட்டதாரிகள்.

- முறைசார் சேவை-முன் ஆசிரியர்-கல்வி பெறாத பட்டதாரிகள் அல்லது டிப்ளோமாதாரிகள் (B.A., B.Sc., NDT, HND ஆதியன).

இரண்டாம் வகையினர் சேவையிற் சேர்கையில் ஆசிரியர் தொழிலிற் தொழில்முறை அறிவோ அனுபவமோ அற்றோராவர். மாணவர்களின் உள்ளாற்றல்களையும் பலவீணங்களையும் இனங்காண அவர்கள்கு இயலாமையாலும் விளைபயனுள்ள கற்றற் சூழலை அவர்கள் உருவாக்கத் தவறுவதாலும் சேவையில் அவர்களின் திறன் வெளிப்பாடு குறைபடுகிறது. அவர்கள் தமது தொழிலில் வெற்றிகரமாக ஈடுபடுவதில்லை. எனவே மாணவர்களின் அடைவுகள் எதிர்பார்த்த மட்டங்களை எட்டுவதில்லை.

மேற்கூறியதை ஆணைக்கும் ஏற்பதால், பல்கலைக்கழகப் பொதுப் பட்டங்களும் சிறப்பு டிப்ளோமாக்களும் உடையோரை ஆசிரியர்களாக நியமிக்குமுன் அவர்கள் நிறுவன முறையிலும் துறைசார்ந்தும் இரட்டை அடிப்படையில் ஆறு-மாத மாற்றுதல் நிகழ்ச்சித் திட்டத்துக்கு உட்படுவதை அவசியமாக்கியுள்ளது.

எதிர்காலத்தில் ஆசிரிய ஆட்சேர்ப்பைக் கல்வி அமைச்சும் மாகாணக் கல்வி அமைச்சுமே செய்ய வேண்டும். தற்போதைய பாடசாலை-அடிப்படை ஆட்சேர்ப்பு நடைமுறை தகுதி கூடிய ஆசிரியர்களை நியமிக்கத் தடையாயுள்ளதால், அதை நிறுத்த வேண்டும். மேலும், தனிமைப்பட்ட பாடசாலைகள் கவர்ச்சிக் குறைவாயிருக்கலாம்; எனவே அவற்றுக்கு விண்ணப்பதாரர் இல்லாமலே போகலாம்.

கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம் ஆகிய பாடங்கள்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை எனும் கள நிலவரத்தைத் தேசிய மட்டப் புள்ளிவிவரங்கள் பிரதிபலிப்பதில்லை. ஒரு பாடசாலையில் இப் பாடங்களில் ஒவ்வொன்றுக்கும் ஒரு ஆசிரியர் தேவை என்பதால் இப் பற்றாக்குறைகள் இக்கட்டானவை. இக்கட்டான இப் பற்றாக்குறைகளை இனங்கண்டு பிரச்சினைக்கு முகங்கொடுக்குமாறு, இலக்குவைத்த ஆட்சேர்ப்பும் பணியமர்த்தலும் அவசியம்.

ஆசிரியர் பணியமர்த்தலும் இடமாற்றமும்

நகர், குறை நகரப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் மிகைக்கும் கிராம, வசதியற்ற பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் தட்டுப்பாட்டுக்கும் வழிகோலும் ஒவ்வாத குறுக்கீடுகளால் சமகால ஆசிரியர் பணியமர்த்தற கொள்கை ஒழுங்காக நிறைவேறுவதில்லை. சில ஆசிரியர்கள் பணியேற்ற நாள் முதல் ஒரே பாடசாலையிற் பலகாலம் தொடர்ந்திருக்கும் போக்குமுள்ளது. இலங்கைச் சிறாரனைவர்க்கும் நியாயமாக அமையுமாறு, மிகத் தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் கடினமான, அதி கடினமான பாடசாலைகளிலும் வசதியற்ற பிரதேசங்களிலும் பணியாற்ற வேண்டும். குறிப்பிட்ட ஒரு பாடசாலையில் ஒருவரது சேவைக்காலத்தை மட்டுப்படுத்தி ஆசிரியர்களைச் சுழற்சிக்குட்படுத்தி இதைச் சாதிக்கலாம். எனவே (1) ஆசிரியர்களின் பணியமர்த்தல் பாடசாலைகளின் குறிப்பான தேவைகட்டேந்தப் பிரதேசங்களிலும் பணியாற்ற முதல் நியமனத்தைக் கடின அல்லது அதிகடின பாடசாலைக்குக் கட்டாயமான 5 வருட காலத்துக்கு வழங்கவேண்டுமெனவும்; (2) எந்த ஆசிரியரும் எந்தப் பாடசாலையிலும் 8 ஆண்டுக்கு மேல் இருக்கக்கூடாதெனவும் ஆணைக்கும் பரிந்துரைக்கிறது.

கல்வி முறைமையிற் குறித்த பாடப் பரப்புகளில் தேவைகட்கும் உண்மையான ஆசிரியர் தொகைக்குமிடையில் உள்ள நீடித்த பொருத்தமின்மை ஒழுங்கீணமான ஆசிரியர் பரப்பீட்டுக்குக் காரணமாகிறது. எனவே, ஆசிரியர்கள் தகுதியற்ற தானங்களில் அமர்த்தப்படுகின்றனர். இத்தகைய பணியமர்த்தம் மாணவருக்கு இடையூறாயும் ஆசிரியரின் தொழில்வாண்மை விருத்திக்கும் தொழில்சார் முன்னேற்றத்திற்கும் தடையாயுள்ளது. ஆகவே நிவாரண நடவடிக்கைகளாகப் பின்வருவற்றை கல்வி ஆணைக்கும் பரிந்துரைக்கிறது: (1) ஆரம்பப்பிரிவுத் தரங்கள்கு முற்றாக ஆரம்பக் கல்விப் பயிற்சி பெற்றோரை மட்டுமே நியமித்தல்; (2) ஒவ்வொரு இடைநிலைப் பாடசாலையிலும் கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம்

ஆகிய ஒவ்வொன்றுக்கும் குறைந்தது ஒரு ஆசிரியரேனும் இருக்க வேண்டும்; (3) ஆசிரியர் பற்றாக்குறை இருப்பின், அவசரத் திருத்த நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும்.

சேவை-முன் ஆசிரியர் கல்வியும் பயிற்றலும்

தற்போது சேவை-முன் ஆசிரியக் கல்வி வழங்கலுக்குத், தேசிய கல்விக் கல்லூரிகளின் (NCOE) கற்பித்தல் தேசிய டிப்ளோமாவும் குறிப்பிட்ட சில பல்கலைக்கழகப் பீடங்களோ பிரிவுகளோ வழங்கும் B.Ed. பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுமான் இரு ஒழுங்குகள் மட்டுமே உள்ளன. இவ்விரு வழிகளதும் வருடாந்த வெளிப்பாடு நாட்டின் தேவைகளை நிறைவாக்கப் போதா. மேலும், B.Ed. பட்டம் கலைப்பிரிவு மாணவர்களுக்கு மட்டுமே வழங்கப்படுகிறது.

பல்கலைக்கழகங்களின் சேவை-முன் ஆசிரியக் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் அமைப்பும் உள்ளடக்கமும் பொருந்தாதன எனக் காணப்பட்டுள்ளது. B.Ed. பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் கல்விசார் பகுதிகளில் வழங்கும் பாடங்களின் மட்டுப்பட்ட தொகையும் செயற்பரப்பும் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்துடன் பொருந்தவில்லை. எனவே B.Ed. தகைமையுள்ள ஆசிரியர்கள் விஞ்ஞானம், கணிதம், தகவல் தொழில்நுட்பம், அழகியல், வாத்தகம், தொழில்நுட்பம் மற்றும் ஆசிரியர் தட்டுப்பாடுள்ள பிற பாடங்களைக் கற்பிக்கப் போதிய தகுதியற்றோராயுள்ளனர். அத்துடன் B.Ed. மாணவர்களின் கற்பித்தற் செயல்முறையின் மேற்பார்வை, நன்கு ஒழுங்கமைக்கப்படாமையால், விளைபயன்றது எனவுந் தெரியவருகிறது.

இரண்டு ஆண்டுகட்குச் செயற்படுத்தும் கல்விக் கூறோன்றையும் தொழில்முறைக் கூறோன்றையும் பொதுப்பிரிவுக் கூறோன்றையும் கொண்ட NCOE கலைத்திட்டம் அண்மையிற் சீராயப்பட்ட போதும், அனுபவமுள்ள ஆசிரியர் கல்வி பயிற்றுனர்களுடனும் சேவையிலுள்ள ஆசிரியர்களுடனும் போதிய கலந்தாலோசனையும் அவர்களது பங்குபற்றலும் இல்லாமையால், அது பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்துடன் பொருந்தவில்லை. மேலும், கொள்கைசார் கூறுகளுடன் ஒப்பிடுகையிற் செய்முறை, போதனைமுறைக் கூறுகளின் போதாமையால், NCOE கலைத்திட்டம் சமனின்மைக்காகவும் விமர்சிக்கப்படுகிறது.

NCOEகளிலும் பல்கலைக்கழகப் பீடங்களதோ பிரிவுகளதோ கல்விப் பிரிவுகளிலும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை மிக எனவும் அது வெளிப்பாட்டின் தரத்தைக் கடுமையாகப் பாதிப்பதாயும் கூறப்படுகிறது. இந் நிறுவனங்களிற் சேவையிலுள்ள ஆசிரியர்களின் தொழில்வாண்மை விருத்தி வாய்ப்புகள் போதாதுள்ளன.

தேசிய கல்வி கல்லூரிகட்கு மாணவர் சேர்ப்புக் கொள்கையும் நடைமுறையும் தெரிவ அடிப்படைகளும் அண்மைக்காலமாக முரணாகத் தெரிகின்றன. தெரிவான குறிப்பிட்ட எந்தவொரு மாணவர் தொகுதி மாணவர்களின் திறன்களிற் பாரிய வேறுபாட்டால் அத் தொகுதியின் வெளிப்பாட்டின் தரம் பாதிப்படைகிறது. எனவே, கல்லூரிகள் உருவாக்கும் ஆசிரியர்களின் தரம் காலப்போக்கிற சீரழிந்துள்ளது.

சேவை-முன் ஆசிரியர் கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவாக்க, அனைத்துப் பல்கலைக்கழகங்களிலும் கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம், தகவல் தொழில்நுட்பம், வணிகம், தொழில்நுட்பம் மற்றும் பொருத்தமான விடயங்களிற் பாட அலகுகளைக் கொண்ட B.Ed. பொதுப் பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்கும் பீடங்களையும் பிரிவுகளையும் உருவாக்க வேண்டுமென ஆணைக்கும் பரிந்துரைக்கிறது. NCOEகள் முன்று சிறப்புக் கற்கை நெறிகளையாவது வழங்கவேண்டும். NCOEகள் வழங்கும் எந்தக் கற்கை நெறியையும் நினைத்தவாறு மாற்றலாகாது. மேலும், எத் துறையிலும் பொதுப்பட்டம்/ டிப்ளோமா/உயர் டிப்ளோமா பெற்ற அனைவர்க்கும் NCOEகளும் பல்கலைக்கழகங்களும்

ஆழு-மாத இரட்டை நிறுவனமும் துறையும் சார்ந்த மாற்றல்-கற்பித்தல் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்க வேண்டும்.

NCOEகளிலும் பல்கலைக்கழகங்களிலும் ஆசிரிய கல்வியாளர்களின் பணிநிலை ஒதுக்கை அதிகரிக்க வேண்டும். ஆசிரிய கல்வியாளர் சேவைக்குட் சேரக் குறைந்தபட்சத் தகைமை B.Ed. சிறப்புப் பட்டம் அல்லது 1வது வகுப்பு அல்லது 2வது வகுப்பு (உயர் நிலை) B.Ed. பட்டம் அல்லது பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமாவில் (PGDE) தகுதிச் சித்தி பெற்றவராயிருக்க வேண்டும். சேவையில் அடுத்த-மட்டப் பதவியுயர்வுக்கு, கல்வியியலில் பட்டப்பின் தகைமை பெற வேண்டும். ஆசிரிய கல்வியாளர்கள் தமது தொழில்முறை நடத்தையைத் தரமுயர்த்தி இற்றைப்படுத்துமாறு, உள்ளாட்டு/வெளிநாட்டு நிறுவனங்களிற், குறுகிய-காலப் பயிற்சிக்கும் படிப்புப் பிணைப்புக்கும் உடனுழைப்பு ஆய்வுக்கும் அவர்கட்டு வாய்ப்புகள் வழங்கவேண்டும். ஆசிரிய கல்வியாளர்களின் ஆராய்ச்சியும்-விருத்தியும் (R&D) செயற்பாடுகளை ஆதரிக்கச் சிறப்பு நிதியமொன்றை நிறுவவேண்டும்.

ஆசிரியர் கல்வியின் சமகாலப் போக்குகளை உள்ளடக்கும் புதிய மாதிரியிருவொன்றுடன் ஆசிரியர் கல்விக் கலைத்திட்டத்தை மீள்கட்டமைக்குமாறு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. அது வலுவான கொள்கைத் தளத்தையும், போதனையியல் நடைமுறையையும் ஆராய்ச்சியையும் புத்தாக்கத்தையும், பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்துக்கு இசைவான ஆளுமை நடத்தையையும் விருத்திசார் குறுக்களையுங் கொண்டிருக்கவேண்டும். மேலும், ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள், பயிலுநர்களின் தனிப்பட்ட, குழு-சார் செயற்பாடுகட்கேற்ற முறையான வசதிகளுள் பணியறைகளையும் பட்டறைகளையும் ஆய்க்கடங்களையும் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

தேசிய கல்விக் கல்லூரிகட்கு விண்ணப்பிப்போரின் தெரிவு நடைமுறை G.C.E. A-Lஇல் கல்வி அடைவுகளதும் நேர்காணலின் போது கலைத்திட்டஞ்சாராச் செயற்பாடுகளும் பாடசாலைப் பதிவுகளும் சுருக ஈடுபாடுகளும் ஆளுமையும் பற்றிப் பெறும் மதிப்பீடுநூலும் அடிப்படையில் அமையுமாறு தெரிவு நடைமுறையை மீளாய் வேண்டுமென ஆணைக்கும் பரிந்துரைக்கிறது.

சேவைக்கால ஆசிரியர் கல்வி

தற்போது சேவைக்கால நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை, நீண்டகால நோக்கின்றி, குறுகிய காலத் திட்டங்களாகத் தேசிய கல்வி நிறுவனமும் (NIE) மாகாணக் கல்வி அதிகாரமும் (PEA) வடிவமைக்கின்றன. ஏற்கப்பட்ட நடைமுறையில், மாகாண, வலய ஆசிரியர் பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களிற் பயிற்றுநர்களாகச் செயற்படுமாறு NIE பணியிலுள்ள ஆலோசகர்களை நியமிக்கிறது; கல்வி முறைமையிலுள்ள ஆசிரியர்களைப் பயிற்றுவது மாகாணக் கல்வி அதிகாரங்களின் பொறுப்பு. நிகழ்ச்சித்திட்டங்களிற் சில, பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்திற் சிர்திருத்தங்களைப் புகுத்தும் தேவை சார்ந்தவையெனினும், பிறவற்றிற் பெரும்பாலானவை நன்கு திட்டமிடாதவையாதலால், நிறுவன வளங்களும் பங்குபற்றுவோர் வகுப்பறையிற் பாவிக்கக்கூடிய பெறுமதியான நேரமும் விரயமாகின்றன. வலய, மாகாண அதிகாரங்கள் நடத்தும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் பொதுவாக ஆண்டின் பிற்பகுதியில் ஒன்றாக நெருங்கியமைவதாகத் தெரிகிறது. தேவையான நிதியை வேளைக்கு ஒதுக்காமையே காரணமென்பதுகிறது. திரட்டிய தகவல்கள், சேவைக்கால தீவிர முக்கியமுள்ள செயற்பாடாக ஆசிரியர் பயிற்சியை அடையாளங்களுடு செயற்படுத்தாமையைச் சூட்டுகின்றன.

சேவைக்கால நிகழ்ச்சித்திட்டங்களிற் பின்வருங் குறைபாடுகள் காணப்பட்டுள்ளன:

1. பங்குபற்றுவோரைக் கவராமொலும் உட்கட்டமைப்பினதும் இயற்பொருள் வளங்களதும் போதாமையாலும் விரிவுரைகள் தேவைகளை நிறைவுசெய்யத் தவறுகின்றன.,
2. விரிவுரைகள் பொருத்தமற்றுள்ளன.

3. பிழைப்புதியமும் பயணப் படியும் பங்கேற்போரை ஊக்குவிக்கப் போதியளவிலில்லை.

சேவைக்கால நிகழ்ச்சித்திட்டம் ஒவ்வொன்றும் தேவை சார்ந்தும் பின்வரும் செய்முறைக்கு அமையவும் இருக்க வேண்டுமென ஆணைக்கும் பரிந்துரைக்கிறது.

- வரவுள்ள ஆண்டிற்கான தமது விருத்தித்திட்டத்தை ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொரு ஆண்டுத் தொடக்கத்திலும் தயாரிக்க வேண்டும். இவ் விருத்தித்திட்டத்தை அதிபர்கள் மூலம் சேவைக்கால ஆலோசகர்க்குத் (ISA) தெரிவிக்க வேண்டும். ISAகள் ஆசிரியர்களின் தேவைகளை அடையாளங்கண்டு விரிவானதொரு சேவைக்கால நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை வகுக்கவேண்டும். சேவைக்காலப் பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை ZEOக்கள் நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற்கமையச் செயற்படுத்தவேண்டும்.
- நிறுவனங்கள்-சார் சேவைக்காலப் பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் விடுபாடுகளை நிரப்புமாறு, பாடசாலை-சார் ஆசிரியர் விருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைப் பாடசாலை மட்டத்தில் ஊக்குவிக்க வேண்டும். இந் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை ஆசிரியர்களுடன் கலந்தாலோசித்த ஒரு முன்கூட்டிய திட்டத்துக்கமையப் பாடசாலை அதிபர்கள் ISAகளின் கலந்தாலோசனையுடன் ஒழுங்குபடுத்த வேண்டும்.
- ஐந்து ஆண்டுகட்கு குறைந்த சேவையையுடைய ஆசிரியர்கட்கு வழிகாட்டிகளாக முத்த ஆசிரியர்களை அதிபர்கள் நியமிக்க வேண்டும். இத்தகைய வழிகாட்டல்களைப் பதிவுசெய்து முத்த ஆசிரியர்களின் திறன் வெளிப்பாட்டு மதிப்பீடுகளிற் பாவிக்கவேண்டும்.
- ஒத்த அக்கறையுடைய ஆசிரியர்களைக் கொண்ட சமமானோர் குழுக்களை அமைக்க அதிபர்கள் வழிவகுக்க வேண்டும். இக் குழுக்கள் கற்பித்தலுக்கும் சுய முன்னேற்றத்தற்கும் பரஸ்பர ஆதரவு தர வேண்டும்.

முன்கூட்டிய திட்டம் வரவுசெலவுத் திட்டத்துடன் இணங்கலை உறுதிசெய்தலும் மெய்யான சேவைக்கால நிகழ்ச்சித்திட்ட நிறைவேற்றல் நிதியை வேளாக்கு விடுவித்தலும் மாகாண, வலயப் பணிப்பாளர்களின் பொறுப்பு.

உள்ளடக்கமும் கற்பித்தற்-கலையுடு சார்ந்து ஆசிரியர்கள் யாவரும் ஐந்து ஆண்டுகட்கு ஒரு முறையேனும் இற்றைப்படுமாறும் தரமுயருமாறும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றனர். நீக்கப்பட்டுவரும் பயிற்சிக் கல்லூரிகளை வதிவிட சேவைக்காலப் பயிற்சி மையங்களாககி, இத் தேவைக்கான நிறுவனமுறை ஏற்பாடு செய்யவேண்டும். இம் மையங்கள், இவ்வாசிரியர்கட்கான இரண்டு வார “விடுமுறைக்காலப் புத்தாக்க வதிவிட நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை” நடத்த வேண்டுமென ஆணைக்கும் பரிந்துரைக்கிறது. NIE இவ் “விடுமுறைக்காலப் புத்தாக்க வதிவிட நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை” உருவாக்கி வடிவமைக்க வேண்டும்; அவற்றை மாகாண கல்வி அதிகாரங்கள் நடத்த வேண்டும். 15 ஆண்டுச் சேவைக்காலத்துள் எந்த ஆசிரியரும் மேல் வேண்டியவாறு தரமுயராதிருப்பின், நிலைமையைத் திருத்த உடனடி நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும்.

குறுகிய-கால ஆசிரியர் பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை நடத்தத், தற்போதைய ஆசிரியர் மையங்களை விரிவாக்கி நூலகங்கள், ஆய்வுகூடங்கள், தகவல் தொழில்நுட்ப மையங்கள், பட்டறைகள் ஆதிய வசதிகளை ஏற்படுத்த வேண்டும். வலயத்திலுள்ள ஆசிரியர்களின் தொழில்வாண்மை விருத்திக்கு வகைகற வேண்டியவராதலால், வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் (ZED) மையங்களின் முகாமைக்கும் பணியாளர் நியமனத்துக்கும் பொறுப்பாவார். ஆசிரியர்களதும் ISAகளதும் அதிபர்களதும் வேண்டுகோள் அடிப்படையில், கல்வி மையச் செயற்பாடுகட்கு முன்கூட்டியே வருடாந்தத் திட்டம் வகுத்தல் கல்வி மைய முகாமையாளரின் வகிபாகமாகும். மாணவர்களது எதிர்பார்ப்புகளை நிறைவுசெய்யுமாறு கற்பித்தலை முன்னேற்றல் எவ்வாறேன்பதைப் பற்றி அவர்களிடமிருந்து கருத்துகளை வருவிக்கும் செயல்முறையொன்றும் இருக்கவேண்டும்.

ஆசிரியர்களதும் சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர்களதும் (ISA) ஆசிரியக் கல்வியாளர்களதும் தொடரும் தொழில் விருத்தி

பல்கலைக்கழக (கொழும்பு, பேராதனை, யாழ்ப்பாண, கிழக்கு, திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள்) பீடங்களும் பிரிவுகளும் NIEயும் தொடர் தொழில்வாண்மை விருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை (CPD) வழங்குகின்றன. இந் நிறுவனங்களில் B.Ed., முதல் M.Phil., Ph.D. வரை நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் உள்ளன. பாடசாலை முறைமையிற் பயிற்றாத பட்டதாரி ஆசிரியர்களும் பயிற்றிய பட்டதாரியல்லாத ஆசிரியர்களும் பெருந்தொகையாக இருப்பதாற், தேவை, இந் நிறுவனங்களில் வரையறைக்குப்பட்ட ஆங்றலை மீறுகிறது.

பெரும்பாலான நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் கலைத்திட்டங்களை நெடுங்காலமாகச் சீராயாததால் அவை சமகாலத் தேவைகளுடன் பொருந்துவதில்லை. இந் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் கற்பித்த பகுதியில் கொள்கை மிகுந்தும் நடைமுறைக் கற்பித்தல் மிக வரையறைப்பட்டும் உள்ளன. கற்பித்தல் நடைமுறைப் பகுதியைச் செயற்படுத்தவில் பாடசாலைகளுடன் விளைபயனுள்ள பங்காண்மையின்மையும் மேற்பார்வையாளர் போதாமையும் இதன் காரணங்களாம்.

இன்னொரு பின்னடைவு ஏதெனின், தகுதியும் அனுபவமுமுள்ள கல்விசார் பணிப்பிரிவுக்குக் கடுந் தட்டுப்பாடுள்ளதால் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை நடத்தத் தகுதி குறைந்த கல்வியாளர்களைப் பாவிக்குங் கட்டாயமாகும். உள்ள கல்விசார் பணிப்பிரிவின் தொழில் மனப்பாங்கைத் தரமுயர்த்தும் வாய்ப்புகளும் குறைவு. எனவே, CPD நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் தரம் தீவிரமாகச் சரிகிறது. பல்கலைக்கழகங்களும் NIEயும் இத் தேசியத் தேவைக்கு முகங்கொடுப்பதைத் தமது எதிர்காலப் பணிப்பாண்ணயாகக் கொண்டு ஒத்துழைக்கவேண்டும்.

ஆசிரியர்களும் ISAகளும் ஆசிரியர் கல்வியாளர்களும் தமது வேலைத்தலங்களின்று விடுபடுவதிலும் நிதி பெறுவதிலும் காணுங் சிரமத்தால் CPD நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் பங்குபற்ற அல்லற்படுகிறார்கள். மேலும், தமது ஆய்வுச் செயற்பாடுக்கு உசாத்துணைகளையும் பிற வளப் பொருட்களையும் பெறுவதிலுஞ் சிரமங்களை எதிர்நோக்குகின்றனர். பிரசுரமான ஆதாரங்களின் தொடர்ஜா இணைய அடைவுக்கு, ஒழுங்கமைத்த வழிகாட்டலும் இலவச அல்லது துணையுதவியுள்ள ஏற்பாடுகளும் இருக்கவேண்டும்.

தொடருந் தொழில்வாண்மை விருத்தி, ஆசிரியர்களதும் ISAகளதும் ஆசிரியர் கல்வியாளர்களதும் தொழில் முன்னேற்றத்தை ஆதரிக்க வேண்டியமையால், அனைத்துத் தேசிய பல்கலைக்கழகங்களிலும் கல்விப் பீடங்களையும் பகுதிகளையும் நிறுவி CPD வாய்ப்புகளை விரிவாக்கவேண்டும். கல்வி முறைமையின் சமகாலத் தேவைக்கு ஈடாக CPD நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் கலைத்திட்டங்களை மீளமைக்கவேண்டும். பங்குபற்றுவோரின் ஆராய்வு, புத்தாக்க ஆற்றல்களை மேம்படுத்துமாறு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை அமைக்க வேண்டும். அதைவிடப், பங்குபற்றுவோரின் ஆங்கில, ICT ஆற்றல்களை மேம்படுத்துமாறு CPD நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் துணைக் கூறுகளைக் கொண்டிருக்கவேண்டும். தரத்தைப் பேணுமாறு, CPD நிகழ்ச்சித்திட்டப் பணியாளர் நியமனம் பொருத்தமான அதிகாரங்கள் விதித்த நியமங்கட்கு உடன்பட்டும் சர்வதேச நியமங்களுடன் ஒப்பிடத்தக்கவாறும் அமையவேண்டும். QAக்காகச் சமமானோர் மதிப்பீடு ஏற்பாடொன்றை மேற்கொள்ளவேண்டும்.

தொழிலிலுள்ள ஆசிரியர்கள் தமது பாட அறிவை முன்னேற்றவும் புத்தாக்கமான கற்பித்தல் முறைகளை விருத்திசெய்யவும் உதவும் செயல்முறைகளையும் ஏற்பாடுகளையும் ஒவ்வொரு பல்கலைக்கழகமும் வகுக்கவேண்டும். தத்தமது சிறப்புத் துறைகளில் குறிப்பான பாடங்களைப் பிறருக்குக் கற்பித்தல் பற்றிக் கற்றலிலும் ஆராய்விலும் ஈடுபடுவோரைக் கல்விசார் பிரிவுகள் கொண்டிருக்க வேண்டும். உதாரணமாகக், கணிதக் கல்விமான்கள்

கணிதத்தை எல்லா மட்டங்களிலும் கற்பிக்கவுங் கற்கவும் வேண்டுமெனப் படிக்கவேண்டும். எல்லாத் துறைகளிலும், இவ்வகையிற் கல்விமான்களின் பங்களிப்பு அவர்களுடைய தொழில் முன்னேற்றத்தில் உரிய அங்கீராம் பெற வேண்டும்.

தேவையான விடுமுறையுடன் பாடநெறிக் கட்டணச் சலுகையோடு CPD நிகழ்ச்சித்திட்டங்களிற் பங்குபற்றுமாறு ஆசிரியர்களையும் ISAகளையும் ஆசிரியர் கல்வியாளர்களையும் ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர் சேவை நிபந்தனைகளும் வாய்ப்புகளும்

ஆசிரியர்களின் தற்போதைய சேவை நிபந்தனைகளையும் தொழில்சார் வாய்ப்புகளையும் சேவைக் குறிப்பு (Service Minute) வரையறுத்து விவரிக்கிறது. தற்போதைய ஆசிரியர் சேவைக் குறிப்பு 10 ஆண்டுக்கும் மேற் செயலிலுள்ளது. எனவே இக் கொள்கை முன்மொழிவுகள் அடையாளங்காணுமாறான ஆசிரியரின் வகிபாகத்தை உள்ளடக்குமாறு உறுப்புரைகளைச் சேர்த்து அதைத் திருத்த வேண்டும். சேவைக் குறிப்புக் கூறும் சம்பளத் திட்டம் ஒப்பிடத்தக்க பிற சேவைகட்கான சம்பளத் திட்டங்களுடன் ஒப்பிடின் போதாதாதது.

பொதுவாகப், பாடத்துக்கு ஆயத்தமாகவும் கற்பித்தல் துணைகளை ஆயத்தமாக்கவும் ஒப்படைகளையும் பயிற்சிகளையும் திருத்தவும் சக ஆசிரியர்களுடன் கூடிப்பேசவும் மாணவர்களுடன் கலந்தாலேசிக்கவும் ஆசிரியர் ஒருவருக்கு ஒரு நாளைக்குக் குறைந்தது ஒரு பாடவேளை ஒழிவராவது தேவை. எனினும், பெருவாரியான பாடசாலைகளில் அப் பணிகளில் ஈடுபட ஆசிரியர்கள்கு அவ்வாறான ஒழிவு வேளை கிடைப்பதில்லை. எனவே, வசதிகளுடன்கூடிய பொருத்தமானவாறு பிரித்த ஊழியர் அறையொன்றை ஒவ்வொரு பாசாலையிலும் நிறுவவேண்டுமென முன்மொழியப்படுகிறது.

கற்பித்தலை வாழ்க்கைத் தொழிலென அறிவித்தல் மட்டும் போதாது. ஆசிரியர்கள் தத்தம் செயற்பாடுகளைக் கண்ணியமாக ஒழுங்குபடுத்தி நிர்வகிப்பார் என அத்தகைய பிரகடனம் குறிப்பாவுணர்த்தும். அதை இயல்விக்கும் தொழில்சார் அமைப்பொன்றையோ மன்றையோ அமைப்பதை ஆதரிக்கும் ஒரு சட்டந் தேவை. ஆசிரியர்களின் கல்வித்தரத்தையும் தொழிற்தரத்தையும் ஒழுக்கவியலையும் கட்டுப்பாட்டையும் தெளிவாகக் குறித்தலும் பேணலும் கட்டுப்படுத்தலும் அவ்வமைப்பின் பொறுப்பாகும். ஆசிரியப் பணியாற்றும் உரிமத்தைத் திறன் வெளிப்பாட்டு மதிப்பீடின் அடிப்படையில் இத் தொழில்சார் அமைப்பு வழங்கும். முன்மொழிந்துள்ள தொழில்சார் அமைப்பிற்கு அரசாங்க அல்லது வேறு குறுக்கீடின்றிச் செயற்படும் தன்னுரிமை தேவை.

கொள்கை முன்மொழிவுகள்

ஆட்சேர்ப்பு

57. ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு பின்வரும் தகுதிகளின் அடிப்படையில் அமைய வேண்டும்:

- கற்பித்தல் டிப்ளோமா
- கல்விமானி (B.Ed.)
- தேசிய டிப்ளோமா அல்லது உயர் தேசிய டிப்ளோமா அல்லது பொருத்தமான எந்தப் பாடச் சேர்க்கையையுங் கொண்ட பொதுப் பட்டம் என்பதுடன் நிறுவனமொன்றிலும் களத்திலும் 6-மாத இரட்டைப் பயிற்சி

58. ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பைக் கல்வி அமைச்சு அல்லது மாகாணக் கல்வி அமைச்சு மட்டுமே செய்யவேண்டும்.

- 59.** கடும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையுள்ள பாடங்களை அடையாளங்கண்டு அப் பிரச்சினையை விளிக்குமாறு இலக்கு-வைத்த ஆட்சேர்ப்பை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

பணியமர்த்தலும் இடமாற்றமும்

- 60.** ஆசிரியர் பணியமர்த்தல் பாடசாலைகளின் குறிப்பான தேவைகட்குப் பொருந்தவேண்டும்.

- 61.** முதல் நியமனம் 5 வருடங்கட்கு வசதிகுறைந்த பிரதேசங்களிலுள்ள கடன் அல்லது அதி-கடன் பாடசாலைக்காயிருக்க வேண்டும்.

- 62.** ஆசிரியரொருவரைக் குறித்த எப் பாடசாலையிலும் மொத்தம் 8 ஆண்டுகட்குமேற் பணியாற்ற விடலாகாது.

- 63.** ஆரம்பத் தரங்கட்கு ஆரம்பக் கல்விப் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களை நியமிக்க வேண்டும்.

- 64.** ஒவ்வொரு இடைநிலைப் பாடசாலையிலும் ஆங்கில, கனித, விஞ்ஞான ஆசிரியர்கள் கட்டாயம் இருக்க வேண்டும். தேவைகளை நிரப்பங்கு ஆசிரியர் போதாமை நிலவுமேல், குறுகிய-கால மாற்றல் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் மூலம் அவசரமான திருத்த நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டும்.

சேவை-முன் ஆசிரியர் கல்வி

- 65.** சேவை-முன் ஆசிரியர் கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவாக்க நாட்டின் பல்கலைக்கழகங்கள் கல்விப் பீடங்களையோ பிரிவுகளையோ நிறுவ வேண்டும். அவை B.Ed. சிறப்பு, B.Ed. பொது பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்க வேண்டும். B.Ed. பொது பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டப் பாட அலகுகள் பின்வருவதற்குள் இரண்டையேனுங் கொண்டிருக்கவேண்டும்: கனிதம், விஞ்ஞானம், சிங்களம், தமிழ், ஆங்கிலம், தொழில்நுட்பம், தகவல் தொழில்நுட்பம், வணிகமும் கணக்கியலும்.

- 66.** பல்கலைக்கழகங்களும் தேசிய கல்விக் கல்லூரிகளும் எந்தத் துறையிலும் பொதுப் பட்டமோ டிப்ளோமாவோ உயர் டிப்ளோமாவோ உடைய எவருக்கும் நிறுவன முறையிலும் துறைசார்ந்தும் இரட்டை அடிப்படையில், கற்பித்தலில் ஆறு-மாத மாற்றுதல் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்க வேண்டும்.

- 67.** G.C.E. A-L இல் கல்விசார் அடைவுகளதும் நேர்காணலின் போது கல்விசாராச் செயற்பாடுகளும் பாடசாலைப் பதிவுகளும் சமூக ஈடுபாடும் பற்றிய வாய்மூல மதிப்பீடுகளதும் அடிப்படையில் தேசிய கல்விக் கல்லூரிகட்கு மாணவர் சேர்ப்புத் தேர்வைச் செய்ய வேண்டும்.

சேவைக்கால ஆசிரியர் கல்வி

- 68.** ஒவ்வொரு ஆண்டு இறுதியிலும் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தனது சொந்த மேம்பாட்டுத்திட்டத்தை ஆயத்தப்படுத்த வேண்டும். அதிபர் மூலம் அதை ISAக்கு அனுப்பவேண்டும். ISAகள் ஆசிரியர்களின் தேவைகளை அடையாளங்கண்டு, பகுதிநிலைச் சேவைக்கால ஆசிரியப் பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை விருத்திசெய்ய வேண்டும். சேவைக்காலப் பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் அடையாளங்கண்ட தேவைகட்கமைய விருத்தியாகவேண்டும்.

- 69.** ஆசிரியர்களுடன் கலந்தாலோசித்துத் தயாரித்த முன்கூட்டிய திட்டத்துக்கமைய ஆசிரியர் விருத்திக்கான பாடசாலை-சார் பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை அதிபர்கள் ஒழுங்கமைக்க வேண்டும்.
- 70.** மாகாண இயக்குநர்கள் சேவைக்காலப் பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்ட நிதித் தேவையை நூட்பமாகத் தீர்மானித்து நிதியொதுக்கவேண்டும்.
- 71.** நீக்கப்பட்டுவரும் பயிற்சிக் கல்லூரிகளைச் சேவைக்காலப் பயிற்சிக் குடியிருப்பு மையங்களாகக் கொண்டும். ஆசிரியர்கட்கான ஒரு-மாத “விடுமுறைக் குடியிருப்பு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை” இம் மையங்களில் நடத்த வேண்டும்.
- 72.** உயர்தர சேவைக்கால ஆசிரியர் பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்குமாறு, ஏலவே உள்ள ஆசிரியர் மையங்களை விருத்திசெய்து ஆயத்தப்படுத்தவேண்டும்.
- 73.** மையங்களின் மேலாண்மையையும் பணியாளர் நியமனத்தையும் ZED செய்ய வேண்டும். வலயத்தின் ஒவ்வொரு ஆசிரியரதும் தொழில் விருத்திக்கு ZED பொறுப்பாவார்.
- 74.** திறன் வெளிப்பாட்டு மதிப்பீடுகட்டும் சம்பள உயர்வுக்கும் பதவி உயர்வுக்கும் சேவைக்கால நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைக் கணிப்பிலெடுக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர்களதும் ஆசிரிய கல்வியாளர்களதும் தொடரும் தொழில் விருத்தி**
- 75.** B.Ed., PGDE, M.Ed., M.Phil. போன்ற நிறுவனம்-சார்ந்த பொருத்தமான தொழில் விருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை விருத்திசெய்யவேண்டும்.
- 76.** ஆசிரியர்களின் ஆங்கில, இரண்டாம் தேசிய மொழித் தேர்ச்சியை மேம்படுத்த வாய்ப்பளிக்க வேண்டும்.
- 77.** கல்வி-சார் ஆராய்வுகளை நடத்தவும் ICT திறன்களை வளர்க்கவும் ஆதரவும் வளங்களும் வழங்க வேண்டும்.
- 78.** CPD நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் சான்றளிப்பையும் தர உறுதிப்படுத்தலையும் உயர்கல்வி அமைச்சும் கல்வி அமைச்சும் கூட்டாகச் செய்யவேண்டும் வேண்டும்.
- 79.** CPD பாடநிகழ்ச்சிகட்கு மாணியங்களும் கட்டணங்கட்குச் சலுகையும் வழங்க வேண்டும்.
- 80.** CPD நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் ஆசிரியர்களதும் ஆசிரியர் கல்வியாளர்களதும் தொழில் விருத்திக்கு ஆதரவாக இருக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர் கல்விக்கான நிறுவன ஏற்பாடுகள்

- 81.** NCEOக்களிலும் பல்கலைக்கழகப் பீடங்களிலும் பிரிவுகளிலும் ஆசிரியக்கல்விப் பணிநிலை ஒதுக்கை உயர்த்த வேண்டும்.

- 82.** குறுகிய-கால சேவைக்கால வதிவிட நிகழ்ச்சித்திட்டங்கட்குப் பயன்படுமாறு ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிகளை மாற்ற வேண்டும்.
- 83.** ஆசிரிய பயிற்சியாளர்களின் தனிப்பட்ட, குழுச் செயற்பாடுகட்குத் தேவையான பணியறைகளையும் பட்டறைகளையும் ஆய்வுகூடங்களையும் ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கட்கு வழங்க வேண்டும்.
- 84.** NCOEகள் மூன்று சிறப்புக் கற்கைநெறிகளையாவது வழங்கவேண்டும். எந்தவொரு NCOEயிலும் கிடைக்கக்கூடிய கற்கைநெறிகளை எழுந்தமானவாறு மாற்றலாகாது.
- 85.** ஆசிரிய கல்வியாளர்களதும் மாணவர்களதும் ஆராய்ச்சியும்-விருத்தியும் (R&D) செயற்பாடுகட்காக ஆசிரிய கல்வி நிறுவனங்கட்குச் சிறப்பு நிதி ஒதுக்கவேண்டும்.
- 86.** சமகால ஆசிரியர் கல்விப் போக்குகளில் ஒரு கொள்கை அத்திவாரத்தையும் கற்பித்தல் நடைமுறை, ஆராய்வு, புத்தாக்கம் ஆகியவற்றையும் உள்ளடக்குமாறு ஆசிரியர் கல்விக் கலைத்திட்டத்தை மீளமைக்கவேண்டும். இது பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தோடு இணங்க வேண்டும்.
- 87.** ஆசிரியர் கல்விச்சேவையில் இணைய அதிகுறைந்த தேவை B.Ed. சிறப்புப் பட்டம் அல்லது PGDEயில் தகுதிச் சித்தி அல்லது சிறப்புச் சித்தியாகும். அடுத்த மட்டப் பதவியுயர்வுக்கு அவர்கள் கல்வியியலில் ஒரு வருடப் பட்டப்பின் பட்டம் பெறவேண்டும்.
- 88.** ஆசிரிய கல்வியாளர்களின் தொழில்முறை நடத்தையைத் தரமுயர்த்தி இற்றைப்படுத்துமாறு, உள்நாட்டு/வெளிநாட்டு நிறுவனங்களிற் குறுகிய-காலப் பயிற்சிக்கும் படிப்புப் பிணைப்புகட்கும் உடனுழைப்பு ஆய்வுக்கும் அவர்கட்கு வாய்ப்புகள் வழங்கவேண்டும்.
- 89.** கல்லூரித் தலைவருக்குச் சமாப்பித்த சுயமதிப்பீட்டு அறிக்கையொன்றன் அடிப்படையில் ஆசிரிய கல்வியாளர்களின் வருடாந்தத் தீர்ண் வெளிப்பாட்டை மதிப்பிட வேண்டும்.

ஆசிரியத் தொழில் தேசிய சபை

- 90.** ஆசிரியத் தொழிலின் மதிப்பை நிலைநிறுத்த தேசிய சபை ஒன்றை நிறுவவேண்டும்.
- 91.** கற்பித்தற் தரத்தை வரையறுக்க வேண்டும். தேசிய சபை வகுத்த நியமங்கட்கமைய மதிப்பீட்டுத் திட்டங்களை விருத்தி செய்ய வேண்டும்.
- 92.** தேசிய சபை ஒழுக்கக் கோட்பாடொன்றை விருத்திசெய்து செயற்படுத்த வேண்டும்.

மாணவர் மதிப்பீடு

அறிமுகம்

கல்வித் தொடர்பில், மதிப்பீடு என்பது, கற்றலை மேம்படுத்தும் நோக்கில், மாணவர்கள் கற்றுதென்ன, விளங்கியதென்ன, தமது கற்றல் அனுபவங்களின் பயனாக அவர்கள் காரணமாக செய்வதென்ன என்பன பற்றிய ஆழ்ந்த புரிதலைப் பெறுமாறு, பயனுள்ள தகவல்களை வேறுபட்ட பல்வகை மூலங்களினின்று பெற்று விளக்கும் செயற்பாடாகும். மதிப்பீட்டால் உருவாகும் தகவல்களின் அடிப்படையில் மதிப்பீட்டை உருவாக்க மதிப்பீடு, திரட்டிய மதிப்பீடு என இரு பிரதான வகைகளாப் பிரிக்கலாம்.

நிகழும் கல்விச் செயற்பாட்டின் போது மேற்கொள்ளும் மதிப்பீடு வழமையாக “உருவாக்க மதிப்பீடு” எனப்படும். அது கற்றல்-கற்பித்தலை முன்னேற்றுதற்காகத் தகவல்களை அறுதியிட்டு முறையிற் பெற ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுகளைக் குறிக்கும். உருவாக்க மதிப்பீடு ஆசிரியர் அவதானிப்பு, வாய்மொழி வினாவுதல், வகுப்பறைக் கலந்துரையாடல், சுயவிவரப்பதிவு மதிப்பீடு, திறன் வெளிப்பாட்டு மதிப்பீடு, வீட்டு வேலையும் பரிட்சைகளும் உட்பட்ட மாணவர் பணிகளின் மதிப்பீடு என்பவற்றை உள்ளடக்குகிறது. விளைவான தகவல்கள் மாணவர்களின் தேவைகளை நிறைவாக்குமாறு கற்பித்தலையும் கற்றலையும் இணக்குவிக்கப் பயன்படும்போது, மதிப்பீடு உருவாக்க மதிப்பீடாகிறது.

கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடவும் கற்றலின் சிரமங்களின் காரணமறிந்து தீர்க்குமாறு ஆசிரியர்கட்கும் மாணவர்கட்கும் தகவல் வழங்குமாறு உருவாக்க மதிப்பீடுகள் வடிவமைக்கப்படுகின்றன. பின்னாட்டல் வழங்கல் உருவாக்க மதிப்பீட்டின் ஒரு முக்கிய அம்சமாகும். கொள்கையளவில், உருவாக்க மதிப்பீடுகளை ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் நாளாந்த, வாராந்த அடிப்படையில் வகுப்பறையிற் செய்யலாம். இச் செயல்முறையின் ஒரு பகுதியாகச், சுயமதிப்பீடில் ஈடுபடுமாறு மாணவர்கள் ஊக்குவிக்கப்படுவர். உருவாக்க மதிப்பீடில் விளையும் தகவல்கள் வகுப்பறைக்கு அப்பாற் செல்லா. மாணவர்களைத் தரங்காணவோ படிநிலை வரிசைப்படுத்தவோ அவற்றைப் பாவிப்பதில்லை. வகுப்பறைப் போதனை ஓவ்வொரு பாடத்தின்போதும் திரட்டக்கூடிய, திரட்டவேண்டிய உருவாக்க மதிப்பீட்டுத் தகவல் வளத்தால் அனுகூலமடைய அடிக்கடி தவறுகிறது.

வழமையாக ஒரு அலகினதோ ஆண்டினதோ தவணையினதோ பாடநெறியின் இறுதியிலோ மேற்கொள்ளும் மதிப்பீடுகள் “திரட்டிய மதிப்பீடுகள்” எனப்படும். கலைத்திட்டத்தின் கற்றல் குறிக்கோள்களை மாணவரொருவர் எவ்வளவு நன்றாக எய்தியுள்ளார் என்ற முடிவுக்கு வரத் தேவையான தகவல்களை அவை ஆசிரியர்கட்கும், மாணவர்கட்கும், பெற்றோருக்கும் வழங்குகின்றன. தரங்களை வழங்கவும் மாணவர்களை மதிப்பிடவும் சான்றிதழ்களையோ அங்கீரத்தையோ வழங்கவும் திரட்டிய மதிப்பீடுகள் வழமையாகப் பயன்படுகின்றன.

திரட்டிய மதிப்பீடுகளினின்று பெறும் மதிப்பீட்டுத் தகவல்களைப் பல்வேறு உருவாக்கத் தேவைக்கும் பாவிக்கலாம் என்பது கவனிக்க உகந்தது. அவை, உதாரணமாக வலயங்கள், மாகாணங்கள், கல்வி முறைமை ஆகியவற்றின் முன்னேற்றம் போன்ற முறைமை அடைவுகளைக் கண்காணித்தல், கலைத்திட்ட விடயங்களை மேம்படுத்தல், கற்பித்தல் முறைகளை மேம்படுத்தல் என்பவற்றை உள்ளடக்கும்.

கலைத்திட்டத்தில் விவரித்துள்ள இலக்குகளை மாணவர் அடைந்தாரா என ஒரு ஆசிரியர் அறிதற்குத் திரட்டிய மதிப்பீடுகளும் உருவாக்க மதிப்பீடுகளும் தேவை. திரட்டிய மதிப்பீடுகள் கற்றலை உறுதிசெய்யும் நோக்கையும் உருவாக்க மதிப்பீடுகள் கற்றலை முன்னேற்றும் நோக்கையும் உடையன.

மாணவரின் கற்றலை முன்னேற்றுதலே மதிப்பீடின் பிரதான நோக்கமென வலியுறுத்தும் அதேவேளை, ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புடைய மதிப்பீடின் தேவைகள் மூன்றை அண்மைய பனுவல்கள் வரையுறுத்துள்ளன: கற்றலுக்கான மதிப்பீடு (assessment *for* learning, A_fL); கற்றலாக மதிப்பீடு (assessment *as* learning, A_aL); கற்றலின் மதிப்பீடு (assessment *of* learning, A_oL).

கற்றலுக்கான மதிப்பீடு (A_fL) கற்றுவையற்பாடு நெடுகிலும் நிகழ்கிறது. மாணவர்களின் முன்னேற்றத்திற்கு உதவ என்ன செய்யலாமென ஆசிரியர்கள் தீர்மானிக்குமாறு, ஒவ்வொரு மாணவரதும் விளக்கத்தைத் தென்படுத்த இது திட்டமிடப்படுகிறது. A_fLஇல், மாணவர்கள் அறிந்ததையும் செய்யக்கூடியதையும் பற்றியும் அறிதலில் அவர்கட்டுள்ள குழப்பங்களையும் பராக்குகளையும் இடைவெளிகளையும் பற்றியும் தம்மாலியன்றளவு அறிதற்கான ஒரு விசாரணைக் கருவியாக ஆசிரியர்கள் மதிப்பீட்டைப் பாவிப்பார்.

கற்றலாக மதிப்பீடு (A_aL) மாணவர் மீது கவனங்குவித்து, மதிப்பிடலை மாணவர்கட்கான மீயறிதல் (ஒருவர் தனது சிந்தனைச் செயற்பாட்டை அறிதல்) செய்முறையாகக் கொண்டு அதன்மீது அழுத்தம் வைக்கிறது. கற்றல் என்பது வெறுமே அறிவுடைய ஒருவர் குறைந்தளவு அறிவுடையவருக்குத் தனது அறிவை இடமாற்றல் அன்றிப் புதிய சிந்தனைகளுடனான இடைவினைகளின் போக்கில் நிகழும் செயலாக்கமன் அறிதலின் மீள்கட்டமைத்தற் செய்முறையாகும் என்ற கருத்திலிருந்து A_aL எழுகிறது. கற்றல் பற்றிய இப் பார்வையில் மாணவர்களே மதிப்பீட்டிற்கும் கற்றலுக்கும் இடையான முக்கிய இணைப்பாவார்கள். தமது விளக்கத்தை உருவாக்குதலில் ஆக்கமாக ஈடுபட, மாணவர்கள் நுண்ணாய்ந்து மதிப்பிட்டுத் தகவலின் பொருளுணரவும் தகவலைப் பழைய அறிவுடன் உறவுபடுத்தவும் புதிய அறிவுக்கு அதைப் பாவிக்கவும் வல்லோராக வேண்டும்;

திரட்டிய மதிப்பீட்டு இயல்புடையதான் கற்றலின் மதிப்பீடு (A_oL), மாணவர்கள் அறிந்ததையும் செய்ய வல்லதையும் உறுதிப்படுத்தவும் அவர்கள் கலைத்திட்ட வெளிப்பாடுகளை எய்தியுள்ளனரா என்பதை மெய்ப்பிக்கவும் அவர்களின் தேர்ச்சிக்குச் சான்றளிக்கவும் அவர்களின் எதிர்கால நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் பற்றி முடிவெடுக்கவும், இடையிடையே, பிறருக்குச் சார்பாக அவர்களுடைய நிலையைக் காட்டவும் பயன்படும்.

கற்றலுக்கான, கற்றலாக, கற்றலின் எனும் வரிசைக்கு நோக்கமுண்டு. அது கற்றலுக்கான மதிப்பீடின் (A_fL) முக்கியத்தை வலியுறுத்திக் கற்றலை மேம்படுத்தலில் கற்றலாக மதிப்பீடின் (A_aL) பங்கை உணர்த்துகிறது. திரட்டிய முடிவுகளை எடுக்கும் குழ்நிலைகட்டு மட்டும் கற்றலின் மதிப்பீட்டை (A_oL) ஒதுக்கவேண்டும்.

மூவகை மதிப்பீடுகளிடையும் வேறுபாடறியும் ஒரு வழி ஏதெனின், வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளின் மதிப்பீடு கற்றலுக்கான மதிப்பீடு (A_fL) அல்லது கற்றலாக மதிப்பீடாகும் (A_aL). சோதனைகளும் பரீட்சைகளும் முறைமைசார் மதிப்பீடுகளும் பிரதானமாக கற்றலின் மதிப்பீடாம் (A_oL). வேறு சொற்களிற் கூறின், உருவாக்க மதிப்பீடுகள் A_fL, A_aL ஆகவும் திரட்டிய மதிப்பீடுகள் A_oL ஆகவும் அமையும்.

மதிப்பீட்டு நடைமுறைப் போக்குகள்

கற்றல் என்பது விதித்த பாடநூல்களினின்றும் ஆசிரியர்களின் குறிப்புகளினின்றும் பெறும் விடய அறிவைப் பற்றியது மட்டுமல்ல. அது, மேலுமதிகமாகச், செயல்முறையிலும் நிச

வாழ்விலும் அறிவைப் பாவித்தல் பற்றியதுமாம். கற்றல் பற்றிய பழைய மானையைக் கலைக்கும் வழி நன்கு வடிவமைத்த மதிப்பீட்டு அணுகுமுறையோகும்.

பொதுவாகப் பயன்படும் தரப்படுத்திய பரீட்சைகளான கட்டுரை வகை, பல-தெரிவு வகை, பொருத்துதல் என்பன ‘நாயை ஆட்டும் வால்’ போல கலைத்திட்டத்துக்கு ஆணையிடுகின்றன. இப் பரீட்சைகள் போயொழியும் வரை, மாணவர்களை எதிர்காலத்திற்கு ஆயத்தமாக்க எத் திறன்களைக் கற்பிக்க வேண்டுமென ஆசிரியர்களுக்கு விளங்காது. எனவே, வகுப்பறை மதிப்பீடுகள் எதிர்காலத்தில் மாணவர்களுக்குத் தேவைப்படும் ஆற்றல்களுடன் இணங்குவதை ஆசிரியர்கள் உறுதிப்படுத்தவேண்டும். நம்பகமான, திறன் வெளிப்பாட்டு அடிப்படையிலான அளவுகோல்களைக் கொண்ட வகுப்பறை-மதிப்பீடுகளின் ‘புதிய அலையின்’ ஒரு பகுதியாக ஆசிரியர்கள் அமைய வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இம் மதிப்பீட்டு முறைகள், வழமையான சோதனைகளை மட்டுங் கொண்டிராது, பிரச்சினை தீர்ப்பதிலும் தகவல்களைப் பகுத்தாய்ந்து தொகுத்தலிலும் மாணவர்கள் தமது திறன்களைப் புலப்படுத்துவதைக் கோரும் புதிய வழக்குமுறைகளையும் உள்ளடக்க வேண்டும்.

ஜக்கிய அமெரிக்கா (USA), ஜக்கிய இராச்சியம் (UK), கனடா, ஸ்காஷனேவிய நாடுகள், அவஸ்திரேலியா போன்ற விருத்திபெற்ற நாடுகள் பாடசாலை மதிப்பீட்டு, கணிப்பீட்டு நடைமுறையைப் பலப்படுத்த நம்பகமான மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளைப் பயன்படுத்துகின்றன.

நம்பகமான மதிப்பீடின் பின்னுள்ள சிந்தனை ஏதெனின், பாடசாலைக்கு வெளியேயுள்ள வாழ்க்கைக்கு அதிகம் பொருந்தும் முறைகளில் மாணவர்கள் தமது அறிவைப் புலப்படுத்தச் செய்வதாகும். தரப்படுத்திய சோதனைகள் அடைவு மதிப்பீடில் ஒரு பாகத்தை வகித்தாலும், நம்பகமான மதிப்பீடு வேறு நன்மைகளையுந் தருகிறது. பாரம்பரிய மதிப்பீடுகளில் கற்பித்தல், மாணவர்களைச் சோதனைக்கு ஆயத்தப்படுத்தற்கு வரைப்பட்டுள்ளது. கல்விச் செய்முறையின் போது மாணவரொருவர் பெற்ற அறிவையும் திறன்களையும் பிரயோகித்து நிச உலகப் பணிகளை நிறைவேற்றலில் அம் மாணவரின் தேர்ச்சியை நம்பகமான மதிப்பீட்டு முறை மதிப்பிடுகிறது. ஓப்படை எழுதுதல், தனிப்பட்ட அல்லது கூட்டுத் திட்டங்கள், சுயவிவரப்பதிவு, ஆசிரியர் அவதானிப்புகள், திறன் வெளிப்பாடு அல்லது புலப்படுத்தல் மதிப்பீடு, திறனுக்குச் சான்றுக்கூறும் பிற செயற்பாடுகள் ஆகியவற்றை நம்பகமான மதிப்பீடு உள்ளடக்கலாம்.

சுயவிவரப்பதிவு போன்ற புதிய மதிப்பீட்டு முறைகளின் செல்வாக்குக் கூடியுள்ளது. கல்விச் சுயவிவரப்பதிவு ஒரு செய்திட்டத் தொகுதிக்கும் ஒரு கோப்பினுள் சேமிக்கப்பட்ட கடதாசித் தாள்கட்டும் மேலானது. ஆசிரியரின் மதிப்பீடுகள், தலைப்பு வாசகங்கள், மாணவர்கள் சுயபிரதிபலிப்புக்கள் ஆகிய ஏனைய அம்சங்களையும் அது உள்ளடக்கும். சுயவிவரப்பதிவு மதிப்பீடு, ஒரு குறித்த கால இடைவெளியுள் ஒரு மாணவரின் வேலையையும் வேலை சார்ந்த பிற தகவல்களையுந் கொண்டு மாணவரின் முன்னேற்றத்தின் ஒட்டுமொத்தச் சித்தரிப்பைத் தருகிறது. மாணவரின் கல்விக்கால முழுதிலும் அவரது முன்னேற்றத்தைக் கணிக்க அதைப் பாவிக்கலாம்.

கல்வியில் சுயவிவரப்பதிவைப் பாவிக்கப் பல வழிகள் உள்ளன. உருவாக்கிய சுயவிவரப்பதிவின் வகை அதன் இறுதிப் பயன்பாடு சார்ந்தது. விருத்திச் சுயவிவரப்பதிவு, திறமைச் சுயவிவரப்பதிவு, காட்சிப்பெட்டிச் சுயவிவரப்பதிவு என்பன வகுப்பறையிற் பயன்படும் சில சுயவிவரப்பதிவுகளாம்.

பாடசாலை ஆண்டு முழுவதும் குறித்தவொரு தேர்ச்சியில் ஒரு மாணவரின் முன்னேற்றத்தை ஆசிரியர் ஆவணப்படுத்தும் போது அது விருத்திச் சுயவிவரப்பதிவெனப்படும். மாணவர் மதிப்பீடிலும் பெற்றோர் சந்திப்புகளின் போது மாணவரின் திறன் வெளிப்பாட்டைக் கலந்துரையாடும் பயன்படும் ஆவணங்களை இவ்வாறான சுயவிவரப்பதிவு வழங்கும். குறிப்பிட்டதொரு பாடப்பறப்பில் சிறப்பாஞ்சமையைத் திறமைச் சுயவிவரப்பதிவு தரும்.

காட்சிப்பெட்டுச் சுயவிவரப்பதிவு, குறித்தொரு பாடசாலை ஆண்டிலோ முழுக் கல்விக் காலத்திலுமோ மாணவர் ஆற்றிய அதிசிறந்த வேலைகளை ஆவணப்படுத்தும். சித்திர வேலைகளும் விஞ்ஞானப் பரிசோதனைகளும் ஆய்வுக் கட்டுரைகளும் மாணவரின் திறன்களையும் ஆற்றல்களையும் அதிசிறப்பாக அடையாளப்படுத்தும் பிற வெளிப்பாடுகளும் இதில் அடங்கலாம்.

தேசிய மட்டப் பரீட்சைகளில் மேலெழும் சர்வதேச ஏற்புடைய அதிசிறந்த நடைமுறைகளுள் பரீட்சைகளில் உயர்ந்தளவு வெளிப்படைத்தன்மையை அடைதலும் அடங்கும். திருத்திய விடைத்தானைப் பரீட்சார்த்திக்கு அனுப்பிப் பரீட்சைப் பெறுபோதுகளை பாடசாலைகள் முன்திருத்துகின்ற அயர்லாந்திலும் கண்டாவின் பிரிட்டிஷ் கொலம்பியாவிலும் நிலைபெற்றுள்ள இப் போக்கு தற்போது வளர்கிறது. இது பூரண வெளிப்படையான செய்முறையைத் தருவதோடு, நியமங்களைக் கடைப்பிடிக்குமாறு பரீட்சைப் பொறிமுறை முழுதையும் தூண்டித் திருத்தலில் அகச்சார்பான வழக்களை மிகக் குறைக்கிறது. அதன் பயனாக, முறைப்பாடுகள் அறிதாயும், பரீட்சைகள் வெளிப்படையாயும் இருப்பதோடு பொதுசன நம்பிக்கையும் உறுதிப்படுகிறது. இத்தகைய நடைமுறைகள் பிற நாடுகளுக்கும் பரவுகின்றன. அவஸ்திரேலியா — குறிப்பாக குவீன்ஸ்லாந்ட் — ஹோங் கொங், நியூசிலாந்து ஆகிய நாடுகளின் பரீட்சைத் திணைக்களாங்கள்/சபைகள் இத்தகைய மாற்றங்களைப் புகுத்துகின்றன. நமது பரீட்சைகளின் வெளிப்படைத்தன்மையை அதிகரிக்கவும் இந்த எண்ணக்கருக்களைப் பாவிக்கலாம்.

விருத்திபெற்ற நாடுகளில், பாடசாலை-அடிப்படை மதிப்பீடுகளிலும் தேசியப் பரீட்சைகளிலும் உள்ள போக்கு குறைந்தபட்சத் தேர்ச்சியினதன்றி உயர்ந்தபடச் சான்றளிப்பாகும். ‘குறைந்தபட்சத் தேர்ச்சி’ பாடசாலை-அடிப்படை மதிப்பீடுகளிலும் (SBA) தேசியப் பரீட்சைகளிலும் பயன்படுகிறது. தேசிய மட்டத்தில் ‘குறைந்தபட்சத் தேர்ச்சிச் சோதனைகளில்’ எப் பாடத்திலும், மாணவரொருவர் அதிற் சித்திபெறப் போதியதாக, ஒரு வினாத்தானேன் (வினாத்தாள்-1) குறைந்தபட்சத் தேர்ச்சிப் பரீட்சையாயிருக்கும். குறைந்தபட்சத் தேர்ச்சியைச் சான்றளிக்கத் தேவையான உள்ளடக்கம், கலைத்திட்டத்தினின்றும் தேர்ச்சிகளினின்றும் இனங்காணப்படும். தேசிய பரீட்சைப் பாடத்தின் மற்ற வினாத்தாள் (வினாத்தாள்-1) உயர் வரிசைத் திறன்களையும் தேர்ச்சிகளையும் மதிப்பிடும் இலக்குடையது. SBAயிலும் வினாத்தாள்-1இலும் பெறும் படிநிலைகள் சித்தியைச் சான்றளிக்கப் பயன்படும்; வினாத்தாள்-2, பரீட்சார்த்தி அடையும் படிநிலையைத் தீர்மானிக்கும்.

விருத்திபெற்ற நாடுகளிற் பாடசாலைக் கல்வியை முழுமைப்படுத்தயதைச் சான்றளிக்கும் இன்னொரு போக்கு ஏதெனின், பாடசாலை-அடிப்படை இணை-கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளில் மாணவரின் பங்குபற்றலையும் திறன் வெளிப்பாட்டையும் மதிப்பிடலாகும். சிறாரின் ஓட்டுமொத்த விருத்திக்கு இது அத்தியாவசியம். இது, பன்முக நுண்ணிறைவு வளர்க்கவும் மதிப்பிடவும் விளைபயனுள்ள வழியாவதுடன், சேவைத்திட்டங்களிலும் விளையாட்டிலும் பங்குபற்றுதல் மூலம் உணர்ச்சி முதிர்வை உறுதிப்படுத்தும் ஒரு வழியுமாகும். இது கடும் பரீட்சையைப் போக்கைக் குறைக்க உதவுதோடு பாடசாலைக் கல்விக்கும் அதிகாரமளிக்கும். விளையாட்டு, கலை நிகழ்ச்சிகள், சங்கங்கள் கழகங்கள் போன்ற பாடசாலைத் தலைமைத்துவ நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள், மாணவர் படைப்பயிற்சி, வழிகாட்டி, சமூக-மையச் சேவைகள் போன்ற பாடசாலை-அடிப்படை இணை-கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகள், சிறாரின் முழுமை ஆளுமை விருத்திக்கு வெகுவாகப் பங்களிக்கின்றன. உயிர்ப்பற்ற அவதானிகளாயிருத்தற்கு மாறாக மாணவர்கள் தம் உளவியக்கத் திறன்களை வளர்க்கும் சுறுசுறுப்பான பங்கேற்போராவர்.

ஜக்கிய அமெரிக்காவிலும் (USA) கண்டாவிலும் உள்ள பாடசாலைகளும் அனைத்து அமெரிக்க, கனேடிய சர்வதேச பாடசாலைகளும் ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் குறைந்தபட்ச திறன் வெளிப்பாட்டுத் தரங்களை விதித்திருக்கின்றன. உதாரணமாக, ஒவ்வொரு மாணவரும் ஆகக் குறைந்து இரண்டு விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளிலும் இரண்டு சமூகப்பணித்

திட்டங்களிலும் பங்குபற்ற வேண்டும். இது, உணர்ச்சி நலத்தையும் உடல் நலத்தையும் மேம்படுத்துவதோடு, உயர்வான அறிவாற்றுத் திறன் வெளிப்பாட்டுக்கும் பங்களிக்கிறது.

இலங்கையில் மதிப்பீட்டு நடவடிக்கைப் பிரச்சினைகள்

பொதுப்பரிட்சைகளின் தரமும் கடுமையான பரிட்சை முனைப்பும்

இலங்கையின் பொதுக் கல்வி முறையை ஜந்தாம் ஆண்டுப் புலமைப்பரிசில் பரிட்சை, G.C.E. O-L பரிட்சை (தரம்-11 இறுதியில்), G.C.E. A-L பரிட்சை (தரம்-13 இறுதியில்) எனும் மூன்று பொதுப் பரிட்சைகளைக் கொண்டது. இப் பரிட்சைகள் மாணவர்களிடமும் பெற்றோரிடமும் பாடசாலைகளிடமும் கல்வி அதிகாரிகளிடமும் மிகையான கவனிப்பை வேண்டுகின்றன. மாணவர்களின் கிளர்தல் மட்டம், ஒவ்வொரு பரிட்சையிலும் திறம்படச் செய்யுமாறு ஊக்குவிக்கும் பெற்றோரின் அழுத்தத்துடன் சேர்ந்து, மாணவர்களை மிகும் மன அழுத்தத்துக்கு ஆளாக்கியுள்ளது.

ஜந்தாம் ஆண்டுப் புலமைப்பரிசில் பரிட்சை இரண்டு நோக்கங்கட்காக நடக்கிறது: பொருள் வசதி குறைந்த குடும்பங்களின் ஆற்றலுடைய மாணவர்களுக்கு உதவிச்சம்பளம் வழங்கல்; மதிப்புமிக்க பாடசாலைகளில் இடைநிலைக் கல்விக்கு மாணவர்களைத் தெரிதல். எனினும், ஊடகங்களின் தேவையற்ற கவனிப்பாலும் உச்சத்தை எட்டும் ஒருசில மாணவர்களை அங்கீகரிக்க அதிகாரத்திலுள்ளோர் உருவாக்கும் உற்சாகத்தாலும், முழு முயற்சியுமே ஏகப்பெரும்பாலான மாணவர்களின் உள்ளணர்வு விருத்திக்கு ஊறாகியுள்ளது. எவ்வாறாயினும், இப் பரிட்சைகளின் எதிர்வுக்குற்ற செம்மை ஜயமானது: பரிட்சைத் திறன் வெளிப்பாட்டுக்கும் புலமைப்பரிசில் பெற்றோரின் பிற்காலத் திறன் வெளிப்பாட்டுக்கும் ஒட்டுறவின்மையால் அது கேள்விக்குரியது.

முதலில், G.C.E. O-L பரிட்சை, இடைநிலைக் கல்வியின் முடிவில் மாணவர்களின் பாடவாரி அடைவுகட்குச் சான்றளிக்கும் நோக்குடனிருந்தது. இப் பரிட்சையின் பின் சில மாணவர்கள் பாடசாலை நீங்குவர். மற்றோர், G.C.E. A-Lஇல் தமது கல்வியைத் தொடரத் தகுதி பெறவேண்டும். பாடசாலையிற் 11 ஆண்டுகள் கற்றும் இப் பரிட்சையிற் பல சிறார் எல்லாப் பாடங்களிலும் தவறுவது கவலைக்குரிய ஒரு விடமாகும். இன்னுங் கவலைக்குரியது ஏதெனில், கட்டாய பாடமான கணிதத்தில் தவறுவோரின் வீதம் அதிகமாயிருப்பதாகும்.

G.C.E. A-L பரிட்சை இரு நோக்கங்களை நிறைவேந்றுகிறது: முத்த இடைநிலைக் கட்டத்திற் பாடசாலைக் கல்வியின் முடிவில், திறன் வெளிப்பாட்டை அளப்பதுடன் பல்கலைக்கழகங்கட்கு மாணவர்களைத் தெரித்துகான அடிப்படையாகவும் உள்ளது. பல்கலைக்கழக அனுமதிகள் போட்டி மிக்கன. மாணவரெவருதும் எதிர்காலம் இப் பரிட்சையில் அவருடைய செயற்திறனிற் தங்கியுள்ளது. இதனால், மாணவர்கள் உருப்போட முற்படுகின்றனர். பரிட்சைக்கு மாணவர்களை ஆயத்தமாக்கத் தனிப்போதனை நிறுவன ஆசிரியர்கள் மீண்டும் குறுக்கிடுகின்றனர். இந்த உச்சமான போட்டி சமூக நலமற்றது. எனவே தேர்வுநாடுவோரை பல்கலைக்கழக அனுமதிக்குத் தெரிய மாற்றுப் பொறிமுறை ஒன்று அவசியம்.

கடுமையான பரிட்சை மையமாதலும் பொதுப் பரிட்சைகள் மூலம் சோதிப்பதன் குறைபாடுகளும் சிறாரின் ஒட்டுமொத்த விருத்தியைப் பாதகமாகப் பாதித்துள்ளன. பாடசாலைகளில், மாணவர்களை வினாத்தாள்கட்கு விடையெழுத ஆயத்தப்படுத்துவதாகக் கண்பித்தல் ஒடுங்கியுள்ளது. மாணவர்கள் இணை-கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளையும் சமூகச் செயற்பாடுகளையும் பாடசாலையிலும் வீட்டிலும் சமூகத்திலும் புறக்கணித்துப் பயிற்றல் வகுப்புக்குப் போகையில், மாணவரின் ஆளுமை விருத்தி மாணவர்களாலும் பெற்றோராலும் கவனிக்கப்படாதுள்ளது அல்லது அறவே புறக்கணிக்கப்படுகிறது. இதன் பயனாகத், தேசிய கல்வி ஆணைக்கும் வரையறுத்த பரந்த இலக்குகளும் குறிக்கோள்களும் எதிர்நோக்கும் சிறாரின் ஒட்டுமொத்த விருத்தியை உறுதிப்படுத்துப் பாடசாலை முறையை தவறியுள்ளது.

பொதுப் பர்ட்சைகளில் வினாத்தாள் அமைப்பிலும் சோதிப்பு விடயங்களிலும் குறைபாடுகள்

தொழிலிலும் வாழ்க்கையிலும் வெற்றிபேற ஒரு மாணவர் பெறுவேண்டிய திறன்களையும் அறிவையும் வல்லமைக்களையும் 21ம் நூற்றாண்டுக் கற்றலின் கட்டமைப்பு வலியுறுத்துகிறது. அறிவாற்றல், உள்வியக்கம், உணர்ச்சி ஆகிய முன்று கல்விக் களங்களிடையே சமநிலையின்மைக்காகப் பொதுப் பர்ட்சை வினாத்தாள் அமைப்புகளும் சோதிப்பு விடயங்களும் விமர்சிக்கப்படுகின்றன. கலைத்திட்டமும் பர்ட்சைகளும் காலங்கடந்த மாதிரிகளைத் தொடர்வதால், வகுப்பறைக் கற்பித்தலிலும் பொதுப் பர்ட்சைகளிலும் உயர் அறிவாற்றலையும் ஊக்குவிக்கும் உயர்-வரிசைச் சிந்தனை (HOT) வினாக்களினிடத்தில் நினைவாற்றல் அடிப்படையான தாழ்-வரிசைச் சிந்தனை (LOT) வினாக்கள் மீதே அதிக அழுத்தமுள்ளது. இதன் பயனாக, மாணவர்கள், வகுப்பறையிலும் தனியார் போதனை வகுப்புகளிலும் கற்ற தகவல்களைப் பாடமாக்கி உயர் தரங்களைப் பெறுகின்றனர்.

மாணவர்களின் முழுமையான விருத்திக்குப் பங்களிக்கும் முன்று களங்களிலும் சமநிலையான கற்றல் வெளிப்பாடுகட்குச் சிறப்புக் கவனத்துடன் வினாத்தாள் அமைப்புகளைச் சீராய்ந்து திருத்த வேண்டும். தாழ்-வரிசை அறிவாற்றற் திறமையையும் உயர்-வரிசை அறிவாற்றற் திறமையையும் சோதிக்கும் சோதிப்பு விடயங்களை உள்ளடக்க வேண்டும். பர்ட்சார்த்தி-நட்பை மேம்படுத்துமாறு, சோதிப்பு விடயங்களின் தெரிவில் வசதி மட்டத்தைக் கவனிக்கவேண்டும். கல்வித் தினைக்களத்தில் சோதிப்பு விடய வங்கியொன்றை விருத்திசெய்யுமாறு முன்மொழியப்பட்டுள்ளது.

தற்போதைய உருவாக்க மதிப்பீட்டு முறைகளின் பலவீனங்கள்

உருவாக்க மதிப்பீடின் இரு அம்சங்களான கற்றலுக்கான மதிப்பீடும் (AfL) கற்றலாக மதிப்பீடும் (AaL) கல்விமுறையையிற் போதிய அங்கீகாரம் பெறவில்லை. ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலை முன்னேற்றவும் மாணவர்கள் கற்றலை முன்னேற்றவும், கற்றலின்போது மாணவர்களை அவதானித்துச் செல்லுபடியான, காலப்பொருத்தமான பின்னாட்டலை வழங்குதலே உருவாக்க மதிப்பீடின் நோக்கமாகும். மேலுங் குறிப்பாக, உருவாக்க மதிப்பீடு, மாணவர்கள் எங்கு சிரமத்தை எதிர்நோக்குகின்றனர் என ஆசிரியர்க்குத் தெரிவித்துப் பிரச்சினைக்கட்டு அவசரமான கவனத்தை வேண்டுகிறது. மாணவர்கள் தங்கள் பலங்களையும் பலவீனங்களையும் அடையாளங்காணவும் கவனிக்கவேண்டிய விடயப்பரப்புகளை இலக்குவைக்கவும் அது வழிகாட்டுகிறது

திரட்டிய மதிப்பீட்டுக்கான கூட்டுத்தொகையைப் பெறுமாறு, ஆசிரியர் சோதனைகளை நடத்திப் புள்ளிகளைத் தொகுக்கும் நிலைக்கு உருவாக்க மதிப்பீடு தற்போது இழிந்துள்ளது. பாடசாலைகளில் உருவாக்க மதிப்பீட்டு நடைமுறையைப் பலப்படுத்தி, மாணவரின் கற்றலை மேம்படுத்த அதன் முழு ஆற்றலைப் பாவிக்க வேண்டும். ஏலவே NEC அடையாளங்கண்ட நடத்தைகளின் தொகுதியைக்கொண்ட, மேலும் விரிவான உருவாக்க மதிப்பீடுகளை ஆசிரியர்கள் திட்டமிடவும் நடத்தவும் உதவும் அடிப்படைத் தேர்ச்சித் தொகுதித் தாயமொன்றை அறிமுகப்படுத்தலை NEC பரிந்துரைக்கிறது. குறிப்பிட்ட கலைத்திட்டத்தைச் செயற்படுத்தும் பாடத் திட்டங்களை இத் தாயத்தினுட் பதிக்க வேண்டும்.

நடைமுறைக் கற்றல் ஈடுபாடுகளின் போதும் முறைசாராக் கற்றலின் போதும் மாணவர்கள் திரட்டிய பல்வகைத் திறன்களையும் ஏற்று அவர்களின் மோன அறிவையும் கணிப்பிற்கொள்ள வேண்டும்.

புலப்படுத்தக்கூடிய பல திறன்களுடனும் ஆற்றல்களுடனும் சிறார் தமது கற்றற் குழலை நீங்குவார். கல்விசார், கல்விசாராத் திறன் வெளிப்பாடுகளும், மாணவர் சுயவிவரப்பதிவு, தனிப்பட்ட வாழ்க்கைக்குறிப்பு ஆகிய முக்கூறுகளைக் கொண்ட ஒரு உருவாக்க மதிப்பீட்டை மாணவருக்கு வழங்கவேண்டுமென NEC பரிந்துரைக்கிறது.

பாடசாலை-அடிப்படை மதிப்பீட்டின் (SBA) செயல்படுத்தற் பலவீனங்கள்

தற்போது SBAயைச் செயற்படுத்தும் பொறுப்பு பர்ட்சைத் திணைக்கள் நோக்கெல்லைக்குட்பட்டு மாகாணக் கல்வி அதிகாரத்திடமுள்ளது. பர்ட்சைத் திணைக்களம் 10ம், 11ம் தரங்கட்கான அறிவுறுத்தல்களையும் மாதிரிச் சோதிப்பு விடயங்களையும் வழங்குகிறது. தேசிய கல்வி நிறுவனம் 6ம் தரம் முதல் 9ம் தரம் வரையான அறிவுறுத்தல்களையும் மாதிரிச் சோதிப்பு விடயங்களையும் வழங்குகிறது. நிகழ்ச்சித்திட்டம் இப்போதுள்ள பொதுப் பர்ட்சைப் பெறுபேறுகளைத் திருப்திகரமான மட்டத்துக்கு உயர்த்துமெனவும் பாடசாலை இடைவிலகல் வீத்ததைக் குறைக்குமெனவும் மகிழ்வான கற்றல் அனுபவங்களை மாணவர்களுக்கு வழங்கும் இடமாகப் பாடசாலையை மாற்றுமெனவுங் கல்வியமைச்சின் SBA கற்றுநிருபம் கூறினாலும், யதார்த்தம் வேறு. நல்ல மாற்று வழிகள் இருந்த போதும் திரட்டிய மதிப்பீட்டு முறை சார்ந்த ‘பேணையும் பேப்பரும்’ சோதனைகளையே ஆசிரியர்கள் தொடர்கின்றனர்.

பெறுபேறுகளின் வெளியீடு, மிக அதிருப்தியாயுள்ளதுடன் மாணவர்களின் விருத்தியில் அதன் தாக்கம் புறக்கணிக்கத்தக்கது. தமக்கோ மாணவர்கட்கோ பொருளுள்ள எப்பின்னாட்டலையும் தராத மிகையான எழுத்து வேலையைக் கையாளல் பற்றி ஆசிரியர்கள் குறைக்குகின்றனர்.

பர்ட்சைத் திணைக்களம் வழங்கும் வழிகாட்டல்கள் மதிப்பீடுகள் எளிமையாயும் ஆசிரியர் மேலதிகச் சுமையின்றி வகுப்பறையிற் செயற்படுத்த எளிதாயும் இருக்கவேண்டுமென வேண்டுகின்றன. நூல்களையும் மதிப்பீட்டுக் கட்டளைவிதிகளையும் தரம் வழங்கற திட்டத்தையும் அடிக்கடி பாராமல் மதிப்பீட்டை நடத்த இயலுமாயிருக்கவேண்டும். மதிப்பீட்டுச் செயல்முறை வெளிப்படையாயும் மாணவர்களும் பெற்றோரும் எளிதில் விளங்குவதாயும் சம்பந்தப்பட்ட வெளித் தரப்பினர் எளிதாகக் கண்காணிக்கக்கூடியதாயும் இருக்கவேண்டும்.

ஆசிரியர் மதிப்பீடில் மாறாமையையும் அறிவித்த SBA முடிவுகளின் ஒப்பிடத்தக்கமையையும் உறுதிப்படுத்தும் எனிய, இயலக்கூடிய, ஒத்திசைவான நிகழ்ச்சித்திட்டமாக்குமாறு தற்போதைய SBAஜீச் சீராய்ந்து சரிப்படுத்துமாறு NEC பரிந்துரைக்கிறது. எழுத்துப் பர்ட்சைகட்கு மேலாக அவதானிப்பு, பயனுள்ள வினாவல், செய்முறைச் சோதனைகள், ஒப்படைகள், அளவைகள், எண்ணக்கருப் படமிடல், சுயவிவரப்பதிவு மதிப்பீடு போன்ற பல்வகைச் சோதனை வழிமுறைகளை SBA கொண்டிருக்கவேண்டும். SBA மாணவரின் முன்னேற்றத்தினதும் தொடர்கிற மேம்பாட்டினதும் தொடர் மதிப்பீடாக அமைதல் வேண்டும். அதனால், முன்னேற்றத்தின் போக்கை இறுதிப் புள்ளிகளினும் முக்கியமாகக் கருத வேண்டும். ஆகவே, SBA புள்ளிகளின் கூட்டுத்தொகையைத் திரட்டிய மதிப்பீட்டுப் புள்ளிகளுடன் சேர்க்கக் கூடாது.

ஆசிரியர்களிடம் மதிப்பீட்டுத்திறன் போதாமை

பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் மாணவர்களைப் பயனுற மதிப்பிடப் போதிய தகுதியற்றோர் எனப்படுகிறது. PGDE, B.Ed., ஆசிரிய கல்வி டிப்ளோமா (Dip. in Teaching) என்பவற்றில் ஒரு மதிப்பீட்டுக் கூறு இருப்பனும், கற்கும் மாணவரொருவரைத் திருப்தியாக மதிப்பிட அவை ஆசிரியர்கட்கு வாய்ப்பளிக்கவில்லை. தற்போது, பயிற்சிய ஆசிரியராக அமர்த்தப்பெற்ற ஆசிரியருக்கும், சோதிப்பு விடயத்தை எழுதலிலோ மதிப்பீட்டிலோ நிறுவிய ஆற்றல்கள் இல்லை. இதன் பயனாக மாணவர் பாடசாலைகளில் உரிய முன்னுரிமை பெறுவதில்லை.

ஆசிரியர்களதும் சேவைக்கால ஆலோசகர்களதும் ஆசிரிய கல்வியாளர்களதும் உரிய கல்வி அதிகாரிகளதும் தொழில்வாண்மை விருத்திக்கு, நன்கு திட்டமிட்ட, முறையான மாணவர் மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளைச் செயற்படுத்த வேண்டும். மாணவர் மதிப்பீடு சார்ந்த வகுப்பறை-

அடிப்படைச் செயல் ஆராய்வு நடத்தற்கு ஆசிரியர்களை ஊக்குவிக்கவும் பயிற்றவும் வழிநடத்தவும் வேண்டும்.

பாடசாலை முறைமையின் மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளிற் செய்யும் மாற்றங்களை ஆசிரியர்களின் தொழில் விருத்திக்குப் பொறுப்பானவையான பல்கலைக்கழகங்கள் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகள் போன்றவற்றுக்கு ஒரே காலத்திற் தெரிவிக்கவேண்டும்.

மதிப்பீட்டுத் தகவல்களை அமைப்பு மேம்பாட்டிற் பாவிக்காமை

பொதுக் கல்வி முறைமையின் அதிமுக்கிய வெளிப்பாடு மாணவரின் கல்வி அடைவு; மாணவர் செயற்திறன் அதன் குறிகாட்டியாகும். மாணவரின் திறன் வெளிப்பாட்டுத் தகவல்களைத் திரட்டும் வழி மதிப்பீடாகும். மாணவர்களின் உருவாக்க, திரட்டிய மதிப்பீடுகளினின்று பெறக்கூடிய தகவல் வளத்தை மாணவர்களின் கல்வி அடைவை முன்னேற்ற உதவுதல் முதல் முறைமையின் செயற்திறனைக் கண்காணித்தலும் கொள்கை மட்ட முடிவெடுத்தலும் வரை பல்வேறு தேவைகட்டுப் பயனுறப் பாவிக்க வேண்டும்.

பெறுகிற தகவல்கள் சிறாரின் விருத்திக்கும் கல்வி முறைமையின் முன்னேற்றத்திற்கும் செய்திகளைக் கொண்டிருக்கவேண்டும். ‘கல்வியில் அனைத்தும் முக்கியமானவை’ என்ற கல்விக் கோட்பாட்டுக்கமைய, முறைமையின் அனைத்து அம்சங்களையும் விருத்திசெய்யத் தகவல்கள் பயன்படவேண்டும். மதிப்பீட்டுத் தகவல்கள், சிறாருடன் நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ தொடர்புடைய ஒவ்வொருவரையும் “மாணவரின் திறன் வெளிப்பாட்டுக்கு நான் எவ்வாறு பங்களித்துள்ளேன்?” எனத் தன்னைத்தானே கேட்கத் தூண்டவேண்டும்.

ஒவ்வொரு சிறாரதும் ஆற்றல் தொகுதியின் தனித்துவத்தை ஆசிரியர் இனங்கண்டு நன்றாகச் செயற்படும் மாணவர்கட்டும் பலவீனமான மாணவர்கட்டும் சமமான கவனஞ்செலுத்தி அவர்களது திறன் வெளிப்பாட்டை முன்னேற்ற ஊக்குவிக்க வேண்டும். மேலும், மதிப்பீடுகளினின்று சேகரித்த தகவல்களை மாணவர்களின் கற்றலுக்கான ஊக்கத்தை வலுப்படுத்தப் பாவிக்கலாம். சுய-கற்றலையும் சுய-மதிப்பீட்டையும் சமமானோர் மதிப்பீட்டையும் எய்துமாறு அவர்களைக் குறுக்கீடின்றி ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

மாணவர்களிடையே உள்ள தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளை ஏற்று ஒப்புக்கொள்வதோடு சிறப்புக் கல்வித் தேவைகள் (SEN) உள்ள மாணவர்கள் தமது மதிப்பீட்டிற் தமது பூரண ஆற்றலைப் புலப்படுத்துமாறு அவர்கட்டுச் சிறப்பு ஏற்பாடுகள் செய்யவேண்டும்.

கலைத்திட்டம் பொதுவாக ஒரு ஆவணமாக ஆசிரியர்களை அடைகிறது. கலைத்திட்டத்தை மாணவர்கட்டு வழங்கும் பிரதான முகவரென்ற வகையில், ஆசிரியர் அதைச் செயற்பாட்டு நோக்கில் விளக்க வேண்டும். ஆசிரியர் தனது விளக்கத்தைத் தொடாச்சியாக முன்னேற்றவும் மாணவர்கட்டு வளமானதொரு கற்றற் குழலை வழங்கவும் மதிப்பீட்டுத் தகவல்கள் உதவுகின்றன.

பெற்றோரும் தொழில் வழங்கக்கூடியோரும் கல்வி அமைப்பின் முக்கிய பயனுரித்தாளர்களாவர். எனவே, வழக்கிலுள்ள மதிப்பீட்டு முறைகள் பற்றி அவர்களுடைய அறிதலை மேம்படுத்தும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை விருத்திசெய்து, கல்வி முறைமை பற்றிச் சரியான தகவல்களின் அனுப்பலை உறுதிசெய்யுமாறும் பயனுரித்தாளர்களுடன் ஒரு உரையாடலை ஏற்படுத்தி முறைமையை முன்னேற்றும் பின்னாட்டங்களைப் பெறுமாறும் அச்சு, மின்னணு ஊடகங்கள் வழியே அவற்றை அவர்கட்டுப் பயனுற வழங்கவேண்டும்.

முக்கியமாக மாகாண, வலய அதிகாரங்கள், குறைவான செயற்திறனுடைய பாடசாலைகளை முன்னேற்றுத்தற்குச் சிறப்பான கவனங்காட்டிக், கல்வி முறைமையை முன்னேற்ற மதிப்பீட்டுத்

தகவல்களைப் பாவிக்கவேண்டுமெனக் கல்வி ஆணைக்குமு முன்மொழிகிறது. பாடசாலை முன்னேற்றச் செயல்முறையில், குறிப்பாக ஆசிரியர்களும் அடிப்படை உட்கட்டமைப்பும் கலைத்திட்டத்தின் விளைபயனுள்ள வழங்கலுக்கு வேண்டிய தரமான உள்ளீடுகளுந் தொடர்பாகப், பாரபட்சமின்றி, சரி ஒப்புக் கொள்கையைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும்.

மதிப்பீட்டுத் தகவல்களின் தூர்ப்பாவனை

உயர் செயற்திறனுடையோர் தாழ் செயற்திறனுடையோர் என வகுப்பை அடுக்கமைக்கும் முனைப்பை ஆசிரியர்களிடையே காண முடிகிறது. மதிப்பீட்டுத் தகவல்களை ஆசிரியர்கள் தூர்ப்பாவனை செய்யாமையையும் ஒவ்வொரு மாணவரையும் நியாயமாக நடத்துவதையும் உறுதிப்படுத்தும் பொறுப்பு அதிபருடையது. பாடசாலைகளும் பெற்றோரும் மாணவரிடையே போட்டியணர்வைத் தோற்றுவிக்கின்றனர். ஒத்துழைக்கவும் கூடிச் செயற்படவும் ஊக்குவிக்க வேண்டிய இளம் மாணவர்களின் மனநிலையை இத் தவறான முனைப்பு தீங்காகப் பாதிக்கலாம்.

கொள்கை முன்மொழிவுகள்

பொதுப் பரீட்சைகள்

93. தரம்-5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை பாடசாலைமுறையின் தேசிய மதிப்பீட்டுக்கானதேயன்றி மாணாரிடையே போட்டியை ஊக்குவித்தற்கல்ல. அது மாணவர்களின் மொழி, கணித, பொது ஆற்றல்களைச் சோதிப்பதோடு, அதைச் செல்லுபடியாக்கப் போதிய வினாக்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.
94. பாடசாலைப் பதிவுகளதும் அழகியல், விளையாட்டு, ஆக்க எழுத்து, தொழில்நுட்பத் திறன்கள், கண்டுபிடிப்புகள் போன்ற துறைகளில் அடைவுகளதும் அடிப்படையில் சிறப்பு உளச்சார்புப் புலமைப் பரிசில்களை வழங்க வேண்டும்.
95. பெருவாரியான மாணவர்கள் G.C.E. A-L க்குப் போவதால், G.C.E. O-L பரீட்சை இனியும் இறுதிப் பாடசாலை நீங்கற் பரீட்சையல்ல. எனவே SBAக்குக் கண்தியளித்து அதன் போட்டித் தன்மையைக் குறைக்கலாம்.
96. G.C.E. O-L பரீட்சையில் ஆறு முக்கிய பாடங்களையும் இரண்டு தெரிவுப் பாடங்களையும் சோதிக்க வேண்டும். இரண்டாம் தேசிய மொழி, சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும் என்பன சுயவிவரப்பதிவு அடிப்படை மதிப்பீடுகளாக வேண்டும்.
97. G.C.E. O-L கணிதத்திற்கு இரண்டு வினாத்தாள்களைத் தயாரிக்க வேண்டும். முதலாம் வினாத்தாள் குறைந்தபட்சத் தேர்ச்சியைப் பரீட்சிக்கும். அதன் உள்ளடக்கத்தையும் உரிய தேர்ச்சிகளையும் பாடவிதானம் தரவேண்டும். இரண்டாம் வினாத்தாள் ‘உயர் அடுக்கு ஆற்றல்களையும் தேர்ச்சிகளையும்’ பரீட்சிக்கும். முதலாம் வினாத்தாளிற் சித்திக்குரிய புள்ளிகள் பெறும் பரீட்சார்த்தியை G.C.E. O-L கணிதத்திற் சித்தி பெற்றவராகக் கொள்ளலாம்.
98. G.C.E. A-L பாடசாலையின் இறுதிப் பரீட்சையாக வேண்டும். பல்கலைக்கழகங்கள் தீர்மானித்த தேர்வுக் கட்டளைவிதிகளின்படி G.C.E. A-L பரீட்சையில் நன்றாகச் செய்வோரிடையின்று பல்கலைக்கழகங்கள் மாணவர்களைத் தெரியவேண்டும். G.C.E. A-L (முன்மொழிந்த 11ம், 12ம் தரங்கள்) கலைத்திட்டத்தை நாட்டின் தேவைகட்டுப் பொருத்தமானதாக்க வண்டும். G.C.E. A-L பரீட்சை, போட்டி குறைந்ததாக வேண்டும்.

99. பொதுவான பொதுவிடய வினாத்தாளை (CGP) G.C.E. A-Lஇல் தொடர்வதுடன் அது தாய்மொழியில் ஒரு சிறு கட்டுரையையும் உள்ளடக்க வேண்டும்.
100. G.C.E. A-Lஇல் பொது ஆங்கிலத்தைக் உரியவாறு கற்பித்துச் சோதிக்க வேண்டும்.

பாடசாலை-அடிப்படை மதிப்பீடு (SBA)

101. பாடசாலைகளில் பிரதான உருவாக்க மதிப்பீடாகவும் இறுதி மதிப்பீடாகவும் SBAஐ வலுப்படுத்த வேண்டும். ஆசிரியருக்குத் தேவையற்ற வேலைச்சுமையை குறைக்குமாறு, அவ் எண்ணக்கருவை, அதன் அத்தியாவசிய குணவியல்புகளைப் பேணி, மீள-வடிவமைக்க வேண்டும்.
102. பேப்பர்-பென்சில் சோதனைகள் மூலம் மதிப்பிடவியலாச் செய்முறைத் திறன்களையும் வாழ்க்கைத் தேர்ச்சிகளையும் உணர்ச்சித்திறன்களையும் வசப்படுத்துமாறு ஆசிரியர்கள் புதிய பல்லியல்பான SBA மதிப்பீட்டுப் பாங்குகளைப் பாவிக்க வேண்டும்.

மதிப்பீட்டுத் திறன் விருத்தி

103. மேற்பார்வைப் பணியாளர்கட்குக் கண்காணிப்புப் பயிற்சியளிக்கையில், மதிப்பீடு புற்றிய விரிவான சேவைக்கால ஆசிரியர் விருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டமொன்றைச் செயற்படுத்த வேண்டும். ஆசிரியர்களை வழிநடத்தவும் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தைப் பயனுறைக் கண்காணிக்கவும் வலயக் கண்காணிப்புக் குழுக்களை நிறுவ வேண்டும்.
104. தேசிய கல்விக் கல்லூரிகளில் சேவை-முன் ஆசிரிய கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் மதிப்பீட்டுப் பிரிவுகளைத் தரமுயர்த்திப் பலப்படுத்த வேண்டும்.

சோதிப்பு விடய வங்கி / வினாத்தாள்கள்

105. மிகையான தகவல் அறிவின் மேலாக முக்கிய தேர்ச்சிகளை வலியுறுத்தப் பரீட்சைக் கருவிகளைத் தயாரிக்கவேண்டும். வினாக்கள் தகவல் நினைவுமீட்டலையன்றிப் பிரயோகத்தை வலியுறுத்தவேண்டும்.
106. வினாக்களைக் கொண்ட விடய வங்கிகளை விருத்திசெய்து பேணி ஒழுங்காகப் புதுப்பித்துப் பொதுப் பரீட்சைகளிற் பாவிக்க வேண்டும்.
107. மதிப்பீட்டின் தரத்தையும் நேரமையையும் உறுதிசெய்ய, மதிப்பீட்டுக் கருவிகளை விருத்திசெய்வோர்க்குத் தொழில்நுட்பத் துணைவழங்கும் மதிப்பீட்டு நிபுணர்களாகமாறு, தகுதிவாய்ந்த நிறைவேற்றற் பணியாளர் அணியொன்றைப் பணியிற் சேர்த்துப் பயிற்றுவிக்க வேண்டும்.

அறிக்கைப் பொறிமுறை

108. மதிப்பீடுகளினின்று அறிந்தவற்றை மாணவரின் ஏனைய அடைவுகளுடன் ஆசிரியர் பதியக்கூடிய மாணவர் பண்புக்குறிப்பொன்றைப் பாடசாலைகள் பேணுவதுடன், தொழில் நேர்காணல்களிற் பாவிக்குமாறு தனிப்பட்ட பண்புக்குறிப்புகளைத் தொழில் தருநர்கட்குக் கிடைக்கச்செய்ய வேண்டும்.

கல்வியில் தர உறுதி

அறிமுகம்

தரம் என்ற எண்ணக்கரு கல்வி உட்பட, வாழ்வின் அனைத்துத் துறைகளையும் ஊடுருவியுள்ளது. தரம் என்ற பதத்தின் வரைவிலக்கணம் தோன்றுவதினால் சிக்கலானது. ஏனெனின், வாடிக்கையாளரின் பார்வையும் விவரக்கூற்று-அடிப்படையிலான பார்வையும் உட்பட்ட பல்வேறு பார்வைகளையுங் கணிப்பிலெடுக்க வேண்டும். ‘வாடிக்கையாளரின் எதிர்பார்ப்புகளை நிறைவேற்றல் அல்லது மேவுதல்’ எனும் சந்தை-நோக்கிலான வரைவிலக்கணம் அதற்கு முந்திய ‘உத்தேசித்த பாவனைக்குப் பொருந்துதல்’ என்பதன் அடிப்படையிலானது.

கல்வித் துறையில் ‘தரம்’ என்ற பதத்துக்கு ‘விதிவிலக்கு’ ‘உன்னதம்’ ‘தேவைக்குப் பொருத்தம்’ ‘உயர்த்தல் அல்லது முன்னேற்றல்’ எனுமாறு, வெவ்வேறு பயனுரித்தாளர் குழுக்களின் வேறுபடும் சித்தாந்த, சமூக, அரசியல் விழுமியங்கட்கமையும் பல்வேறு கருத்துகள் கற்பிப்பர். எவ்வாறாயினும், விளைபயனுடைமை, வினைத்திறன், நேர்மை, பொருத்தப்பாடு, பேணத்தக்கமை ஆகிவற்றைத் தரத்தின் ஐந்து பரிமாணங்களாகக் கொள்ளலாம். கற்போர், சூழல், உள்ளடக்கம், செய்முறைகள், விளைவுகள் என்பன, குறிப்பாகக் கல்விக்குப் பொருந்தும் இன்னொரு பரிமாணத் தொகுதியாம்.

வரைவிலக்கண வேறுபாடுகளும் பொருத்தமான பரிமாண வேறுபாடுகளும், கல்வியில் ‘தரம்’ என்பதற்கு எல்லோரும் ஏற்கும், தனித்துவமான வரைவிலக்கணமின்மையைக் கூறுவதோடு, பல்வேறு பயனுரித்தாளர்களின் வேறுபடும் — முரண்படவுங்கடிய — பார்வைகளைச் சுட்டினும், அவை, கல்வியில் ‘தரம்’ பல்பரிமாண இயல்புடையது எனவும், பயனுரித்தாளரின் பார்வை சார்ந்து, ஏறுமாறாக அமையலாமெனவும் உணர்த்துகின்றன. எனவே, கல்வித் தரத்தை மதிப்பிடப் பயன்படும் அனுகுழுறை எதுவும் முழுமையாயும் பொருத்தமான அனைத்துப் பரிமாணங்கட்கும் பார்வைகட்கும் உரிய கவனிப்புடனும் இருக்கவேண்டும்.

தர உறுதி (QA) மாதிரியிருக்கள், ‘தரம்’ என்பதன் விளங்கிய வரைவிலக்கண அடிப்படையில் விருத்தியானவை. QA செயற்பாடுகள், அவசியமான — உவாப்பாகத், திட்டமான தரப் பண்பாட்டு ஆதரவுடைய — நிறுவனப் பொறிமுறைகள் உள்ளமையிற் தங்கியுள்ளன. வழுமையாக, உள்வாரியாக அல்லது புறவாரியாக அல்லது இருவகையிலும் நிறுவிய முகவரகங்கள் QAஐ மேற்கொள்ளும். QA செயற்பாட்டுக்கு மூன்று படிகளுண்டு: சுய மதிப்பீடு; ஒப்பானோர் மதிப்பீடு; அறிக்கையிடல்.

தேசிய நோக்கில், இலங்கைத் தேசத்தோர் எவ்வளவு சமாதானமாயும் ஒத்திசைவாயும் ஒன்றாய் வாழ இயலுகிறது என்பதிற் கல்வித் தரம் பிரதிபலிக்கும். நமது மாணவரிடையே பயங்கரமான போட்டியனர்வைப் பிறப்பிக்கும் தற்போதைய கல்வி முறையின் செயற்பாணி மேற்குறித்த பொதுக் கோட்பாட்டுக்கு முரணானது; கல்விச் சீர்திருத்தம் இப் பிரச்சினைக்கு முன்னுரிமை வழங்கிக் கவனிக்க வேண்டும்.

கல்வி முறை உருவாக்கும் ஒருவர் தன் தனிப்பட்ட தகுதிகளிற் புலப்படும் கல்விச் சாதனையை வெறுமே தனது இலாபத்துக்காக அன்றித் தேசிய நன்மைக்கும் இலங்கை மக்களின் நல்வாழ்வுக்கும் பாவிக்க வல்லவராயிருக்க வேண்டும். செயற்பாட்டு முறையில், இது தேசிய கல்வி ஆணைக்கும் விளக்கியவாறு கல்விக் குறிக்கோள்களைத் தேசியக் குறிக்கோள்களுடன் ஒருநிலைப்பட்டுத்தலை வேண்டுகிறது.

QA பொறிமுறைகள் தேசிய கல்வி முறையின் அனைத்து ஏற்பாடுகளதும் செய்முறைகளதும் அவசியமான அம்சமாயிருக்க வேண்டும். சாராம்சத்தில், பாடசாலையிலும் பறந்த கல்வி முறைமையிலும் பணியாற்றும் ஒவ்வொருவருக்கும் அவரை ஒருநிலைப்படுத்தி ஊக்குவிக்கும் ‘தர ஆற்றுப்படுகை’ ஒன்று இருக்கவேண்டும். இது ஒரு இலட்சியமோ குட்சமமான கூற்றோ அன்றிக் கல்வித் துறையிற் பயனுறச் செயற்படுத்தக்கூடிய விடயமாகும். இது ஒரு முன்மாதிரியாகவும் நாடளாவிய தரம்பேணல் இயக்கமொன்றின் விளைநிலமுமாகலாம்.

பொதுக் கல்வி முறைமையின் பிரதான செயற்பாட்டுத் தலம் பாடசாலையாகும். வகுப்பறைகள் அங்கேயே உள்ளன. கலைத்திட்ட வழங்கலின் முக்கிய செயற்பாடான மாணவருக்கும் ஆசிரியருக்குமிடையிலான இடைவினை வகுப்பறையில் நிகழ்கிறது. அது ஆரோக்கியமான, பத்திரமான, பாதுகாப்பளிக்கும், பக்கச்சார்பற்ற ஒரு குழலைத் தரவேண்டும். அதற்குக், கற்பித்தலுக்கும் கற்றலுக்கும் வாழ்வாதாரத்துக்கும் போதிய வசதிகளையும் வளங்களையும் வழங்க வேண்டும்.

மேலும், கலைத்திட்ட வழங்கலுக்கு வேண்டிய அலுவலர்களையும் இடப்பரப்புகள் அல்லது அறைகளையும் வசதிகளையும் வளங்களையும் பாடசாலை தருகிறது. மாணவர்கள்க்கு முழுமையுடைய கல்வியை வழங்கும் நோக்கில் மாணவர்களதும் ஆசிரியர்களதும் பிற செயற்பாடுகளையும் ஆதரிப்பதுடன், ஆசிரியர்களின் தொழில்சார் விருத்தியையும் அது ஊக்குவிக்கிறது. மேலும், தனது சமூகத்தின் கல்விச்சேவை வழங்குநரும் வள மையமுமான நிறுவனம் எனும் முறையில், பாடசாலையைத் தொடர்ந்து மேம்படுத்தல் இன்றியமையாதது.

பொதுக்கல்வி முறைமைக்குள் பிரதான கவன ஈர்ப்பு மையமாகப் பாடசாலையும், பாடசாலையின் செயல் இலக்கை நிறைவேற்றுப் பணியாற்றும் நோக்குடன் கல்வி முறைமைக்குள் இருக்கும் மற்றைய அலுவலகங்களும் நிறுவனங்களும் இருக்கும் அதேவேளை, அவை ஒவ்வொன்றும் தமது செயற்பாடுகளில் தரத்தைப் பேணவேண்டும். ஒவ்வொரு பணியிடமும் பணி நிலையமும் பணியாற்றுவரும் ஏற்கத்தகு திறன் வெளிப்பாட்டுக் கட்டளைவிதிகளையும் குறிகாட்டிகளையும் தவறாது கொண்டிருக்க வேண்டும்.

அறிமுக இயலிலுள்ள ‘பாடசாலையும் அதன் துணை நிறுவனங்களும்-முகவரகங்களும்’ எனும் தலைப்புடைய படம் 1, தனது சமூகத்தின் சேவை வழங்குநராகப் பாடசாலை இருக்க உதவும் நிறுவனங்களதும் முகவரகங்களதும் வகிபாகங்களையுந் தொழிற்பாடுகளையுங் காட்டுகிறது. இப் பல்கூட்டு அமைப்பிலுள்ள ஒவ்வொருவரின் வகிபாகமும் தொழிற்பாடும் பிறருடையவற்றுடன் சங்கிலி அமைப்பில் இணைகிறது. அதாவது, தேவையான வெளியீட்டை உருவாக்கப் பொருட்களாகவும் தகவலாகவும் ஒருவருக்கு உள்ளீடுகள் தேவை. சில பதவிநிலைகள், இதற்கப்பால், நிதியையும் குறிப்பான உபகரணங்களையும் வேண்டுகின்றன. அலுவலர்களும் பதவிநிலைகட்கிடையான உறவுகளுங் சேர்ந்து தொடர்புச் சங்கிலிகளாகின்றனர். இத்தகு தொடர்புச் சங்கிலிகளின் செயற்திறன் தரத்தை உறுதிப்படுத்தத், தெளிவாக அடையாளங்கண்ட சேவை-பெறுநர்-சேவை-தருநர் உறவுகள்’ அவசியமானவை.

சேவை தருநர், வாடிக்கையாளரின் தேவைகள் பற்றிய உணர்வுடன் இருப்பதுடன் தேவைகளை நிறைவேற்றுப் பணியாற்றவும் வேண்டும். ஒவ்வொரு வாடிக்கையாளரிடமும் அவரது குறிப்பான தேவைகளை அறிந்து, தேவையானதை உரிய அளவிலும் தரத்திலும் நேரத்திலும் வழங்க ஏற்பாடு செய்யும் பொறுப்பு அவருடையது. தேவைகளின் நிறைவு என்பது, வாடிக்கையாளரிடம் ஒப்படைத்த பொருள், வேண்டிய அனைத்து விபரங்களையும் வேண்டிய அமைப்பிற் கொண்டு வாடிக்கையாளர் முன்விதித்த தராதரங்களையும் விவரக் குறிப்பீடுகளையும் நிறைவ செய்வதாயும் வாடிக்கையாளர் சுட்டிய நேரக் கட்டுப்பாடுகட்டு உட்பட்டும் இருப்பதாகும். சேவை தருநர் பிறரிடமிருந்து உள்ளீடுகளை வேண்டுதலால்

அவரும் தனது சேவை தருநருக்குத் தனது தேவைகளைத் தெரிவிக்க வேண்டிய ஒரு சேவை பெறுநராகிறார்.

பொதுக்கல்வி முறைமை, மாணவர்களைத் தனது பிரதம சேவைப் பெறுநர்களாகக் கொண்டது. ஒவ்வொரு மாணவரும் கல்வி பெறுவதையும் பாடசாலை நீங்கும்வரை அவருக்கு உரித்தான் குறிப்பான ஆவணங்களின் தொகுதியை வழங்கல் உட்படப் பொருத்தமான பிற வகைச் சேவைகள் கிடைப்பதையும் தெளிவாக இயலுமாக்கும் பல்வேறு சேவைகளைக் கொண்டுசேர்க்கவோ வழங்கவோ வல்ல விநியோகச் சங்கிலித் தொடரை அது கொண்டிருக்கும். எனவே, பாடசாலைக்கால முழுதும் மாணவர் மீது கவனங்குவிக்கும் “விநியோகச் சங்கிலிகள்” பல இருக்கும். அனைத்து விநியோகச் சங்கிலிகளும், ஒவ்வொரு இலங்கைச் சிறாரதும் நன்மைக்காக, எதிர்பார்த்தவாறு காலந்தவறாது இயங்குவதை உறுதிப்படுத்தவே பொதுக்கல்வியின் QA செயல்முறை நடைமுறையாகிறது.

பொதுக்கல்வி முறைமை QAயின் அதி முக்கிய செயற்பாட்டு அம்சங்களாவன:

1. தரக் கண்காணிப்பு பாடசாலைகளுடன் தொடர்புள்ள விநியோகச் சங்கிலிகளின் ஒவ்வொரு உறுப்பினரதும் பணி நிலையத்தினதும் தொழிற்பாடு பற்றிய சமகால/புதிய தரவுகளையும் தகவல்களையும் பிறப்பிக்க வேண்டும்.
2. தனது சமூகத்தின் கல்விச்சேவை வழங்குநராயும் வள மையமாயும் பாடசாலைகள் ஆக்கமாகத் தொழிற்படத் தனது வகிபாகமும் தொழிற்பாடும் அவை சார்ந்த செயற்பாடுகளும் எவ்வாறு நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ உதவுகின்றன எனத் தெளிவாகக் கூற ஒவ்வொரு உறுப்பினருக்கும் இயல வேண்டும்.

முதற்கண் தன்னிடமிருந்து சேவைப் பெறுநர் எதிர்பார்ப்பது எது எனவும் அடுத்து முறைமைக்கு உள்ளும் புறத்துமுள்ள சேவை வழங்குநர்களிடம் தான் எதிர்பார்ப்பது எது எனவும் தெளிவாகப் பண்பளவிலும் தொகையளவிலும் விவரமாக அடையாளங்கண்டு கூற ஒவ்வொரு உறுப்பினருக்கும் இயல வேண்டும்.

கல்வியில் தர உறுதி நடைமுறைப் போக்குகள்

பாடசாலைகளும் கல்வி நிறுவனங்களும் பொதுமக்களுக்கு வகைக்கறும் பொறுப்புடையன எனக் QA பலகாலமாக வலியுறுத்திவரினும், முறையான QA செயல்முறை சில விருத்தியடைந்த நாடுகளிலும் நவீன எண்ணக்கருவாகவே இன்னமும் உள்ளது. பாடசாலைக் QA செயற்படும் ஒவ்வொரு நாட்டிலும், QAக்குப் பொறுப்பாக ஒரு முகவரகம் உண்டு. பல நாடுகளில் அரசாங்கமே பிரதான பொறுப்பு முகவரகமாக இருப்பினும், தனியார், அரசு-சாரா அமைப்புகளும் QA செயல்களில் ஈடுபடலாம். QA நடைமுறையிற் கையாளும் நியமங்களையும் செயல்முறைகளையும் குறிப்பிடும் QA சட்டகங்கள் உள்ளன.

இந்தியாவில், அரசு துறையும் அரசுசாராத் துறையும் பொதுக்கல்வியை வழங்குகின்றன. இந்தியாவின் பொதுக்கல்விக் QA, அத்தகைய கல்வியை வழங்கலில் ஈடுபாடுடைய சகல துறைகளையும் உள்ளடக்குகிறது. இடைநிலைக் கல்வி மத்திய வாரியம் (CBSE), இந்திய இடைநிலைக் கல்விச் சபை (ICSE), சர்வதேச உயர்கல்வித் தகுதி நிறுவனம் (IBO) ஆகிய பல்வேறு வாரியங்களாற் கட்டுப்படுத்தப்பெறும் பாடசாலைகளதும் டெல்லி அரசு பாடசாலைகளதும் கலைத்திட்டங்களும் மதிப்பீடுகளும் மதிப்பாய்வுகளும் ஒப்பிடப்படுகின்றன. தனியார் கல்வி நிறுவனங்களை ICSEயும் சர்வதேச பாடசாலைகளை IBOவும் கட்டுப்படுத்துகின்றன. 30க்கு மேற்பட்ட வெவ்வேறு வாரியங்களை இந்திய அரசாங்கம் அங்கீகரிக்கிறது. கலைத்திட்டக் கூறுகளின் மீதும் கலைத்திட்ட வழங்கல் மீதும் பரீட்சைகளின் மீதும் மதிப்பீடுகளின் மீதுமான அழுத்தம் வாரியங்கட்கிடையே மிக

வேறுபடுவதுடன், QAக்கும் சான்றளிப்பிற்குமான குறிகாட்டிகளின் வரைவு கவனமான ஆராய்வைக் கோருகிறது.

ஏற்ததாழ 11,000 அரசாங்க பாடசாலைகளின் பிரதான QA முகவரமைப்பான CBSE, தன் பார்வைக்குட்பட்ட பாடசாலைகட்கான QA கருவியாகப் பாவிக்குமாறு பாடசாலைத் தர மதிப்பீடும் சான்றளிப்பும் (SQAA) கையேட்டை 2011ஆம் ஆண்டு பிரசரித்தது. இருந்தும், ஆரம்பக் கல்வியை SQAA இன் கீழ்க் கொண்டுவர எம் முன்னெடுப்பும் இல்லை.

CBSEயின் SQAA அனுகுமுறையும் செயற்கருவியும் முழுமையானவை. அவை பாடசாலைத் தொழில்பாட்டின் சகல அம்சங்களையும் — அதாவது புலமைசார், இணைப்புலமைசார் ஆட்சிப்பரப்புகளையும், உட்கட்டமைப்புப் பகுதிகளையும் மனித வளங்களையும் முகாமையையும் நிருவாகத்தையும் தலைமைத்துவத்தையும் பயன்பெறுநரின் திருப்தியையும் — உள்ளடக்குகின்றன. CBSE அடையாளங்கண்ட ஏழு ஆட்சிப்பரப்புகளும், மேற்கூறிய ஏழு பகுதிகளையும் பாடசாலையின் இயல்திறன்களின் முழுமையான விருத்தியையும் பற்றியன. மேலும், இந்த ஆட்சிப்பரப்புகள் ஒவ்வொன்றும் ஒவ்வொரு ஆட்சிப்பரப்பினதும் வெவ்வேறு அம்சங்களை விளிக்கும் துணை-ஆட்சிப்பரப்புகளாக மேலும் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு துணை-ஆட்சிப்பரப்புக்கும் 0 முதல் 7 வரையான மதிப்புள்ள பீடக்குறிகளையடைய பல்வேறு குறிகாட்டிகள் உள்ளன.

SQAA செயல்முறை, ஒவ்வொன்றும் நீடித்த தர மேம்பாட்டையும் அறிக்கையிடலையும் இயலுமாக்கும் அகவாரிச் சுய-மதிப்பீடு, புறவாரி மதிப்பீடு, ஒப்பானோரின் மதிப்பீடு எனும் மூன்று படிகளை உடையது. பாடசாலைச் சான்றளிப்பிலும் தரப் பீடக்குறி வழங்கலிலும் நிறுவனங்களுள் பயன்தரு முறைமைகளை நிறுவி இயக்குதற்கும் பயன்படுமாறு, CBSE, 2012 முதல், தெரிந்த பாடசாலைகளில் முன்னோடி முறையில் SQAAஐ நடத்தி வருகிறது. அனைத்துப் பாடசாலைகளும் மூன்றாண்டுக்கட்கு ஒரு முறை சான்றூபெறல் கட்டாயமானது. SQAA அடிப்படையிற் பாடசாலைகளைத் தரவரிசைப்படுத்தத் திட்டங்கள் இல்லாவிடினும், பாடசாலைகள் CBSE நியமங்களை எட்டுவைத் தூதிப்படுத்துவதும், பாடசாலை ஒவ்வொன்றினதும் தர நிலை பற்றிப் பொதுமக்கள் அறியச் செய்வதுமே நோக்கமாகும்.

சிங்கப்பூர், பயனுரித்தாளர்களின் தேவையை விளிக்குமாறு, 1988 முதல் கல்வியை அரசாங்கக் கட்டுப்பாட்டின் விடுவித்துச், ‘சுயாதீனப் பாடசாலைகள்’ ‘ஒருங்கிணைந்த நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்’ ‘சிந்திக்கும் பாடசாலைகளும் கற்கும் தேசமும்’, ‘புத்தாக்கமும் துணிவாண்மையும்’ முதலிய கருப்பொருட்கட்க கீழ்க் கல்வி முறைமையைப் பல்வேறு புதுமையான சீர்திருத்தங்கட்கு உட்படுத்திக், ‘குறையக் கற்பி; அதிகங் கல்’ எனும் கருப்பொருளைத் தற்போது தேர்ந்துள்ளது.

பாடசாலைகள் அதிக சுதந்திரம் பெற்றதோடு தரமான கல்வியைப் பேணல் முக்கிய பிரச்சினையானது. 1992ஆம் ஆண்டில் இந் நோக்கில் அறிமுகப்படுத்திய முறைமையினிடத்தை 2000ஆம் ஆண்டின் விரிவான தரமுகாமை முறைமை பிடித்தது. தர முகாமைக்கான ஐரோப்பிய தாபனம் பாவித்த மாதிரியுருக்களைத் தழுவி அமைந்த சுய-மதிப்பீட்டு மாதிரியுருவான ‘பாடசாலை உன்னத மாதிரியுரு’ (SEM), ஒன்பது தரக்கட்டளைவிதிகளைக் கொண்டது. பாடசாலை வழங்கும் சான்றுகளின் அடிப்படையில், மூன்று மட்டங்களில் பெருந்திட்ட விருதுகள் வழங்கப்படுகின்றன. “பாடசாலைத் தனிச்சிறப்பு விருது அவற்றுள் அதி உயர்ந்ததாகும்.

சிங்கப்பூரின் QA கல்வி, வெவ்வேறு மதிப்பீட்டுக் கட்டளைவிதிகளைக் கொண்ட இரு வகை முறைமைகளைப் பற்றியது. சிங்கப்பூரிலுள்ள ஏறத்தாழ 1000 தனியார் பாடசாலைகளையும் தனியார் கல்விச் சபை (CPE) ஒழுங்குபடுத்துகிறது. நிர்ணயித்த தராதரங்களை நிறைவு செய்யும் பாடசாலைகட்குச் சான்றளிக்கும் EduTrust எனும் தன்னார்வ சான்றளிப்புத் திட்டமுறையொன்றுள்ளது.

நியூசிலாந்தில் அனைத்து மட்டங்களிலும் அரசாங்க முகவரகங்கள் ஒழுங்குபடுத்தும் கட்டுறுதியான QA முறைமை உள்ளது. கல்வியின் QAக்குப் பொறுப்பாக இரு முகவரகங்கள் உள்ளன: ஒன்று, இளஞ்சிறார்ப்பராயக் கல்விச் சேவைகட்கும் பாடசாலைகட்குமானது. மற்றது இடைநிலை, மேல்நிலைக் கல்விக்கானது.

கல்விச் சீராய்வு அலுவலகம் (ERO) ஆரம்பப் பாடசாலைகளிற் கல்வியையும் கவனிப்பையும் மதிப்பாய்ந்து அறிக்கைப்படுத்துகிறது. ERO மீளாய்வுகள் மாணவரின் கற்றலையும் மாணவர்களின் ஈடுபாட்டுக்கும் முன்னேற்றத்துக்கும் அடைவுகட்கும் அவர்களின் பாடசாலைத் திறன் வெளிப்பாடு பங்களிக்கும் வழிகளையும் பற்றியன. மீளாய்வு அறிக்கைகள் பெற்றோர்க்கும் ஆசிரியர்கட்கும் இளஞ்சிறார்ப்பராய முகாமையாளர்கட்கும் பாடசாலை அதிபர்கட்கும் அறங்காவலர்கட்கும், அரசாங்கக் கொள்கை வகுப்போர்க்கும் கிடைக்கக்கூடியன.

கல்வி மீளாய்வுகள், இல்ல-பாடசாலை மீளாய்வுகள், கல்வி நிறுவனங்களும் சேவைகளும் பற்றிய கொத்து மதிப்புரைகள், கல்வித் தலைப்புகளையொட்டி ஒப்பந்த மதிப்பாய்வும் தேசிய மதிப்பாய்வு எனப் பல்வகை மீளாய்வுகளையும் மதிப்பாய்வுகளையும் ERO நடத்துகிறது. இளஞ்சிறார்ப்பராயப் பாடசாலைகளும் சேவைகளும் சராசரியாக முன்றாண்டுகட்கு ஒருமுறை மீளாயப்படுகின்றன.

நியூசிலாந்து தகைமைகள் அதிகாரம் (NZQA) இடைநிலை, மேல்நிலைக் கல்வியைக் கவனித்துச் சேவைகளை வழங்குவதுடன், இடைநிலைப் பாடசாலை மாணவரின் கல்வி அடைவுத் தேசிய சான்றிதழையும் (NCEA) நிருவகிக்கிறது. பல்கலைக்கழகங்-சாரா மேல்நிலைப் பயிற்சி வழங்குநர்களின் QAக்கும் அது பொறுப்பானது. பாடசாலையின் ஆட்சியும் முகாமையும், கலைத்திட்ட முகாமை, கற்பித்தற் தரம், பாடசாலைப் பாதுகாப்பும் சுகாதாரமும், உள்வாரி மதிப்பாய்வு, ஒழுக்காறு, மாணவர்-ஆசிரியர் விகிதம் ஆகியன அதன் முதன்மைக் குறிகாட்டிகளுள் அடங்கும்.

அமெரிக்காவில், சான்றளிப்பு, பிரதானமாகக் கல்வித் தராதரக் கோவையைக் கடைப்பிடிக்கும் பாடசாலைகளை வேறுபடுத்திக் காட்ட வடிவமைத்த சுயவிருப்பு முறையிலான QA நடைமுறையாகும். இலாபநோக்கற்ற தனியார் அமைப்புக்கள் செயற்படுத்தும் இம் மைய-அதிகாரமுற்ற சிக்கலான சான்றளிப்பு நடைமுறையில் ஆரம்ப, இடைநிலைப் பாடசாலைகட்கான சமஷ்டி அரசாங்கம் அங்கீகரித்த சான்றளிப்பு முகவரகங்களின் பட்டியல் இல்லை. மேலும், ஆரம்ப, இடைநிலைப் பாடசாலைகட்குச் சான்றளிக்கும் சங்கங்களின் அங்கீகாரத்தை ஆளும் குறிப்பான சமஷ்டிச் சட்டங்களோ ஒழுங்குவிதிகளோ இல்லை. அத்துடன், அமெரிக்காவின் கல்வித் திணைக்களத்துக்குப் பாடசாலைச் சான்றளிப்பை மேற்பார்வையிடும் வகிபாகம் இல்லை.

ஒவ்வொரு மாநில அரசும் நிர்ணயித்த கட்டளைவிதிகள் அமெரிக்க அரசு பாடசாலைகளை ஆளுகின்றன. அதேவேளை, தனியார் பாடசாலைகளின் தேவைகள் வெவ்வேறு மாநில அரசுகளிடையே கணிசமாக வேறுபடுவதோடு இலாப-நோக்கற்ற தனியார் நிறுவனங்கள் பாடசாலைகட்குச் சான்றளிக்கின்றன.

அமெரிக்கத் தொடக்கப் பாடசாலைகட்கும் இளநிலை உயர் பாடசாலைகட்கும் இடைநிலைப் பாடசாலைகட்கும் உயர் பாடசாலைகட்கும் உயர்கல்வி நிறுவனங்கட்கும் காலங்காலமாகச் சான்றளித்த ஆணு பிராந்தியச் சான்றளிப்பாளர்கள் இருந்துள்ளனர். மாநில அரசு மட்டத்தில் அங்கீகரித்த அதிகாரசபைகளின் சான்றளிப்பையும் மாநில அரசின் அங்கீகாரத்தையும் பெற்ற பாடசாலைகளை அமெரிக்கக் கல்வி முறைமை அங்கீகரித்த பாடசாலைகளாகக் கொள்வார். மேலும், பாதுகாப்புக்கும் தாயக இடர்காப்புக்கும் மாநில அரசுகட்குமான சமஸ்தித் திணைக்களம் அங்கீகரித்த பிற சங்கங்கள் சான்றளித்த தனியார் பாடசாலைகளையும் அங்கீகரித்த பாடசாலைகளாகக் கொள்வார்.

பசுபிக் கல்வி மதிப்பீட்டு வாரியச் செயலகம் (SPBEA) பசுபிக் பிராந்தியப் பாடசாலைகளின் சான்றளிப்புக்குக் கட்டாயமான பின்வரும் ஏழ தாக்கும் நியமங்களைப் பட்டியலிடுகிறது: மதிப்பீட்டுக் கொள்கை; ஆங்கையும் முகாமையும்; பணியாளர்; இயற்பொருள்-கற்றல் வளங்கள்; கற்போர்க்கான தகவலும் ஆதரவும்; விருத்தி; நிகழ்ச்சித்திட்ட வழங்கலும் சீராய்வும்; மதிப்பீடும் செவ்வையாக்கமும். ஒவ்வொரு ஆண்டிலும் மே மாதத்திற்கு முன், பாடசாலைகள் மேற்கூறிய நியமங்களை நிறைவேசியையும் தமது சான்றளிப்புக் கையேடுகளை விருத்திசெய்து, சுய-மதிப்பாய்வை மேற்கொள்ளவேண்டும். ஒக்டோபர் அளவில் சான்றளிப்புச் செயல்முறை முற்றாகும். நவம்பரில், வாரியத்தின் தீர்ப்பும் அடுத்த ஆண்டுக் கற்கைநெறிகளின் தயாரிப்பிற்கான விதப்புறைகளும் பாடசாலைகட்குக் கிடைக்கும்.

யுனெஸ்கோ பாடசாலைகட்கான தரக் கட்டமைப்பு, பாடசாலைக் கொள்கை, பாடசாலைக் கலைத்திட்டம், பாடசாலை அமைப்பு, QA, தொடர்பாடல் எனும் ஐந்து வகையினங்களாகத் தொகுத்த 35 முக்கிய கல்விக்கூறுகளை உடையது. இத் தரக் கட்டமைப்பு, யுனெஸ்கோ பாடசாலை நிகழ்ச்சித்திட்டத் தரத்தைக் கண்காணிக்கும் ஒரு சாதனமாகும். பாடசாலைகட்குள்ளோ தமது மதிப்பீட்டை ஒப்பாணோருடன் பரிமாறவிற் பகுதியாகவோ பாடசாலைகள் இத் தரக் கட்டமைப்பைப் பாவிக்கலாம். இச் சுய-மதிப்பீடின் நோக்கம் பாடசாலைகளின் யுனெஸ்கோ நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வலுவாக்கும் பரிந்துரைகளைக் கோடிட்டுக்காட்டலாகும்.

வெவ்வேறு நாடுகளிலுள்ள பொதுக்கல்வி QA மாதிரியுருக்களின் மேற்கூறிய விவரிப்பு, அவற்றின் பல பொதுப் பண்புகளையும் ஒவ்வொன்றினதும் தனித்துவமான அம்சங்களையும் சுட்டுகிறது. QA மாதிரியுருக்கள் — பாடசாலைகட்கும் நிறுவனங்கட்கும் நாடுகட்குமிடையே வேறுபடுவதான — தரத்தின் உணரப்படும் வரைவிலக்கண அடிப்படையிலானவை என்பதால், இது எதிர்பார்க்கக்கூடியதே.

பொதுத் தன்மை, ‘தரம்’ என்பதன் வரைவிலக்கணத்தின் முக்கியமான பொது அம்சங்களுடன், QAக்குப் பயன்படும் கருவிகளும் வழிகாட்டல்களும் முழுமையான இயல்பின் என்பதன் பயனானது. மேலும், அனைத்து நாடுகளிலும், சான்றளிப்புக்கு முன்நிபந்தனையான QAஐச் சுயாதீன முகவரகங்கள் செயற்படுத்துகின்றன. அதன் செயல்முறை, சுய-மதிப்பீடு, ஒப்பாணோரின் சீராய்வு, அறிக்கையிடல் ஆகிய மூன்று படிகளைக் கொண்டது. இலங்கையில் பொதுக்கல்வி தாக்கும் நியமங்களைப் பாடசாலைகட்டமைப்பை மேம்படுத்த, இவ் அம்சங்களைக் கருத்திற் கொள்ளவேண்டும்.

தற்போதைய QA முறைமைப் பிரச்சினைகள்

கல்வி அமைச்சின் (MoE) முகாமை-தராதரங்கள் பிரிவு, பாடசாலைகளின் உள்வாரி, வெளிவாரி மதிப்பாய்வு வழிகாட்டல்களை விருத்தி செய்து; பாடசாலை மதிப்பாய்வுத் தராதரங்களையும் குறிகாட்டிகளையும் பிரமாணங்களையும் தயாரித்து; உள்வாரி-வெளிவாரி

மதிப்பாய்வுகளை நடத்தும் செயல்முறைகளைக் கூறும் ஆவணங்களை வெளியிட்டுள்ளதுடன் பாடசாலைக் கல்வித் தரச் சுட்டையும் (SEQI) விருத்தி செய்கிறது.

பாடசாலையொன்றிற் கல்வி வழங்கற் தர மதிப்பீட்டிற்குப் பின்வரும் எட்டுப் பரப்புகள் அடையாளங் காணப்பட்டன.

- பொது முகாமை
- இயற்பொருள், மனித வள முகாமை
- முறையான கலைத்திட்ட முகாமை
- இணைக்கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகள்
- மாணவர் அடைவுகள்
- மாணவர் நலன்
- பாடசாலையும் சமூகமும்
- அறிவு-அடிப்படைச் சமூகத்திற்கேற்ற மாணவரின் விருத்தி

மேற்படி பரப்புகளை உள்ளடக்கி ஒவ்வொன்றும் தனிச்சிறப்பான குறிகாட்டிகளைக் கொண்ட, எல்லாமாக 220 குறிகாட்டிகளுடன், பன்னிரண்டு தேசிய கல்வித் தராதரங்கள் விருத்தியாயின. ஒவ்வொரு குறிகாட்டியும் உரிய தேசிய கல்வித் தராதரத்தை நிறைவெசெய்யும் அளவைத், தராதரத்துக்குப் பொருந்தும் கட்டளைவிதிகள் சிலவற்றின் அடிப்படையில் ஒவ்வொரு குறிகாட்டிக்கும் விதித்த 1 முதல் 5 வரையான மதிப்பெண்கள் கணிக்கின்றன.

QA முறைமை, இணைவாக்க வழியானதும் ஒரு உள்வாரி மதிப்பாய்வுப் பகுதியையும் ஒரு வெளிவாரி மதிப்பாய்வுப் பகுதியையும் கொண்டதுமாகும். வெளிவாரிப் பகுதி, அதன் தேவை கருதி DEO தெரிவுசெய்து அறிவித்த அல்லது பயிற்றுவித்த வெளிவாரி மதிப்பாய்வாளர் குழுக்களைக் கொண்டது. இவ் அணி, பொதுவாகக், கல்வி அலுவலர்கள், வலயப் பணிப்பாளர்கள், அதிபர்கள், உப அதிபர்கள், பிரிவுத் தலைவர்கள், முத்த ஆசிரியர்கள் ஆதியோரைக் கொண்டது.

உள்வாரி மதிப்பாய்வுக் குழு, பாடசாலை முகாமைச் செயற்குழுவுடன் கலந்தாலோசித்துப் பாடசாலையின் அதிபர் நியமித்த பாடசாலை ஆசிரியர்களைக் கொண்டது. வழமையாக, அதன் தலைவராகப் பிரிவுத் தலைவரோ துணை-அதிபரோ முத்த ஆசிரியர் ஒருவரோ இருப்பார். எட்டு ஆட்சிப்பரப்புகளுடும் சுய-மதிப்பாய்வு அறிக்கைத் தயாரிப்பும் ஒவ்வொரு செயற்களத்துக்கும் துணைச்சான்றுகளைத் தொகுத்தலும் ஆசிரியர்கள் எண்மரைக் கொண்ட இவ்வணிக்கு குறித்தொகுக்கிய பொறுப்புகளாம். பாடசாலைக் கல்விச் செயல்முறையின் தர விருத்தியின் நோக்கமும் சீராயவேண்டிய அம்சங்களும் தொகுக்கவேண்டிய துணைச்சான்றுகளின் தன்மையும் பற்றி உள்வாரி மதிப்பாய்வுக் குழு உறுப்பினர்கட்கு அறிவுறுத்தப்படும். குழு உறுப்பினர்களிற் சிலர், குறிப்பாக அணித் தலைவர், கோட்ட/வலய மட்டங்களில் QA பயிற்சி பெற்றிருப்பர்.

தற்போது, அரசாங்கப் பாடசாலைகள் சீராய்வுச் செய்முறையை ஆண்டுதோறும் முன்னெடுக்கின்றன. உத்தேச வருகை பற்றிப் பாடசாலைகட்கு முன்கூட்டி அறிவிக்கப்படும். வருகைக்குத் தேவையான ஆவணங்களை அவை ஆயத்தமாக்கும். தல வருகைக் காலம் வழமையாக ஒரு நாளாகும். வருகை சீராய்வாளர் குழு, பாடசாலை சமர்ப்பிக்கும் துணைச்சான்றுகளையும் சுய-மதிப்பாய்வு அறிக்கையையும் பரிசோதித்து, ஒவ்வொரு ஆட்சிப்பரப்பிற்கும் வழங்கிய மதிப்பெண்களின் அடிப்படையில், தேசிய தராதரங்கட்குச் சார்பாகக் கல்வித் தரத்தை நிர்ணயிக்கும். சீராய்வாளர் குழு, பாடசாலை ஆசிரியர்களுடன் சந்திப்பொன்றை நடத்தி, ஒவ்வொரு பரப்பிலும் பாடசாலையின் நிலை பற்றிய தனது மதிப்பீட்டைக் கூறிக், குறைபாடுகளைத் தீர்க்கும் வழிகளையும் எடுத்துரைக்கும்.

QA முறைமை, நடைமுறையில் உள்ளவாறு, பாடசாலைக் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்தப் பங்களித்துள்ளனமை பற்றிப் பொது உடன்பாடுண்டு. QA வழிகாட்டல்கள், பாடசாலைகளின் ஆவணப்படுத்தல் நடைமுறையை முன்னேற்றவும் முறைப்படுத்தவும் உதவியுள்ளதுடன் பாடசாலைகளில் வசதிகளை மேம்படுத்துமாறு பாடசாலை அதிகாரத்தை இசைவித்துள்ளன. இருப்பினும், வழிகாட்டல்களிலும் சீராய்வுச் செயல்முறையிலும் திருத்தவேண்டிய சில பிரச்சினைகள் உள்ளன.

மிகையான குறிகாட்டிகளும் வழிகாட்டல்களின் விளங்கவியலாமையும்

பாடசாலைப் பொதுக்கல்வித் தரத்தை மதிப்பிடப் பயன்படும் எட்டு ஆட்சிப்பரப்புகளதும் நோக்கெல்லை, விரிவாகப் பல்பரிமாணமுடையதாக இருப்பினும், அதன் கட்டமைப்பு இயல்பிற் பரந்தும் மிகையான குறிகாட்டிகளைக் (220) கொண்டும் உள்ளமை மதிப்பீட்டைக் கடினமாக்குகிறது. வழிகாட்டல்களின் மிகை விரிவும் நீளமும் விளங்க இடையூறாயுள்ளமை இன்னொரு பிரச்சினை. அநேக அலுவலர்க்கட்கும் ஆசிரியர்க்கட்கும் எட்டு ஆட்சிப்பரப்புகளும் முழுதாக விளங்கவில்லை எனக் காணப்பட்டது. குறிகாட்டிகளதும் கட்டளைவிதிகளதும் தொகையைக் குறைத்துச் செயல்முறையை இலகுவாக்குமாறு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

பொருந்தாக் கட்டளைவிதிகள்/குறிகாட்டிகளின் சம-மதிப்பீடும் அவற்றின்

நெகிழ்வின்மையும்

குறிகாட்டிகளை மேம்படுத்த மிக்க இடமண்டு. அனைத்து வகுப்புக்கட்குமோ மட்டங்கட்குமோ குறுக்காக மட்டுமன்றிப், பாடசாலைகளின் பன்முகத்தன்மை காரணமாக, அனைத்துப் பாடசாலைகட்கும் பொருந்தாத குறிகாட்டிகள் சில உள்ளமையும் கறுத்தக்கதொரு கவலையாகும். அனைத்து ஆரம்ப அல்லது இடைநிலைப் பாடசாலைகளதும் ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் பாவிக்கக்கூடிய முக்கிய குறிகாட்டிகளின் தொகுதியொன்றை அடையாளங்கண்டு இந் நிலைமையை வெல்லலாம். குறித்த வகையான பாடசாலைகளை ஒப்பிட அது உதவும். மதிப்பீடும் பாடசாலைக்குப் பொருந்துமாறு பிற குறிகாட்டிகளை முழுமையாக்கும் குறிகாட்டிகளாகப் பாவிக்கலாம்.

பாடசாலைகள் மதிப்பாய்விற்குத் தயாராதலின் சமையை இத்தகைய அனுகுமுறை குறைப்போடு, குறிப்பாகக் குறைவிருத்தியடைய பாடசாலைகளிடையே, QA செயல்முறை மீது நம்பிக்கையை உயர்த்தும். அத்துடன், மதிப்பாய்வாளர்கள் தமது பணியை ஆறுதலாக நிறைவேற்றுவார். மேலும், நெகிழ்வான் ஒரு தன்மையைப் புகுத்தலால், இவ் அனுகுமுறையால் வழிகாட்டல்கள் செழுமையுறும்.

முழுமையாக்கும் குறிகாட்டிகளை உள்ளடக்க முன், அவற்றின் பொருத்தப்பாடும் இயலுமையையும் உறுதிப்படுத்தவேண்டும். இதற்குப், பயனுரித்தாளருடனான விரிவான கலந்தாலோசனை தேவை. அத்துடன் மாகாண, வலய மட்டங்களிலும் அவற்றினும் உயர் மட்டங்களிலுமின்ன அலுவலர்களுடனும் வேறுபடும் சூழ்நிலைகளிலுள்ள பாடசாலை அதிபர்கள், துணை-அதிபர்கள், பிரிவுத் தலைவர்கள், ஆசிரியர்கள் ஆகியோரோடும் பிரச்சினைகளைக் கட்டாயங் கலந்துரையாட வேண்டும்.

முழுமையாக்கும் குறிகாட்டிச் சான்றுகள் மூலம் தமது ஆற்றலைக் காட்டப் பாடசாலைகள் ஆவலாக இருக்குமாதலால், தனது தனித்துவமான பலங்களையும் பலவீணங்களையும் பிரதிபலிக்கும் பிற குறிகாட்டிகளைச் சுட்டிக்காட்டி, தர முன்னேற்றத்துக்கான மேலதிகத் தராதரங்களையும் மதிப்பாய்வுக் கட்டளைவிதிகளையும் பிரேரிக்கும் உரிமை மதிப்பாயப்படும் பாடசாலைக்கு இருக்கவேண்டும். தர உயர்வு நோக்கில் மேலதிகத் தராதரங்களையும் மதிப்பாய்வுக் கட்டளைவிதிகளையும் ஏற்கும் நெகிழ்வு, புத்தமைவான, ஆக்கமான கருத்துகளை வழங்குதற்குப் பாடசாலைகளை ஊக்குவிக்கும். தனக்கு அதிபொருத்தமானதை ஒரு பாடசாலை தெரியுமாறு அமைந்த, வெவ்வேறு தராதர, மதிப்பாய்வுக் கட்டளைவிதித்

தொகுதிகளைக் கொண்ட, நெகிழ்வானதொரு QA மாதிரியிரு, பொதுக்கல்வி வழங்குநர்கள் யாவரையும் மேலுஞ் சமமான அடிப்படையில் QA கட்டமைப்புட் கொண்டுவர உதவும்.

எல்லாக் குறிகாட்டிகட்கும் இப்போது போற் சம மதிப்பளவு ஒதுக்காது முக்கிய குறிகாட்டிகட்கு உயர் மதிப்பளவும் முழுமையாக்கும் குறிகாட்டிகட்குப் பொருத்தமான மதிப்பளவுமாக வேறுபடும் மதிப்பளவுகளைப் பாவித்து விளைபயனை மேலும் உயர்த்தலாம்.

முகாமை அம்சங்கட்குக் கூடிய மதிப்பளவு

QA வழிகாட்டிலின் குறிகாட்டிகளதும் வெவ்வேறு ஆட்சிப்பரப்புகளின் மதிப்பெண் ஒதுக்கீட்டினதும் நெருங்கிய நூண்ணாய்வு, பாடசாலைகளில் QAக்குப் பயன்படும் பெரும்பாலான ஆட்சிப்பரப்புகளும் குறிகாட்டிகளும் கட்டளைவிதிகளும் பாடசாலை முகாமை பற்றியன எனக் காட்டும். இணைக்-கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளும் மாணவர் நலனும் பாடசாலை-சமூக உறவும் சார்ந்த குறிகாட்டிகளும் கட்டளைவிதிகளும் முகாமைத்துவம் நோக்கி மிகச் சாய்கின்றன. ஒதுக்கிய 1200 புள்ளிகளில் ஏற்கத்தாழ 775 புள்ளிகள், முகாமை அம்சங்கட்கானவை. இயற்பொருள்-மனித வளங்களின் திறமான முகாமை தரமான கல்விக்கு நிச்சயமாக முக்கியமெனினும், எந்த QA நடைமுறையிலும் உட்பொருள், கற்றுற் சூழல், கற்றித்தல்-கற்றல், மதிப்பீட்டு முறைகள், மாணவர் பின்னாட்டல், உவக்கத்துரு மாணவர் கற்றல் விளைவுகள் ஆதிய பிற கல்வித்தர துணிகாரணிகட்கு உரிய கவனம் வேண்டும்.

மேலும், கலைத்திட்ட முகாமைக் குறிகாட்டிகளும் கட்டளைவிதிகளும் உட்பொருள், கற்றுற் சூழல், கற்றித்தல்-கற்றல், மதிப்பீட்டு முறைகள், மாணவர் பின்னாட்டல் ஆதியவற்றைக் கவனிக்கும் அளவு வரையறைப்பட்டது. எட்டு ஆட்சிப்பரப்புகளும் 220 QA குறிகாட்டிகளும், கற்றுற் சூழலுக்கும் கற்றித்தல்-கற்றலுக்கும் மதிப்பீட்டு முறைகட்கும் தரும் மதிப்பளவின் போதுமையை இது கேள்விக்குட்படுத்துகிறது. மொத்தத்தில், தற்போதைய வழிகாட்டல்கள் முகாமையினதும் மனித, இயற்பொருள் வளங்களின் பாவனையினதும் வினைத்திறனை மேம்படுத்த வடிவமைத்தவையாயும் கல்வித் தரத்தை அதன் முழுமையில் மேம்படுத்தும் கரிசனை போதாமலும் தெரிகிறது.

QA வழிகாட்டிலின் கருத்துநிலைக் கட்டமைப்பை விருத்திசெய்யத் தொழிற்றுறைக்குப் பொருந்தும் அம்சங்களைப் பாவித்தமையால் இந் நிலைமை ஏற்பட்டிருக்கலாம். QA வழிகாட்டற் கட்டமைப்பை விருத்தி செய்யக் கல்வித் தரப் பரிமாணங்களைப் பாவித்து இக் குறைபாட்டை நீக்குமாறு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. இது, இனங்கண்ட அனைத்து ஆட்சிப்பரப்புகட்கும் உரிய மதிப்பளவுகளை வழங்குவதோடு வழிகாட்டல்களை இலகுவாக்கிப் பொதுக்கல்வி QAஐ மேல்நிலைக் கல்வி QA உடன் இணக்கும்.

பிரச்சினையான குறிகாட்டிகளும் கட்டளைவிதிகளும்

QA வழிகாட்டல் ஆட்சிப்பரப்புகள் சில, செயற்படுத்தக் கடிதான குறிகாட்டிகளையும் கட்டளைவிதிகளையும் பாவிக்கின்றன. உதாரணமாக, ‘அறிவுச் சமூகத்திற்கான மாணவர் விருத்தி’ எனும் ஆட்சிப்பரப்பிலுள்ள பல குறிகாட்டிகளையும் கட்டளைவிதிகளையும் உயர் அதிகார ஆதரவும் சிறிது கலைத்திட்டச் சீராய்வும் இல்லாது பாடசாலைகள் செயற்படுத்தல் கடினம். மேலும், ஆசிரியர்கட்குக் கடினமான பணியான மாணவர்களின் உள்பாங்கின் துல்லியமான மதிப்பீட்டை ஒரு நாளிற் செய்தல் வெளிவாரி மதிப்புரை அணிக்கு அதினுங் கடினமாயமையும்.

வெவ்வேறு தராதரங்களிலும் ஆட்சிப்பரப்புகளிலும் கட்டளைவிதிகள் மீளவருதல்
குறிகாட்டிகள் சில மீளவருதலும் வெவ்வேறு தராதரங்களிலும் ஆட்சிப்பரப்புகளிலும் கட்டளைவிதிகளின் மேற்குவிவும் நேரமெடுப்பதோடு தப்பெண்ணத்துக்கும் இடமளிக்கின்றன.

இக் குறிகாட்டிகளும் கட்டளைவிதிகளும் வெவ்வேறு ஆட்சிப்பரப்புகளில் வெவ்வேறு அழுத்தங்களைப் பெறலாம். எனவே அதி பொருத்தமான மதிப்பாய்வு ஆட்சிப்பரப்பை மட்டுமே இனங்காணல் QA செயல்முறைச் சுமையைக் குறைக்கும்.

முழுத் தேர்ச்சி பெற்ற மாணவரை இலக்காக்காமை

‘மாணவர் சாதனைகள்’ ஆட்சிப்பரப்புக் குறிகாட்டிகளும் கட்டளைவிதிகளும் அடிப்படையில் வகுப்புப் பரீட்சைகளின் நிறைவையும் பாடசாலைப் பரீட்சை, தேசிய மட்டப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளையுமே கருதுகின்றன. பிரதான தேசிய மட்டப் பரீட்சைகள் முன்றும் திறன்கட்கும் உள்பாங்குக்கும் அற்ப முக்கியத்துடன் அல்லது முக்கியமேயின்றி, பாட விடய அறிவின் மீது அழுத்தம் வைக்கின்றன. முழுத் தேர்ச்சி பெற்ற மாணவ ஆளுமையின் உவக்கத்தகு பண்புகட்குப் பரீட்சைத் திறன் வெளிப்பாடு பங்களிக்கும் அளவை அவை கருதுவதில்லை. இதனால், விளங்கத்தக்கவாறு, பெற்றோரும் ஆசிரியர்களும் பரீட்சையில் உண்ணதம் எய்துமாறு சிறார்களைத் உந்துகிறார்கள்; தேசிய மட்டப் பரீட்சைகளில் நல்ல பெறுபேறுகளைத் தரும் பாடசாலைகளில் தமது சிறாரைச் சேர்க்கப் பெற்றோர் முற்படுகின்றனர். எனவே, திறன்களையும் உள்பாங்குகளையும் மேலுஞ் சிறப்பாகப் பிரதிபலிக்குமாறு மதிப்பாய்வு முறையை மாற்றாவிடின், எதிர்பார்த்த பலாபலன்களில் QA சொற்பத் தாக்கத்தையே விளைக்கும்.

செயல்முறை-சார் பிரச்சினைகள்

வழிகாட்டல்களின் கலப்பான, விரிவான தன்மை, மிக்க காலச்செலவிற் பல்வகைத் துணைச் சான்றுகளைத் திரட்டித் தொகுக்க வேண்டுகிறது. அதைச் செய்ய — நேர அட்டவணைப்படி வகுப்பறைக் கஞ்சித்தலையும் அது சார்ந்த செயற்பாடுகளையும் நடத்தவேண்டிய வழிமையான பாடசாலை வேளையில் — ஒழுங்கான கஞ்சித்தற் பொறுப்புகளில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்கட்கு நேரம் இல்லை. எனவே, பணி விதித்த ஆசிரியர்கள் ஆவணங்களையும் ஆதாரச் சான்றுகளையும் தயாரிக்கக் கடமை நேரத்திற்கு வெளியே வேலைசெய்ய வேண்டும். பணியாளர் பற்றாக்குறையுள்ள பாடசாலைகளில் நிலைமை மேலும் மோசமானது. இச் சூழமைவில், ஆசிரியர்கள் தமது நேரத்தை வினைத்திறனுடன் செலவிடுமாறு குறிகாட்டிகளதும் கட்டளைவிதிகளதும் தொகையைக் குறைப்பது விரும்பத்தக்கது.

முறைசார் ஆதரவுப் பொறிமுறைகளின் போதாமையும் பணியாளரின் ஈடுபாடின்மையும்
உள்வாரி QAஇல் ஆசிரியர்கள் நோக்கும் மற்றொரு பிரச்சினை, தர வட்டங்களை நியமிப்பினும், பெரும்பாலும் ஆட்சிப்பரப்பின் பொறுப்பாசிரியரே அனைத்து வேலையையும் செய்ய வேண்டியுள்ளது. பல ஆசிரியர்கள் இதை ஒரு பிரச்சினையாகச் சுட்டியுள்ளதோடு, பொதுக்கல்வியில் QAஜ இலகுபடுத்தவும் பேணவும் ஒரு முறைசார் ஆதரவுப் பொறிமுறையின் தேவையை வலியுறுத்தியுள்ளனர். குறைவான கஞ்சித்தற் சுமையுடைய மேற்பார்வை அலுவலர்கள் போதியளவில் இருப்பின், அவர்கள் இப் பணிகளை ஆற்றலாம்.

ஆசிரியர்களிடை QA பற்றி விழிப்புணர்வு போதாமை

கல்வி அமைச்சின் (MoE) முயற்சிகளை மீறி, ஆசிரியர்களிற் கணிசமான விகிதத்தினர் பாடசாலை முறைமையில் QA குறிக்கோள்களும் செயல்முறைகளும் பற்றி விழிப்புணர்வு போதாதுள்ளனர். பாடசாலை QAயின் வெற்றிக்கு ஆசிரியர்களின் கூடிய ஈடுபடும் நல்லெலாமுங்கான, அதிபரவலான விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித்திட்டமும் தேவை. QA செயல்முறையில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்கள், பெருமளவும், QA மறுசீராய்வுக்கு வேண்டிய ஆவணங்களையும் உரிய கோப்புகளையும் திரட்டலே தமது வகிபாகம் எனக் கருதுகின்றனர். ஆனால், மாணவர் திறன் வெளிப்பாட்டுக் குறிகாட்டிகளைக் கடந்த, அதனோடொட்டிய தர மேம்பாட்டுச் செயல்முறை பற்றி உணராதுள்ளனர்.

QA நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் பயனுடைமை, அடிப்படையில் உள்வாரி QA மீதே தங்கியிருப்பினும், விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் QAயின் உள்வாரிக் கூற்றினும் வெளிவாரிக் கூற்றையே வலியுறுத்துகின்றன. எனவே ஆசிரியர் மட்ட விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் இவ் அம்சத்திற் கூடிய கவனஞ் செலுத்த வேண்டும். எவ்வாறாயினும், சில பாடசாலைகள், விழிப்புணர்வை ஆக்கவும் QA பொறிமுறைகளைச் செயற்படுத்தவும் புத்தாக்கமான வழிமுறைகளைக் கைக்கொள்கின்றன. பாடசாலைகளிடை இத்தகு நடைமுறைகளைப் பகிர்தல் பயனுறு மூலோபாயங்கட்கு வழிகோலல்லாம்.

பணித்-தலப் பார்வையிடற் காலம் போதாமை

ஏற்பாட்டு, நிதிப் பிரச்சினைகளால் சீராய்வுக் குழுவின் பார்வையிடல் பொதுவாக ஒரு நாள் மட்டுமே நீடிக்கும். ஆனாற், பொருத்தமான எல்லாக் கட்டளைவிதிகளையும் பரீட்சித்து, சகல துணைச்சான்றுகளையும் பார்வையிட்டு அனைத்துப் பயனுரித்தாளர்களையும் சந்தித்துப் பாடசாலைத் தரத்தை மதிப்பிடல் ஒரு நாளில் இயலாது. வெளிவாரிச் சீராய்வுக்காக மிகுந்த காலஞ் செலவிட்ட ஆசிரியர்களும் பாடசாலைகளும், தரவுகளின் குறைபாடான ஆய்வின் அடிப்படையில், செம்மையற்ற ஒரு தீர்ப்புரையைப் பெறுவது நியாயமன்று. பணியின் அளவையும் சிக்கலையும் பொறுத்துப், பணித்-தலப் பார்வையிடலை ஒரு நாளுக்கு மேல் நீடிப்பது அவசியம்.

அகவுயமான புள்ளி ஒதுக்கீடும் செம்மையற்ற மதிப்பாய்வும்

தேசிய தராதரங்கட்குச் சார்பாகக் கட்டளைவிதிகளை விளங்குவதிலும் விளங்குவதிலும் உள்ள தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளாற், புள்ளி ஒதுக்கீடு அகவுயமாக அமையலாம். எச் சீராய்விலும் ஓரளவுக்கு அகவுயப் பண்பு இருக்குமெனினும், வேறுபடும் விதங்களில் விளக்கக்கூடிய குறிகாட்டிகளைக் கணிசமான விகிதத்திற் கொண்ட பெருந்தொகையான குறிகாட்டிகளைக் குறுகிய காலத்துட் கருதுவது பிரச்சினையை மோசமாக்கித் தவறான தீர்ப்புரைக்கு வழிகோலல்லாம்.

மேம்படுத்தலை விட நிருபித்தலை விழைதல்

இது மேலுமொரு வழிமையான மனிதப் பலவீனம். பாடசாலை அதிகாரிகள், உயர்ந்த பாடசாலைத் தரச் சுட்டியைப் பெறல் அவசியமெனக் கருதிச், சீராய்வுப் பார்வையிடல் நாளில் வழிமை மீறிய ஒரு குழ்நிலையை உருவாக்கி, உயர்வான சுட்டியைப் பெற எல்லா முயற்சிகளையும் எடுப்பர். அதன் விளைவாக, வழங்கிய சுட்டி பாடசாலையினுடைய உண்மை நிலையைப் பிரதிபலியாததோடு பாடசாலையின் தீற்று வெளிப்பாட்டுத் தரத்தை மேம்படுத்தவும் உதவாது.

மாணவர் பின்னாட்டலின் புறக்கணிப்பு

மாணவர்களே பொதுக்கல்வி முறைமையின் பெரும் பயன்பெறுனர்கள். ஆனால் உள்வாரி, வெளிவாரி மதிப்பாய்வுகளில் அவர்களின் கருத்துகள் அரிதாகவே கவனிக்கப்படுகின்றன.

பின்-தொடர்வும் வகைக்கறலும் போதாமை

பாடசாலைக் QA சீராய்வுகளை ஆண்டுதோறும் நடத்தினும், இனங்கண்ட குறைபாடுகளைக் களைதற்கு வேண்டிய ஆதரவை வழங்கவும் பாடசாலையை ஆதரிக்கவுமான பின்-தொடர் நடவடிக்கையைக் காண இயல்வதில்லை. QA கண்டறிதல்களைப் பாடசாலைச் சமுகத்திற்குத் தெரிவிக்க, நிறுவப்பட்டதொரு பொறிமுறையில்லை.

சீராய்வுச் சுற்றுகள் மிக அடிக்கடி நிகழல்

பின்-தொடர்வுக்கு வளங்களும் நேரமும் போதாத சூழலில், வருடாந்த வெளிவாரிச் சீராய்வுச் சுற்றுகள் மிக அடிக்கடி நிகழ்வதாகத் தெரிகிறது. எனினும், குறிப்பிட்ட தரத்திற்குக்

கீழானவை என இனங்கண்ட பாடசாலைகளின் விடயத்தில், பின்-தொடர்வுப் பார்வையிடல்கள் மேலும் அடிக்கடி நிகழ வேண்டும்.

கொள்கை முன்மொழிவுகள்

பொதுக் கல்வி முறைமைக்கான தரக் கட்டமைப்பு

109. QA முறைமை, பாடசாலையை மட்டுமன்றி, தனது சமுகத்தின் கல்விச்சேவை வழங்குநர் என்ற வகையிற் பாடசாலைச் செயற்பாட்டிற் தாக்கமுடைய பிற திணைக்களங்கள், நிறுவனங்கள், அலுவலகங்கள் அனைத்தையும் பற்றியதாயிருக்க வேண்டும்.
110. PEAகளையும் ZEOகளையும் DEOகளையும் பாடசாலைகளையும் NIEயுடனும் DoEயுடனும் DEPயுடனும் தொடர்புறுத்தக் கல்வி அமைச்சரைப் பிரதான கணுவாகக் கொண்ட ஒரு QA வலையமைப்பு வேண்டும். பாடசாலை மட்டத்தில் QA செயல்முறைகளை நடைமுறையாக்கும் முழுப் பொறுப்பையும் DEOகள் ஏற்று, வலையமைப்பின் பங்காளர்கள் யாவருக்கும் தத்தமது செயற்பாடுகளிற் QA நோக்கிலான சைகைகளை அனுப்ப வேண்டும்.
111. இலகுவாயும் தெளிவாயும் விளங்குமாறும் இயலுமாயும் நடைமுறைச்சாத்தியமாயும், ஆட்சிப்பரப்புக்கிடை சமநிலையான கட்டளைவிதிகளுடன் தராதரங்களிடை மேற்குவிவோ இடைவெளிகளோ இன்றி அமையுமாறு QA வழிகாட்டல்களைச் சீராக்கி ஆட்சிப்பரப்புகளைப் பின்வருமாறு மீள்வரையறைக்க வேண்டும்: பாடசாலை முகாமை, கலைத்திட்டச் செயற்படுத்தலும் மதிப்பீடும், இணைக்கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளும் பிறவும்.
- செயற்திறன் சுட்டிகள்**
112. குறிகாட்டிகளின் தொகையைக் குறைத்து மாணவரின் கற்றலும் விளைபயனும் சார்ந்த அம்சங்களை வலுவாக்கி மேலும் பொருத்தமுறச் செய்யவேண்டும்.
113. அனைத்துப் பாடசாலைகட்கும் கட்டாயமான முக்கிய குறிகாட்டித் தொகுதி ஒன்றையும் முழுமையாக்கும் குறிகாட்டிகள் எனக்கூடிய பொருத்தமான குறிகாட்டிகளையும் ஏற்றவாறு அடையாளங்கண்டு முக்கிய குறிகாட்டிகட்கும் முழுமையாக்கும் குறிகாட்டிகட்கும் பொருத்தமான மதிப்பளவுகளை ஒதுக்கவேண்டும்.
114. பொதுக் கல்வி வழங்கலில் அடைவு மட்டத்தை ஒப்பிட, முக்கிய குறிகாட்டிகளைப் பாவிக்கவேண்டும்; வெவ்வேறு பாடசாலைகளின் வேறுபடும் பலங்களையும் ஆக்கத்திற்னையும் புத்தாக்கத்தையும் அங்கீகரிக்க முழுமையாக்கும் குறிகாட்டிகளைப் பாவிக்கவேண்டும்.
115. பரிட்சைத் திறன் வெளிப்பாட்டுக்கு அப்பால், மாணவர் திறன் வெளிப்பாட்டின் விரும்பத்தக்க அனைத்துப் பண்புகட்கும் பொருந்தும் தராதரங்களையும் கட்டளைவிதிகளையும் உள்ளடக்கி QA வழிகாட்டல்களைச் செயற்படுத்தல் மூலம் முழுத்தேர்ச்சியடைய மாணவர்களை உருவாக்குவதே இலக்காக வேண்டும்.

QA பற்றிய விழிப்புணர்வு

- 116.** QA முறைமையை நிறுவுமுன், சகல பயனுரித்தாளர்கட்கும் பொதுமக்களுக்கும் QA முறைமை பற்றித் தெரிவிக்கவேண்டும்.
- 117.** அதிக ஆதரவு வேண்டும் பாடசாலைகளில் மேலும் அதிகளவிற் பார்வையிடல் அமையுமாறு வெளிவாரிச் சீராய்வுகளின் அடுக்கு நிகழ்வைத் திட்டமிட வேண்டும்.
- பின்-தொடர்வும் வகைக்கறவும்**
- 118.** QA பெறுபோறுகளைப், பதிவு செய்தற்கு மட்டுமன்றிப் பாடசாலை முகாமை, கலைத்திட்டச் செயற்படுத்தலும் மதிப்பீடும், இணைக்-கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளும் பிறவும் ஆகிய மூன்று ஆட்சிப்பரப்புகளின் நிலையை மேம்படுத்தவும் பாவிக்க வேண்டும்.
- 119.** பாடசாலை தனித்து இயங்குவதில்லை. பாடசாலைக் QA பெறுபோறுகள் பாடசாலை இணைந்துள்ள வலையமைப்பின் பிற நிறுவனங்களின் QA பெறுபோறுகளை நேரடியாகப் பாதிக்கும். எனவே நிறுவனம் ஒவ்வொன்றும் தனது QA பெறுபோறுகளின் அடிப்படையிற் திருத்த நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

கல்வித் திட்டமிடலும் முகாமையும்

அறிமுகம்

கல்வித் திட்டமிடல் என்பது, மாணவர்களாகும் சமூகத்தினதும் தேவைகட்கு முகங்கொடுக்குமாறு கல்வியை மேலும் விளைபயனும் வினைத்திறனுமுடையதாக்கும் நோக்கில், அறிவார்ந்த ஒழுங்கான ஆய்வுமுறையைக் கல்வி விருத்திக்குப் பிரயோகிப்பதாகும். கடந்தகால ஞானத்தைப் பாவிக்கும் எதிர்காலமொன்றின் உருவாக்கத்தை அது விளைக்கும். திட்டமிடல் என்பது, எங்கு செல்வது என்பதை மட்டுமன்றி மாற்று வழிகளை ஆராய்ந்து அங்கு செல்ல அதிநலமான வழியைத் தெரியும் விதத்தையும் பற்றிய ஒரு தொடர் செய்முறையாகும்.

சித்தாந்தத்திலும் விருத்தி மட்டத்திலும் அரசாங்கக் கொள்கைகளிலும் மிக வேறுபடும் நிலைமைகட்குப் பொருந்துமாறு, செய்முறைகள் போதியளவு நெகிழ்வாகவும் இணங்கத்தக்கனவாயும் இருக்க வேண்டும். திட்ட விருத்தி நடைமுறைச் செய்முறைகள், சூழ்நிலைகட்கமைய, எளிமையானவையினிறு அதிநவீனமானவை வரை வேறுபடலாம். எவ்வாறாயினும், அவை உலகளாவிய ஏற்புடைய நியமங்கட்கும் கோட்பாடுகட்கும் இசைவாய் அமைய வேண்டும்.

கல்வித் திட்டமிடல் முற்றிலும் விடயங்களில் மாற்றமின்றி அவற்றைப் பெரிதாக்கிக் கல்வியை விரிவுபடுத்துவதைப் பற்றியது எனும் தவறான கருத்து இருக்கிறது. இது, கல்வித் திட்டமிடல், விரிவான புள்ளியிற் பாவனையை மிகவுஞ் சார்ந்திருப்பதன் விளைவாகும். புள்ளிவிவரங்கள் திட்டமிடலின் அத்திவாரமாயினும், கருதியவாறு எதிர்காலக் கல்விமுறையின் அம்சங்களை விருத்திசெய்யப், பண்புசார் அம்சங்களும் அதேயளவு முக்கியமானவை. இவ்வாறு, திட்டமிடலைக் கல்வி முகாமைத்துவத்தின் ஒன்றிணைந்த பகுதியாக்கி, எல்லா மட்டங்களிலும், முடிவு எடுப்போர் அறிவார்ந்த முடிவெடுக்க அது உதவ வேண்டும்.

திட்டமிடல் ஒரு சமூல் செய்முறை. விளைபயனுள்ள திட்டமிடல், கற்ற பாடங்கள், எதிர்பாராத் தடைகளும் இடர்களும், அவற்றை வெல்லும் முயற்சிகள் என்பவற்றைக் கருதித் தன் நடைமுறைப்படுத்தலை விளிக்கவேண்டும். திட்டங்கள் நெகிழ்வற்றோ மாறவியலாதோ இருக்கவியலாது; அவற்றைத் தேவைக்கேற்ப மாற்றவும் தழுவவும் தேவைப்படும். திட்டமிடல், கடந்தகாலப் பின்னாட்டத்தால் ஊட்டம் பெற்றும் எதிர்பார்ப்பியல்புடனும் எதிர்கால விருத்திக்கு இடமளித்தும் அமையவேண்டும்.

எதிர்காலநோக்கிலான எப் பரிந்துரைக்கும் முன், சமுதாயத்தின் நிலையும் அதன் இலக்குகளும் தற்போதைய அறிவினதும் கல்விக்கலையினதும் தொழில்நுட்பத்தினதும் தகுதிநிலையினதும் அடிப்படையில் இலக்குகளை அடைதற்கான கல்வித் தேவைகளும் பற்றிய அறிவு வேண்டும். குறைந்தபட்சம், கல்வி அமைப்பைத் திறனாய்ந்து அதன் செயற்திறனை முன்னேற்றப் புத்தியான நடவடிக்கையெடுக்குமாறு கொள்கை வகுப்பாளர்கள் அனைவரும் கல்வி அமைப்பின் உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களைக் கணிப்பிலெடுக்க வேண்டும்.

கல்வித் திட்டமிடல், முகாமைப் போக்குகள்

துரிதமான முடிந்த தொழில்நுட்ப மாற்றச் செய்முறையொன்றின் நடுவே சமூகம் உள்ளது. இக் காட்சிப்புத்தில், மென்திறன்கள், வாழ்க்கைத் திறன்கள், தொழில்வாய்ப்புத் திறன்கள், மனிதர்க்கிடைத் திறன்கள், வேலைத்திறன்கள், அறிவாற்றல்-சாராத் திறன்கள் போன்ற பரந்த

திறன்களின் தொகுதியைப் பாடசாலைகள் மாணவர்களுக்கு முன்வைக்கவேண்டுமென்பர். இந்த நிலைமைகளுள், கற்கக் கற்றலும் வாழ்நாட் காலக் கற்றலும் வெற்றிக்கு வழிகளாகின்றன.

தானியங்கலும் உலகமயமாதலும் எனும் இரு முக்கிய பாதிப்புகளின் கீழ் தொழில்நுட்ப மாற்றங்கள் நிகழ்கின்றன. இப் போக்கு மனிதரின் வாழ்விலும் வேலைத்தலங்களிலும் சமூக உறவுகளிலும் ஆளுமை விருத்தியிலும் ஆழந்த தாக்கத்தை விளைக்கும்.

தானியங்கல் வேலையின் இயல்பை — அதாவது இயந்திரங்கள் மேலும் மேலும் வேலைத்தலங்களில் உற்பத்தி மீது ஆதிக்கம் செலுத்துமாறு — மாற்றியதுடன் தொழிலாளரிடையுள்ள உறவின் தன்மையையும் மாற்றுகிறது. வாலாயமான வேலைகள் யாவையும் தானியங்கச் செய்யினும், பொறிகள் ஆற்றவியலாத செயற்பாடுகளுள்ளன. பிற தரப்பினருடன் இடைவினையை வேண்டும் எதிர்பாராத பிரச்சினைகளையும் “சிக்கலான தொடர்பாடலையும்” தீர்க்கத் தேவையான “நிபுணச் சிந்தனை” என இவை அறியப்படுகின்றன. தானியங்களின் பயனாக “நீலக் கொலர்” தொழில்களும் வாலாயமான தொழில்களும் குறைகையில், உயர்மட்ட ஆற்றல்களை வேண்டும் சேவைத் தொழில்கள் விரிகின்றன.

மறுபுறம், உலகமயமாக்கல், நாடுகளிடையான பொருளாதார, சமூக, அறிவுசார் எல்லைகளை உடைக்க முனைகிறது. இணையத்தின் வரவோடு புவியியற் தொலைவுகள் பொருளற்றுவிட்டன. வேலைகளை நாட்டு எல்லைக்கு வெளியேயும் வெளியாரிடமும் கொண்டுசெல்லும் நடைமுறைகளைக் கொண்ட, அதாவது நிலைக்குத்தான் உற்பத்தி உறவினின்று கிடையான உடனுழைப்பு நோக்கிய பெயர்வைக் குறிக்கும், தொழில் நடைமுறைத் தொகுதியோன்று உருவாகியுள்ளது. அத்துடன் நிபுணர்க்கட்கிடையே போட்டி மேலும் வலுத்துள்ளது.

சமூக அளவில், வேலைக்குழுக்கள், வேறுபடும் இன, மத, பண்பாட்டுப் பின்னணிகளையுடையோரைக் கொண்டுள்ளன. எனவே பன்மைத்துவத்தை மதித்தலும் ஒன்றுபட்டு வாழக் கற்றலும் அவசியம். தேச விருத்திக்குத் தேசிய நல்லினக்கம் அத்தியாவசியமாதலால் இலங்கை போன்ற பல்பண்பாட்டு நாடுகளில் இத்தகைய மனப்பாங்குகள் முக்கியமாகின்றன.

இத் தொடர்பில், கல்வித் திட்டமிடுவோர் தமது நீண்ட-கால, நடுத்தர-கால, குறுகிய-காலத் திட்டங்களைத் தயாரிக்க, எதிர்கால ஆள்வலிமைத் தேவைகளின் இயல்பையும் மனிதரிடையான உறவுகட்கு உகந்த சமூக ஆற்றல்களையும் கவனிக்க வேண்டும். தேசிய மட்டத்தில் கல்வித் திட்டமிடலை ஒட்டுமொத்தத் தேசிய திட்டமிடலுடன் இணைக்கவேண்டும். எல்லாச் சிறாரும் தமது சமூகப்-பொருளாதார, பால், இனக் காரணங்களால் பாதிப்புறாது தமது ஆரம்ப, இடைநிலைக் கல்வியை முழுமைப்படுத்தவேண்டும்.

இலங்கையில் கல்வித் திட்டமிடல், முகாமைப் பிரச்சினைகள்

கல்வி அமைச்சினதும் மாகாணக் கல்வி அதிகாரங்களதும் ஆணையுரிமைகட்கும் பணிகட்கும் எல்லை வரையாமை

13ம் அரசியலமைப்புச் சட்டத்திருத்தம் இயற்றி மாகாண சபைகளை நிறுவியதோடு கல்வி அமைச்சு தன் அதிகாரங்களை மாகாணக் கல்வி அதிகாரங்களுடன் பகிர்கிறது. கல்வி அமைச்சினதும் மாகாணக் கல்வி அமைச்சுகளதும் பணிகளையும் அதிகாரங்களையும் 13ம் திருத்தம் தெளிவாக வரையறுத்த போதும் உரிமை மாற்றிய விடயங்கள் சிலதை இன்னும் கல்வி அமைச்சுக் கையாளுகிறது. கொள்கைச் செயற்படுத்தலில் மத்திக்கும் மாகாணங்கட்கும் இடையே புரிந்துணர்வின்மையும் போதிய ஒத்துழைப்பின்மையும் மேலுமொரு

குறைபாடாகும். மாகாண மட்டச் செயற்பாடுகளின் நடைமுறைப்படுத்தலில் மத்தியிலுள்ள விடய இயக்குநர்கள் பங்குபற்றும் போது, மாகாண மட்டத்தில் உள்ள எல்லாப் பாடசாலைகளும் உரிய கவனத்தைப் பெறாமையால், உரிமை மாற்றல் பயன்றதாகிறது.

தற்போதைய முகாமை அமைப்பு சிக்கலானது. மத்திய, மாகாண அமைச்சக்களின் அதிகாரங்களையும் பணிகளையும் செம்மையாகக் கூறி, அதைத் தர்க்கர்தியாக மீள வரையறுக்கவேண்டும்.

மாகாண அமைப்பின் பலவீணங்களும் பாடசாலை நடவடிக்கைகளில் அவற்றின் பாதகமான தாக்கமும்

பாடசாலைகட்குச் சேவை வழங்கல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களங்கட்கு நடைமுறைச்சாத்தியமில்லை எனக் கருதி வலயக் கல்வி அலுவலகங்கள் (ZEO) நிறுவப்பட்டன. எனினும் ஒவ்வொரு வலயத்திலும் பெருந்தொகையான பாடசாலைகள் (அண்ணளவாக 100) இருந்ததால் ZEOவின் சேவை வழங்கல் அதிருப்தியாயிருந்தது. பின்னர், சேவைகளை வலுப்படுத்துமாறு கோட்டக் கல்வி அலுவலகங்கள் (DEO) நிறுவப்பட்டன. ஒவ்வொரு கோட்டக் கல்வி அலுவலகமும் தனது பார்வைக்குள் 30 முதல் 40 பாடசாலைகள் வரை உடையது. எனினுங் கோட்ட அலுவலகங்களில் வசதிகளதும் அலுவலர்களதும் பற்றாக்குறை நிலவுகிறது. கோட்ட அலுவலகங்களின் கட்டிட வசதிகள் தரமற்றவை; ஆனால் போதாத ஒரு அதிகாரி பொறுப்பிலுள்ளார். போக்குவரத்து வசதி போதாமை இன்னொரு குறைபாடு. அதன் பயணாகப் பாடசாலைகட்கு விளைபயனுள்ள ஒரு சேவை மறுக்கப்படுகிறது.

பாடசாலைக்கு வெளியிலுள்ள முழு நிறுவாக நிறுவனத்தையும் இயக்கும் ஒரே தர்க்க நியாயம் தனது சமூகத்தின் கல்விச் சேவை வழங்குநராக ஒவ்வொரு பாடசாலையும் செயற்பட உதவுவதாகும். இவ்வாறு முதற்கண் கோட்டக்கல்வி அலுவலகங்கள் போதிய அலுவலர்களையும் அவசிய வசதிகளையும் கொண்டிருக்குமாறும் அடுத்துப் பாடசாலை அதிபர் பாடசாலையை விளைபயனுற நிருவகிக்கத் தரமான கல்விசார் தலைமை வழங்க அவரை அன்றாடப் பொறுப்புகளின்று விடுவிக்குமாறும் மாகாண, வலய, கோட்ட மட்ட அலுவலகங்களதும் தொழிற்பாடுகளை மீஸ்பரிசீலித்து முறையாக வரையறுக்க வேண்டும்.

மத்திய மட்டத்தில் முகவாண்மைகட்கிடையே தொடர்பாடலும் ஒருங்கிணைப்புமின்மை

மத்திய நிலை அமைப்பு கல்வி அமைச்ச, பரீட்சைத்திணைக்களம் (DoE), கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் (DEP), பாராஞ்மன்றச் சட்டத்தால் நிறுவிய தேசிய கல்வி நிறுவனம் (NIE) ஆகிய நிறுவனங்களைக் கொண்டது. இவ்வமைப்புக்கு உடன் புறத்துள்ளது, கண்காணிப்பு வகிபாகத்தையுடையதும் ஜனாதிபதிக்கு அறிவிப்பதுமான தேசிய கல்வி ஆணைக்குமு (NEC) ஆகும்.

DoE பாடசாலைப் பரீட்சைகளையும் பிற பொதுப்பரீட்சைகளையும் நடத்தப் பொறுப்பான பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகத்தின் கீழானால் பரீட்சைகளை நடத்தப், பொதுப் பரீட்சைகள் சட்டம் அவருக்கு வழிகாட்டுகிறது. பாடசாலைப் பாடநூல்களை உருவாக்கவும் விநியோகிக்கவும் DEP பொறுப்பானது. தேசிய கலைத்திட்டத்தை விருத்திசெய்யவும் கல்வி முகாமையாளர்களதும் ஆசிரியர்கட்குக் கற்பிப்போரதும் ஆசிரியர்களதும் தொழில்வாண்மை விருத்திக்கு வகைசெய்யவும் கல்விசார் ஆய்வையும் விருத்தியையும் முன்னெடுக்கவும் NIE பொறுப்பானது. மேலும், தேசிய கல்வி நிறுவனச் சட்டம் (NIE Act) அதற்குக் கல்விசார் பட்டங்களையும் டிப்ளோமாக்களையும் வழங்க அதிகாரமளிக்கிறது.

மாணவர்களின் நன்மைக்காகப் பொதுக் கல்வி முறைமை இயங்கக், கல்வி அமைச்சினதும் மேற்கூறிய மூன்று நிறுவனங்களதும் செயற்பாடுகட்கிடையே வலுவான ஒருங்கிணைவு அத்தியாவசியம். பொதுக் கல்வி முறைமையின் நிலைத்திறனையும் விளைத்திறனையும் ஆக்கத்திறனையும் உறுதிப்படுத்த, MoE, ஒரு குடைநிழல் நிறுவனமாகத் தலைமைத்துவ, ஒருங்கிணைப்பு, மேற்பார்வை வகிபாகங்களை ஏற்க வேண்டும். நீண்டகால ஒருங்கிணைப்புக் குறைபாட்டால் கலைத்திட்டத்திற்கும் பாடநூல்கட்கும் இடையிலும் கலைத்திட்ட விவரக்கற்றுக்கட்கும் பொதுப்பரிச்சைகட்கும் இடையிலும் கணிசமான பொருந்தாமைகள் ஏற்பட்டுள்ளன.

அத்துடன் கல்வி அமைச்சினது மூன்று நிறுவனங்களினதும் செயற்பாடுகளில் மேற்கவிவு உள்ளது. இது நிறுவனங்கட்குப் பொறுப்பளித்த பணிகளின் இரட்டிப்பு விரயத்திற்கு வழிவகுக்கும். நிறுவனங்களின் வகிபாகங்களும் செயற்பாடுகளும் பொறுப்புகளும் உரிய பாராளுமன்றச் சட்டங்களில் குறைநிரப்பு பாங்கிற திட்டமாக வரையறுத்துக் கூறப்பட்டுள்ளன. எனினும் உரிய கலந்தாலோசனையோ அதிகாரமோ இன்றித் தமது ஆணையை மீறும் போக்கு நிறுவனங்களிடையே உள்ளமையால் இரட்டிப்பும் கொள்கை நிறைவேற்றத்துக்குப் பொறுப்பான பணியாளரிடையே குழப்பமும் விளைகின்றன. பொதுக்கல்வி முறைமையின் விளைபயன்மிகு செயற்பாட்டின் தேவைகருதி, ஒவ்வொரு நிறுவனமும் தனது எல்லைகட்கும் மட்டுப்பாடுகட்கும் உட்படுவதைக் கலந்தாலோசனை, திட்டமிட்ட செய்முறைகள் மூலம் கல்வி அமைச்சு உறுதிப்படுத்துவது முக்கியம்.

அமைப்பளாவிய பிரச்சினைகளைக் கையாளவும் முகவரகங்களிடைத் தொடர்பாடலையும் ஒருங்கிசைவையும் பலப்படுத்தவும் உயர்மட்ட செயற்றிறன் சீராய்வு ஒருங்கிணைவுக் குழு (PRCC) ஒன்றை நியமிக்குமாறு NEC பரிந்துரைக்கிறது. இக் குழு கல்வி அமைச்சின் உரிய முகவரகங்களின் தலைவர்களையும் அதன் தலைவராகக் கல்வி அமைச்சின் செயலாளரையும் கொண்டிருக்கும்.

மத்திய மட்ட நிறுவனங்களில் தகுதியுள்ள பணியாளர் போதாமை

வழங்கக்கூடியவற்றில் தரக்குறைவுக்கு வழிகோலும் உள்வாரிப் பிறழ்தொழிற்பாடு ஒவ்வொரு நிறுவனத்திலும் உள்ளது. செயற்பாடுகளை நடத்தத் தகுதிவாய்ந்த பணியாளர்களதும் வடிவமைந்த செயற்படு நிறுவனங்களிடைத் தொடர்புகளதும் போதாமை இதற்குக் காரணமாகிறது. பணியாளர் பிரச்சினை தொடர்பில், போதிய ஊதியத்துடன் தகுதிவாய்ந்த தொழில்சார் பணியாளர்களை நியமிக்குந் தேவை அனைத்து நிறுவனங்கட்கும் உள்ளது. அத்துடன் பணி விவரக்கற்றும் ஆட்சேர்ப்புத் திட்டமுறையும் வரையறுத்தவாறு அமையவேண்டும்; தொழில் வாழ்க்கைப் பாதைகளையும் தொழில்வாண்மை விருத்தி வாய்ப்புகளையும் உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.

கல்வித் திட்டமிடலிலும் முகாமையிலும் ஆற்றல் விருத்தித் திட்டங்கள் போதாமை

இலங்கை கல்வி நிர்வாகிகள் சேவையிலும் (SLEAS) இலங்கை அதிபர் சேவையிலும் (SLPS) உள்ள அலுவலர்கட்குக் கல்வித் திட்டமிடலிலும் கல்வி முகாமையிலும் பயிற்சி தேவை. அண்ணவாக மொத்தம் 15,000 பேர் இச் சேவைகளில் உள்ளனர். அவர்களிற் பெரும்பாலோர் SLPSஇல் உள்ளோர். கல்வி முகாமையிற் பயிற்சி வாய்ப்புகள் போதாமை கல்வி அமைப்பில் ஒரு கடும் பிரச்சினையாகும். அதை அவசரமாகக் கவனிக்க வேண்டும்.

மேற்கூறியோர்க்கான தொழில்வாண்மை விருத்தியை தற்போது NIE மட்டுமே மத்திய மட்டத்தில் வழங்குகிறது. எனவே மாகாண மட்டப் பயிற்சி நிறுவனங்கள் தேவை. மேலும் NIEயில் பயிற்றுவிப்போரைப் பயிற்றத் தகுதி வாய்ந்த பணியாளர் பற்றாக்குறை உள்ளது.

பல்-துறை அணுகுமுறையும் எதிர்கால-நோக்குமுடைய திட்டமிடலின்மை

எதிர்கால நோக்குடைய கல்வித் திட்டங்களை உருவாக்கும் போது, பாடசாலைக் கல்வி மீது தாக்கமுடைய சுகாதாரம், வாழிடம், சமூகநலன், விளையாட்டு, ஊடகம், பண்பாடு, விவசாயம், கைத்தொழில் ஆகிய துறைகளுடன் ஒருங்கிணைப்பும் ஒத்துழைப்பும் தேவை. சுகாதாரம், விளையாட்டு, ஊடகம் போன்றவற்றுடன் செயலாக்கமான இணைப்புகளை விட்டால், தற்போது திட்டமிடல் நிலையில் இவ்வாறான இணைப்புகள் இல்லை. எனவே, தேவையான உதவி பெரும்பாலும் கிட்டாமற் போவதால், இது கல்வித் திட்டங்களின் செயற்படுத்தலிற் பாதகமான விளைவை ஏற்படுத்துகிறது.

கல்வி முறைமை பற்றிய தகவல்கள் கொள்கை வகுப்போரை வேளைக்கு அடையாமை

கல்வியை எதிர்காலத்திற்குக் கொண்டுசெல்லக் கல்வி முகாமைத் தகவல் முறைமை (EMIS) பல்திறனுடைய ஒரு கருவியாகலாம். கல்வித் திட்டமிடலில் உலகளாவிய ஒரு முக்கிய போக்காகத் தொழில்நுட்பம் அடையாளப்படும் நிலைமைகட்கு இது பொருந்தும்.

கூடிய தொழில்நுட்பப் பயன்பாடு MoEயினதும் அதன் முகவரகங்களதும் வினைத்திறன்மிகு முகாமையை வசதிப்படுத்தும். தரவு முகாமை ஆய்வுக்-கிளையின் (DMR) பிரதான வகிபாகம் தரவுகளைத் துரிதமாக அடுக்குதலும் வழங்குதலுமாகும். பாடசாலை ஆட் தொகைக் கணக்கீட்டை நடத்தலும் முறைவழியாக்கலும் அதன் முக்கிய செயற்பாடுகளில் ஒன்று. செய்முறையைக் கணிப்படுத்தியும், முடிவெடுத்தலிற் பயன்படுமாறு வேளைக்குக் கிடைப்பதிலேயே தமது பெறுமதியைக் கொண்ட தரவுகளை இறுதிப்படுத்திப் பிரசுரிப்பதில் இன்னமும் சணக்கமுள்ளது.

முழுமையான தரவுத்-தளமொன்று உள்ளமை, தாம்-வேண்டும் தரவுகளை அதிகாரிகள் உடன்பெற உதவும். தற்போது DMR ஆசிரியர் தரவுத்-தளத்தை விருத்திசெய்கிறது. அதே வேளை, MoEயின் பல்வேறு கிளைகள் தனித்துத் தமது தரவுத்-தளங்களை விருத்திசெய்வதால் முயற்சி இரட்டிப்புக்குட்பட்டு விரயம் நேரலாம். எனவே தற்போதைய தரவு முகாமை கல்வித் திட்டமிடலில் அதிக விளைபயன்றிறது.

அக்கறையுள்ள அனைத்துத் தரப்பினரும் தாம் வேண்டும் தகவல்களைத் திரட்ட, அவர்கள் அடையக்கூடிய முழுமையான தரவுத்-தளமொன்றை MoE விருத்திசெய்யவேண்டும். தரவுத்-தளப் பராமரிப்புக்குத் தகவல் தொழில் நுட்ப (IT) வல்லுநர் ஒருவரைப் பொறுப்பாக்கி, அதை ஒழுங்காக இற்றைப்படுத்த வேண்டும். கல்விக் கொள்கை, திட்டமிடல், முகாமை அமைப்புகள், பாடசாலைத் தரவுகள் ஆகியன சார்ந்த அனைத்துத் தகவல்களும் இந்த தரவுத் தளத்தில் இடம்பெற வேண்டும்.

தேவையற்ற எழுத்து வேலையையும் சணக்கத்தையும் குறைக்க அலுவலர்கட்கு ICT துணையடைய கல்வி நிருவாகப் பயிற்சி வழங்க வேண்டும். கல்வியமைச்சு எடுக்கும் முயற்சிகள் பற்றிப் பொதுமக்களிடையே விழிப்புணர்வு மட்டத்தை வலுப்படுத்த வேண்டும். மேலும் ICT பாவனையில் ஆசிரியர்களதும் ஏனைய கல்வி அதிகாரிகளதும் தேர்ச்சியை மேம்படுத்த வேண்டும்.

பாடசாலைகளைத் தனித்த உருபொருளாக விருத்திசெய்யும் அதிகாரம் போதாமை

தலைமை நிறைவேற்றுநர் எனும் வகிபாகத்தை ஆய்வுவும் பாடசாலையை வெற்றிகரமாக நடத்தலுக்குப் பொறுப்பேற்கவுமான மன வலிமை பெரும்பாலான அதிபர்கட்கு இல்லை. உயர் முகாமை மட்ட வெற்றிடங்களை நிரப்புவதிற் சணக்கங் காரணமாகப் பதிலாள் நியமனங்கள்

இடம்பெறுகின்றன. இவ்வாறு பெருந்தொகையான பாடசாலைகளில், திறன் தவிர்ந்த காரணங்கட்காக நியமித்த “பதிலாள் அதிபர்கள்” தலைமையிலுள்ளனர்.

பாடசாலைகட்கு வளங்களை வழங்க ஒழுங்கான திட்டம் இல்லை. பாடசாலை அதிகாரிகள் பாடசாலைத் திட்டங்களை வகுக்கும்போது, வளங்கள் கிடைக்கக்கூடியமை பற்றி அவர்கட்கு தெரியாது. நிருவாகப் பணிகளைக் கவனிக்கும் ஆதாரப் பணியாளர்களும் பாடசாலைகட்கு வழங்கப்படுவதில்லை. பாடசாலை முகாமையிற் சமூக ஈடுபாடும் அதி குறைவானது.

இலங்கை ஏற்தாழப் பத்து ஆண்டுகளாகப் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் (PSI) கீழுள்ள “சமச்சீர்க் கட்டுப்பாட்டு மாதிரியிரு” ஒன்றைக் கடைப்பிடிக்கிறது. எனவே நிலைமையைக் கணக்கெடுத்து PSIஐ இற்றைப்படுத்தி அவ் எண்ணக்கருவையும் அடுத்த பத்தாண்டுகளில் அதன் செயற்படுத்தலையும் வலுவாக்கத் திட்டம் வகுத்து அதன் மூலம் பாடசாலைகளை அதிகாரமுடையனவாக்கும் காலம் வந்துவிட்டது.

தற்போதைய பாடசாலைக் கட்டமைப்பின் பிரச்சினைகள்

தற்போதைய பாடசாலை அமைப்பு பல்படித்தானது. அரசாங்கமும் மதப்பிரிவு அமைப்புகளும் தனிப்பட்டோரும் எனப் பலதரப்பினரும் பாடசாலைகளை நிறுவியதால், பாடசாலை அமைவிடங்கள் திட்டமிடப்படவில்லை. பல்வேறு வகையான பாடசாலைகள் உள்ளன: தரங்கள் 1 முதல் 5 வரை அல்லது தரங்கள் 1 முதல் 8 வரை கற்பிக்கும் ஆரம்பப் பாடசாலைகள்; தரங்கள் 1 முதல் 11 வரை கொண்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகள்: தரங்கள் 1 முதல் 13 வரை கொண்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகள். பாடசாலைச் சீரமைப்பு முயற்சிகள் பயன்று விட்டமை போகப், பாடசாலை முறையை அதி-சிறிய, அதி-பெரிய பாடசாலைகள் என்பவற்றிடையே இரு முனையுப்பட்டுள்ளது. சிறிய பாடசாலைகள் மென்மேலுஞ் சிறிதாகி ஈற்றில் மூடப்படுகின்றன. பெரிய, பிரபலமான, நகரப் பாடசாலைகள் கட்டுப்பாடின்றி விரிந்து நிருவகிக்க முடியாதவையாகின்றன. இப் பாடசாலைகளில் வகுப்புகள் நெரிசலாக — சில வேளைகளில் 50க்கு மேற்பட்ட மாணவர்களுடன் — உள்ளன. சிறிய, கிராமப் பாடசாலைகளில் மாணவர் தொகை மிகக் குறைவாதலால், அவற்றை நடத்தல் சிக்கனமற்றது. தற்போது 50க்குக் குறைந்த மாணவர்களுடன் 1652 பாடசாலைகளுள்ளன. இத்தகைய பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் பணியிற் சோர்வுற்றுள்ளதுடன் கல்வித் தரமும் தாழ்வாயுள்ளது. பாடசாலைச் சூழல் சிறாரின் முழு வளர்ச்சிக்கு உவப்பாயில்லை.

எல்லா ஒழுங்குகளையும் தேவையான வசதிகளையும் ஊட்டல் ஆரம்பப் பாடசாலைக் கொத்தணியையுங் கொண்ட இடைநிலைப்பாடசாலையைன்றை ஒவ்வொரு நிருவாகப் பிரிவிலும் விருத்தி செய்யும் திட்டமே தரமான கல்வியை அதிகுறைந்த செலவில் வழங்கும் வழியாகத் தெரிகிறது. இடைநிலைப் பாடசாலை அமைவிடங்களை உண்மையான தேவைகள் சார்ந்த, பாடசாலைச் சுற்றுாய்வின் முடிவுகளின் அடிப்படையில்இனங்காண வேண்டும்.

சமூக இணக்கத்துக்கு இடைஞ்சலான உட்குழுக் கருத்துகள் பாடசாலை அமைப்பின் மற்றொரு பிரச்சினையாகும். பாடசாலைகளைச் சிங்கள், தமிழ், முஸ்லிம், பெளத்த, கத்தோலிக்க, இந்து, இஸ்லாமியப் பாடசாலைகளைன அமைத்தாலும் எல்லாம் அரச பாடசாலைகளே. மேலும், பெரும்பாலான பாடசாலைகள் ஒரு மொழிப் பாடசாலைகளாம். பல்லினப் பகுதிகளிலும் பாடசாலைகள் இன அடிப்படையில் ஒழுங்கமைந்துள்ளன. இலங்கை போன்ற ஒரு பல்லின நாட்டில், சமூக இணக்கத்துக்கு உதவுமாறு, எதிர்காலத்தில் இத்தகைய உட்குழுக் கருத்துகளை ஊக்குவிக்கலாகாது.

கல்வி அமைச்ச அமைப்பின் பிரச்சினைகள்

தற்போது கல்விச் செயலாளர் இரு பதவிகளை வகிக்கிறார்: அவை முறையே அமைச்சின் செயலாளர், கல்விப் பணிப்பாளர் நாயகம் என்பனவாம். செயலாளராக அவர் அமைச்சின்

பொது நிருவாகத்திற்குப் பொறுப்பானவரும் நிதி முகாமைக்குப் பொறுப்பான பிரதான கணக்காய்வு அதிகாரியுமாவார். பணிப்பாளர் நாயகமாகக் கல்வி அலுவல்களில் முடிவெடுக்கும் பிரதான செய்யபணி அதிகாரியாவார். பெரும்பாலான செயலாளர்களை இலங்கை நிருவாகிகள் சேவையினின்று நியமிப்பதால் பணிப்பாளரின் உடனடி நிறுவன நினைவாற்றில் அப் பதவியில் அவருடைய சேவைக்காலத்துக்கு வரையறைப் பட்டதாகும்.

இப் பிரச்சினையைத் தீர்க்கக், கல்விப் பணிப்பாளர் நாயகம் என்ற பதவியைக் கல்வி அமைச்சின் செயலாளர் என்ற பதவியினின்று வேறுபடுத்துமாறும் அதற்கமையக் கல்வி அமைச்சை மீளமைக்குமாறும் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு பரிந்துரைக்கிறது.

கல்விச் சேவைப் பணிநிலை ஒதுக்கீட்டில் விவேகமின்மை

SLEAS, SLPS, SLTES, SLTS அலுவலர்களின் பணிநிலை ஒதுக்கீடு உண்மையான தேவைகட்கமையத் தீர்மானித்ததல்ல. உண்மையான தேவைகட்கமைய ஒவ்வொரு சேவைக்கும் வேண்டிய தொகையினரை அறிந்து அதற்கமைய வெற்றிடங்களை நிரப்ப நடவடிக்கையெடுக்க வேண்டும்.

சேவைக்கால ஆலோசகர்கள் (ISAs) பாடசாலை ஆசிரியர்கட்கு வழிகாட்டும் ஒரு குழுவினர். எனினும், தற்போது, அமைச்சரவை சாதகமாகத் தீர்த்தபோதும், அவர்களின் சேவை கண்டுகொள்ளப்படுவது போதாது. இது நீண்டகால மனக்குறையை உண்டாக்கியுள்ளது. அவர்களின் நியமனம், பணி விவரம், பதவியுர்வு, சேவை நிலைமைகள் என்பவற்றுக்குரிய ஒரு திட்டத்தை உருவாக்குவது அவசியம். அவர்கள் தமது தொழிலாற்றுவுடன் தொடர்பு கொடாமையை உறுதிப்படுத்த அவர்களைக் காலத்துக்குக் காலம் பாடசாலையில் ஒரு சில ஆண்டுகள் பணியாற்றச் செய்யலாம். அவர்களுடைய அடுத்த மட்டப் பதவியுர்வையை இவ்வாறானதொரு நிபந்தனையுடன் இணைக்கலாம். அவர்களிடமிருந்து மேலும் நல்ல சேவையைப் பெற �ISAகட்குத் தனிப்பட்ட சேவையொன்றை ஏற்படுத்தல் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

நியமனங்களை வருடாவருடம் செய்யவேண்டியபோதும் நடைமுறையிற் சுணக்கங்கள் உள்ளன. அதன் பயனாக எந்தவொரு நேரத்திலும் பதவி வெற்றிடங்கள் உள்ளதுடன் அவற்றை நிரப்பப் “பதிலாள்” பணியாளர்கள் நியமிக்கப்படுகின்றனர்.

SLEAS அலுவலர்களைப் பாடசாலை அதிபர்களாக நியமித்தல் பற்றித் தெளிவான கொள்கையில்லை. சில அலுவலர்கள் பிரபலமான பெரிய பாடசாலைகளில் அதிபர்களாகச் செயற்படுகையில் ஏனையோர் இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் பிரதி அதிபர்களாக நியமனம் பெறுகின்றனர். பாடசாலை அதிபர்களை அவர்களுடைய தொழிற்காலப் பிற்பகுதியில் கல்விப் பணிப்பாளர்களாக நியமித்தல், அலுவலக நிருவாகத்தை அவர்கள் புதிதாகக் கற்கக் கட்டாயப்படுத்திப், பிரச்சினைகட்டுக் காரணமாகிறது. அவ்வாறே, வகுப்பறை அனுபவமின்றி, நிருவாகிகளாகப் பல ஆண்டுகளைச் செலவிட்டோர் பாடசாலைச் சூழலுக்குப் பழகச் சிரமப்படுவர். எனவே நிருவாகிகளை அதிபர்களாக இடம் மாற்றுவதையும் அதிபர்களை நிருவாகிகளாக இடம் மாற்றுவதையும் நிறுத்த வேண்டும்.

கொள்கை முன்மொழிவுகள்

கட்டமைப்பும் அதிகாரங்களும் செயற்பாடுகளும்

120. மத்திய, மாகாணக் கல்வி அமைச்சர்களின் அதிகாரங்களையும் தொழிற்பாடுகளையும் 13ம் அரசியல்சட்டச் சீர்திருத்தத்திற்கு அமைவாகத் தெளிவாகவும் ஜயத்துக்கிடமின்றியும் வரையறுத்து முகாமை அமைப்பைத் தர்க்கர்தியாக மீள வரையறுக்கவேண்டும்.

- 121.** மாகாண, வலய, கோட்ட அலுவலகங்களின் தொழிற்பாடுகளை மீளாய்ந்து முறையாக வரையறுத்துத் தேவையான அலுவலர்களுடனும் பிற வசதிகளுடனும் வலுப்படுத்த வேண்டும்.
- 122.** MoE, DoE, EPD, NIE ஆகியவற்றின் பணிகளை ஒருங்கிணைக்க உயர்மட்ட செயற்றிறங் சீராய்வு ஒருங்கிணைவுக் குழுவொன்றை (PRCC) நிறுவி ஒழுங்காகத் தொழிற்படுத்த வேண்டும்.
- ஆற்றல் விருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்**
- 123.** MoE, DoE, EPD ஆகியவற்றுக்குத் தெரிந்த பணியாளர்கள் கல்வி முகாமைப் பயிற்சி பெறவேண்டும். ஏலவே சேவையிலுள்ளோரைக் கல்வி முகாமையில் மேலும் தகைமையும் அனுபவமும் பெற ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
- 124.** கல்வியிலும் தொடர்புள்ள பிற துறைகளிலும் பட்டப்-பின் தகைமையுள்ள கல்விமான்களை NIE பணியிற் சேர்க்க வேண்டும். மேலும் தகைமையும் அனுபவமும் பெறத் தற்போதைய பணியாளர்களை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
- 125.** NIE மூலமும் மாகாண மையங்கள் மூலமும் எல்லாக் கல்வி நிருவாகிக்கட்கும் கல்வி முகாமைத் திசைப்படுத்தலும் பயிற்சியும் வழங்கும் திட்டமொன்றை MoE 5-7 ஆண்டுக் கால இடைவெளியுள் உருவாக்க வேண்டும்.
- 126.** பல்கலைக்கழக முகாமைப் பீடங்களின் உடனுழைப்புடன் மாகாண மட்டக் கல்வி முகாமைப் பயிற்சித் திட்டப் பயிற்றுநர் சேர்மம் ஒன்றை NIE உருவாக்க வேண்டும். மாகாண மட்ட SLEAS அலுவலர்கட்கும் அதிபர்கட்குமான இப் பயிற்சித் திட்டங்களை மாகாணக் கல்வி அதிகாரிகள் திட்டமிட்டு நடத்த வேண்டும்.

ICT பாவனை

- 127.** கொள்கை உருவாக்கத்துக்கும் பிற தேவைகட்கும் தேவையானபோது கிடைக்கும் கல்விக் கொள்கை, திட்டங்கள், முகாமை அமைப்புகள், பாடசாலைத் தரவுகள் ஆகியவற்றைக் கொண்ட பரந்த தரவுத்-தளம் ஒன்றைக் கல்வி அமைச்ச, விருத்திசெய்து ஒழுங்காக இற்றைப்படுத்த வேண்டும்.
- 128.** தகவல்களைச் சேகரிக்கவும் ஆராயவும் தரவுகளை வழங்கவும் விளைபயனுள்ள முகாமைக் கருவியாக ICTயைப் பாவிக்க வேண்டும். அனைத்து SLEAS அலுவலர்களையும் அதிபர்களையும் நிருவாகத்தில் கணனியை பாவிக்கப் பயிற்ற வேண்டும்.

கல்விச் சேவைப் பணிநிலை ஒதுக்கல்

- 129.** முகாமை ஆற்றலும் தலைமைத்துவமும் கொண்ட அதிபர்களின் நியமனத்தை உறுதிசெய்யுமாறு அதிபர்கள் தெரிவு முறையைச் சீராய வேண்டும்.
- 130.** பாடசாலைகளின் கல்விசாரா ஊழியர் ஒதுக்கீடு ஒவ்வொரு பாடசாலையினதும் தேவைகளின் அடிப்படையில் அமைய வேண்டும்.

- 131.** ஒவ்வொரு நிருவாகப் பிரிவிலும் எல்லா ஒழுங்குகளும் தேவையான வசதிகளும் ஊட்டல் ஆரம்பப் பாடசாலைக் கொத்தணி ஒன்றும் கொண்ட இடைநிலைப் பாடசாலை ஒன்றையேனும் விருத்திசெய்ய ஒரு நிகழ்ச்சித்திட்டம் வேண்டும். இடைநிலைப் பாடசாலை இடஅமைவுகளை உண்மையான தேவைகளின் அடிப்படையில் இனங்காண வேண்டும்.
- 132.** கல்வி அமைச்சை மீளமைத்து அதன் இயங்கற் தொழிற்பாடுகளைப் பொறுப்பேற்கக் கல்விப் பணிப்பாளர் நாயகம் என்ற பதவியை நிறுவவேண்டும்.
- 133.** பொறுப்பான முகவரகங்களின் ஆலோசனையுடன் ஒவ்வொரு சேவைக்கும் தேவையான பணிநிலை ஒதுக்கீட்டைத் தெளிவாகத் தீர்மானித்து வெற்றிடங்களைக் காலக்கிரமமாக நிரப்பக் கல்வி அமைச்ச நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.
- 134.** நியமனம், பணி விவரம், பதவியுயர்வு, சேவை நிலைமைகள் என்பவற்றைக் கவனிக்கும் திட்டமுறையுடன் சேவைக்கால ஆலோசகர்க்கான தனிப்பட்ட சேவையோன்றை நிறுவ வேண்டும்.

கற்றற் குழல்

அறிமுகம்

கற்றற் குழல் என்ற எண்ணக்கரு இடம், வெளி, நகரவும் சுற்றிப் பார்க்கவும் வாய்ப்பு, பொதுவான பெறுவழி ஆகியன சார்ந்தவொரு கருத்தைத் தருகிறது. அது ஒருவர் தனது சுற்றாடலுடன் ஊடாடுவதன் மூலம் கட்டியெழுப்பும் விளக்கமென அறிவைப்பற்றிய ஒரு நோக்குடன் அதிசிறப்பாக ஒத்திசைக்கிறது. கற்றற் குழலுக்கு ஒரு உருவாக்கவியல் (constructivism) வரைவிலக்கணம் பின்வருமாறு: “கற்போர், தமது கற்றல் இலக்குகளையும் பிரச்சினைத் தீர்வு நடவடிக்கைகளையும் வழிகாட்டலுடன் தொடரும் நோக்கில் பல்வேறு கருவிகளையும் தகவல் வளங்களையும் பாவிக்கையில் ஒன்றுகூடிச் செயற்பாடவும் ஒருவரையொருவர் ஆதரிக்கவும் இயலுமான ஒரு இடம்”. இவ் வரைவிலக்கணத்தின் இன்றியமையாதவொரு அம்சமேதனின், கற்றற் குழலை வெறுமே இயற்பொருள் அல்லது மெய்நிகர் குழலாகவோ வெளியாகவோ மட்டுமன்றி, ஆதரவான ஊடாடல் வலைப்பின்னலாயமைந்த ஒரு மனித சமுதாயமாகவும் கொள்வதாகும்.

வாழ்நாட்காலக் கற்றலில் முடியும் அறிவையும் திறன்களையும் உள்பாங்கையும் கற்போர் அடைதற்கான தளத்தை வழங்குதலால், கற்றற் குழல் மாணவர்களின் கற்போரொருவரின் கல்வியில் முக்கிய வகிபாகமேற்கிறது. எனவே, ஒருவரைச் குழந்து அவருடைய கற்றலைப் பாதிக்கும் அகப், புறச் சூழ்நிலைகளின்தும் தாக்கங்களதும் முழுமை எனக் கற்றற் குழல் கொள்ளப்படுகிறது.

கற்றற் குழல் பல கற்றல் முனைப்புகட்கு முகங்கொடுக்க வேண்டியமையால் கற்றற் குழலின் வடிவமைப்புச் சிக்கலானது. உதாரணமாக, மிக்க ஆர்வமும் அர்ப்பணிப்புமுடைய கற்போரொருவருக்கு (உருமாறும் கற்பவருக்கு) நெகிழ்வாகக் கட்டமைத்த சவாலான வழிகாட்டற் குழல் தேவை. வழமை, கட்டமைப்பி, உறுதி ஆகியவற்றை விரும்பும் ஒத்துப்போகும் கற்போர்க்கு நேர்கோட்டில் அடுக்கிய இடர் குறைந்த கற்றல் இலக்குகளையுடைய பாதுகாப்பான, எனிய குழல் தேவை. இத்தகைய கற்றற் குழல்களை உருவாக்கக், கற்றற் குழல்களின் கூறுகளை நோக்கல் பொருந்தும்.

கற்றற் குழல்கள் எப்போதும் இயற்பொருள், சமூக (அறிவுசார்/உள்வியல்), தொழில்நுட்ப போதித்தற் பரிமாணங்களைக் கொண்டன. கற்றற் குழலொன்றின் சமூகப் பரிமாணம் உதாரணமாக, ஒரு குழுவின் வகிபாகத்தையும் ஊடாட்டத்தையும் பரஸ்பர மதிப்பும் ஒத்துழைப்பும் மகிழ்வும் கொண்ட குழலையும் குறிக்கும். இயற்பொருட் குழல் மேசை கதிரைகளின் அமைவையும் வெளிச்சமிடலையும் இருக்கைகளின் வசதியையும் பொதுப்பட இயற்பொருட் சுற்றாடலின் முக்கியத்தையும் குறிக்கும். பல்வேறு தொழில்நுட்ப, பல்லாடகக் கருவிகள் மீது தங்கியுள்ள கற்பித்தற் பிரயோகங்கள் தொழில்நுட்பப் பரிமாணத்தைக் காட்டும். அதன் கட்டளைவிதிகள் கருவிகளின் பயன் நட்புடைமை, நம்பகம், நலன்தரும் இயல்பு, வேகம், மனித நோக்குநிலை ஆகியவற்றை உள்ளடக்குவன். போதித்தற் குழல் அல்லது கற்றற் குழல் அறிவுறுத்தலும் கற்றலும் தங்கியுள்ள போதித்தல் அணுகுமுறையைக் குறிக்கும். எச் குழலும் முதல் மூன்று உறுப்புகளையுங் கொண்டது. ஆனாற் போதித்தற் பரிமாணமே அதைக் கற்றற் குழலாக்குகிறது. கற்றலை ஆதரிக்கும் போதித்தல் நோக்குகளுடன் சேர்ந்திருப்பதால், வசிப்பறை ஒரு கற்றற் குழலாகிறது.

கற்றற் குழற் போக்குகள்

விவினின் (Liwin) புல மாதிரி, வால்பேர்கின் (Walberg) உற்பத்தித் திறன் மாதிரி, காடினரின் (Gardiner) கருத்தமைவு முறைமையான மாற்ற மாதிரி ஆகியன கற்றற் குழல்களை ஆராய்ப் பயன்படுகின்றன. காடினரின் மாதிரி, இயல்பான குழலிலும் மனிதர்-

உருவாக்கிய சூழலிலும் மற்றோருடன் தனிப்பட்ட ஊடாட்டங்களின் விளைவுகளைக் காட்டுவனவான் ஒன்றன் மீது ஒன்று கவியும் இயற்பொருட் குழல், சமூகச் குழல் வட்டங்களையுடையது. காடனரின் கருத்தில் இடையிலுள்ள மாணவர்கள் முறைமையின் அதி சிக்கலான கூறாவர். இயற்பொருள், உளவியல்-சமூகப் பரிமாணங்கள் ஆகிய இரண்டையும் சுட்டுமாறு தொழில்நுட்பச் செறிவான வகுப்பறைச் சூழல்களை ஆராய், ஸான்ட்வலெற்றும் (Zandvliet) ஸ்ட்ரைக்கரும் (Straker) காடனரின் மாதிரியை இசைவாக்கியுள்ளனர்.

கற்போர் கற்றற் குழலுக்கு இசைவாவதா அன்றிக் கற்றற் குழல் கற்போர்க்கு இசைவாவதா என்ற வினாவை ஆய்வாளர்களும் வடிவமைப்போரும் அடிக்கடி விவாதிக்கின்றனர். இவ் வினா, பெரிதுந் தவறானது. சரியான வினா ஏதெனின்: “குழல் கற்போரை எவ்வாறு வடிவடிமைக்கிறது, கற்றற் குழல் மீது கற்போரின் தாக்கமென்ன?” என்பதாகும். கற்போர் சுய-இயக்கக் கற்றலிலும் கூட்டு-முயற்சிக் கற்றலிலும் ஈடுபடும் இடங்களாக 21ம் நூற்றாண்டின் கற்றற் குழல்கள் திட்டமிடப்படுகின்றன. கற்பவரைச் செயற்படுவோராயும் குழலை உயிர்ப்பற்றதாயும் நோக்கிய 20ம் நூற்றாண்டின் கட்டியெழுப்பற் பார்வைக்கு மாறாகக், கற்றலை இயக்குவிக்கும்படி கிரமமாக மீளாழுங்கமைக்கக் கூடியவாறு இயற்பொருட் குழல் திட்டமிடப்படுகிறது.

நமது பாடசாலைகளிற் கற்றற் குழலை மதிப்பிடும் அடிப்படையை வழங்கக்கூடியனவாக மாணவர்-மைய, அறிவு-மைய, மதிப்பீட்டு-மைய, சமூக-மையக் கூறுகளென நான்கு அத்தியாவசிய உறுப்புகள் கற்றற் குழல்களில் உள்ளன. கற்போர்-மையக் கற்றற் குழலில் ஆசிரியர்கள், தமது கற்பித்தலில், தனிப்பட்ட கற்போரின் அறிவையும் முன்னைய அனுபவங்களையுங் கணிப்பிற் கொண்டு கற்போரின் வலிமைகட்கும் அக்கறைகட்கும் இடமளிக்க முயல்வார்கள். அறிவு-மையக் கற்றற் குழலில், குறிப்பிட்டவொரு நிலைமையில் அறிவைப் பிரயோகிக்கவும் அதைப் புதிய குழல்கட்கு மாற்றவும் கற்பொருக்கு வேண்டிய ஆழமான விளக்கத்தை அவர்கள் விருத்திசெய்வதை நோக்கிக் கற்றற் செயற்பாடுகளை நெறிப்படுத்துவார். ஆசிரியர்கள் கற்றற் செயற்பாடுகளை மாணவர்களின் விருத்திக்கு ஏற்றவாறு திட்டமிடுவதுடன் அவ்வறிவை எவ்வாறு சந்தர்ப்பத்திற்கேற்ப பாவிப்பது என்பதை கற்பிப்பார்கள். மதிப்பீட்டு-மையக் கற்றற் குழலில் மாணவர்களின் சிந்தனை வெளித்தெரியுமாறு ஆசிரியர்கள் மாணவர்கட்குப் பல வாய்ப்புகளையும் அவர்களின் முயற்சிகள் பற்றிய பின்னாட்டங்களையும் வழங்குவார். சமூக-மையக் கற்றற் குழலில், கேள்வி கேட்கவும் தமது கருத்துகளையும் கற்ற விடயத்தை விளங்குவதிலுள்ள ஜயங்களையும் வெளிப்படுத்தவும் மாணவர்கள் அஞ்சாததோடு அச் சமூகச் குழலில் வெற்றிகரமாகக் கற்கப் பங்களிக்கும் நடத்தை நியமங்களையும் விருத்திசெய்வார்.

கற்றலை மேம்படுத்தலிலும் ஓப்பிடிற் குறுகிய சார்புகளின் பட்டியலைன்றையும் பண்பாட்டு, சித்தாந்த, அரசியல் எல்லைகட்குக் குறுக்காக அச் சார்புகளின் தரத்தை அளத்தற்கான சுட்டிகளையும் பற்றி உடன்படவிலும் ஒரு முக்கிய காரணியாக இக் கூறுகளின் முக்கியத்தை அறிதல், இவ் ஆள்களத்தில் உலகளாவிய இம் முயற்சி எதிர்நோக்கும் சவாலாகும். மட்டுப்பட்ட வளங்களுடைய நாடுகட்குப் பின்வருமாறு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது:

- அனைவருக்குங் கல்வி (EFA) மூலோபாயத்தின் அடிப்படைத் தேவைகளை எய்தற்காகத் துரிதப்படுத்திய முயற்சிகள் மூலம் அனைவர்க்கும் தரமான கல்வி வழங்குதற்கான தேசியக் கடப்பாட்டை நிறைவேற்றுக;
- மேற்கூறிய அடிப்படைத் தேவைகளை நிறைவேற்றும் உலகளாவிய முயற்சிக்கு உள்ளீடுகளை வழங்க நாடுகட்கும் பிராந்திய வலையமைப்புகட்கும் மேலும் வாய்ப்பளிக்கும் ‘அடியினின்று மேனோக்கி’ அனுகுமுறையைப் பாவிக்குக;
- கற்றல் வெளிகளின் வடிவமைப்பும் சமூக நிலவரமும் அறிவுட்ட வல்ல தலத்து அல்லது உள்நாட்டு அல்லது இரண்டுஞ் சேர்ந்த அறிவு, தொடர்பாடல் முறைமைகளை மீளாற்றற்படுத்தலில் பெற்றோரையும் சமூகத்தினரையும் ஈடுபடுத்துக;

- பெண்களுக்கும் சிறப்பான கற்றற் தேவையுள்ள கற்போருக்கும் தருமநியாயத்தையும் உள்ளடக்கலையும் வலியுறுத்தும் உளவியல்-சமூகப் பரிமாணம் உட்பட்ட வகுப்பறைச் சூழலின் தரம் பற்றி ஆசிரியர்கள், பெற்றோர், கற்போர் ஆகியோர்க்கு அறிவுறுத்த வல்ல மதிப்பீடுகளை நடத்தற்காகத் தனிப்பயனாக்கிய முறைமைகளையும் கருவிகளையுங் கொண்டு தொடரான ஆழச்சிந்திக்கும் பங்குபற்றல் ஆய்வுகளை நடத்துக;
- அதிகளவான கூறியதுகற்றலும் மாணவர் விலகலும், பாடசாலை-சார் வன்முறை, பாலடிப்படைப் பாரபட்சம் ஆதிய கற்போர் சமூக நலனை மிரட்டும் பரவலான பிரச்சினைக்கட்கு முகங்கொடுக்க விளைபயனுள்ள மூலோபாயங்களை விருத்திசெய்ய, வகுப்பறை, பாடசாலை அடிப்படை ஆய்வுகளின் மூலம் பெற்ற முடிபுகளைப் பயன்படுத்துக;
- பாடசாலையின் விளைபயனுடைமையையும் கற்றற் சூழல்களும் பற்றிச் சான்றுகளின் அடிப்படையில் ஆய்வுகளில் ஈடுபடும் ஆராய்ச்சிச் சமூகத்திற்கும் பாடசாலை முன்னேற்றத்தின் பயனுரித்தாளர்கட்கும் உறவை நிறுவுமாறு கல்வி முறைமையை ஊக்குவிக்குக;
- பாடசாலைகளை முன்னேற்றச், சூழற்குறிப்பான, முறைமை-அளாவிய கையேடுகளையும் கருவிகளையும் உள்வாரிச் சுய-மதிப்பீட்டுச் செயல்முறை அப்படையில் விருத்திசெய்ய உதவுக;
- ஆராய்ச்சியையும் கருவிகளையும் நல்ல நடைமுறைகளையும் பகிரவும் கற்றற் சூழல்களை முன்னேற்றவும், சர்வதேச, பன்மொழி மின்னணுத்தகவல் தீர்வுகம் ஒன்றை நிறுவுக;
- கலப்புச் செய்முறைகள் மூலம் கற்றல் நிலைமைகளை இயலுமாக்கவல்ல ஆராய்வுக்கான நடைமுறைக் கையேடான்றை விருத்தி செய்க;
- கற்றற் சூழல்களையும் ஆசிரியர் பயிற்றற் கலைத்திட்டங்களும் தொழில்வாண்மை விருத்திச் செயற்திட்டங்களும் பற்றிய ஆய்வுகளையும் பற்றிய சர்வதேச அறிவுத் திரளினின்று கொள்கையும் நடைமுறையும் சார்ந்த தலையாய உதாரணங்களை உட்சேர்க்கவும்.

கற்பித்தற்-கலைக்கும் கற்றற் சூழலின் வடிவமைப்புக்குமுள்ள உறவு பற்றிய தரமும் ஆழமுங் கொண்ட ஆய்வு போதாதென இக் குறிப்பிட்ட பகுதி சார்ந்த எழுத்தாக்கங்களின் பரிசீலனை காட்டும். இத்தகைய ஆய்வு கற்றற்குப் பொருந்தலை உறுதிப்படுத்த அதை வகுப்பறை ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து செய்யவேண்டும். ஆசிரியர்களும் கற்போரும் தீர்வுகாணும் குறிப்பான பிரச்சினைக்கப்பால் கிட்டக்கூடிய நலன்களையுடைய செயல்நோக்கு, தொலைவுநோக்கு மாற்றங்களை அனுபவிக்குமாறு, வடிவமைப்புச் செய்முறை பாடசாலைகளின் சூழல் மாற்றத்தின் மையமாக வேண்டும்.

கொள்கையினதும் அயற் சூழல்களதும் தாக்கமே பாடசாலையினுள் மாற்ற முகாமைக்கு இடையூறாயிருந்தது என்பது விக்டோரியா நகரத்திலும் பிராந்தியத்திலும் உள்ள பன்னிரண்டு புத்தாக்கமான கற்றற் சூழல்களைப் பற்றி மேற்கொண்ட சான்றுடிப்படையிலான ஒரு ஆய்வுக் கற்கையின் முடிவாகும். இடஞ்சார்ந்த நடைமுறைகள் (கட்டிடஞ்சார் வெளி ஆகியவற்றின் பாவனை), காலஞ்சார்ந்த நடைமுறைகள் (ஆராய்வுக்கு ஒதுக்கும் நேரம் ஆகியன), அமைப்புச்சார் நடைமுறைகள் (அதிசிறிய அமைப்பு, நெகிழ்வான் இணைவு, பாடசாலையைச் சந்தியாகக் கொண்டு நிறுவனத்திற்குள்ளும் வெளியிலும் அதிகளவில் அவசியஞ்சார் அடிப்படையில் வலையமைப்பாக்கம்), தொடர்பாடல் நடைமுறைகள் (அனுபவங்களின் பகிரவு ஆதியன), சமூக நடைமுறைகள் (கற்பித்தலையும் கற்றறலையும் கூட்டு முயற்சியாக வழிநடத்தல்), பொருட்குறி நடைமுறைகள் (நடைமுறை மாற்றங்களைத் தெரிவிக்கப் பயன்படும் உரையாடலும் மொழியும்) ஆகியவற்றின் கவனிப்பு புத்தாக்கமான கற்றற் சூழல்கட்குத் தேவை. இக் கற்கைகள், சூழல்கள் நிலைமைகளை உருவாக்கும் விதத்திற்கமைய, அடிப்படைச் சீர்திருத்தங்களை மேற்கொள்ளும் முறைகளைப் பிற

பாடசாலை முறைமைக்கு வழங்குவதோடு, செயல்முறைகளைப் பரிந்துரைத்து, ஆதரவுகளை இனங்காட்டிக், கற்பித்தலிற் புத்தாக்கமான நடைமுறைகட்கும் மாணவரின் மகிழ்வான கற்றலுக்கும் மிக இசைவான சிந்தனைவளத்தை உருவாக்கும் தொழில்வாண்மை இயக்கத்தையும் இணைவினைகளையும் ஊக்குவிக்கும்.

கற்றப் குழல்களின் அதிசிறந்த நடைமுறைகளையுடைய பாதுக்கல்வி, சிறார் உரிமைச் சாசனம் 1989 (CRC 1989) குறிப்பிட்டுள்ள சிறாரின் கல்வி உரிமையை ஆதரித்துச் சிறார் தமது முழு ஆற்றல் நிறைந்தோராக விருத்திபெறுதலைப் பேணுகிறது. பாதுகாப்பும் கவனிப்பும் பங்குபற்றலும் ஏற்புத்தன்மையுமுடைய பாடசாலை முறைமைகளும் இல்லங்களும் நலமான ஜனநாயகக் குடிகளாகச் சிறார் வளர உதவுகின்றன. விருத்திபெற்ற நாடுகள், பாதுகாப்பும் பங்குபற்றலும் ஏற்புத்தன்மையுமுடைய கற்றந் குழலை வழங்க முனைகின்றன.

மாணவர்மையை, ஊடாட்டமான கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறைகளைச் செயற்படுத்துவதில் பாடசாலை வடிவமைப்புக்கு முக்கிய வகிபாகமுண்டு (OECD). சில நாடுகளின் இயற்பொருட் குழலுக்கும் கற்றல் விளைவுக்குமுள்ள தொடர்பு பற்றிய ஆய்வுச் சான்றுகள் பின்வருமாறு:

- பாடசாலைக் கட்டிடங்களில் மூலதன முதலீடு, மாணவர்களின் மனவுறுதி, ஊக்குவிப்பு, விளைபயனுள்ள கற்றல் முறை ஆதியவற்றில் அதிவலிய செல்வாக்குடையது. (UK)
- ஒருங்கிணைத்த ICTயுடன் கூடிய புதிய பாடசாலைச் குழல்கள் வகுப்புகளின் வழி மாணவர்களின் விருத்தி வீதத்தை முன்னேற்றக்கூடும். (பிரான்ஸ்)
- இயற்பொருட் குழலை மேம்படுத்தல் மாணவர்களின் செயற்திறனிற் கணிசமான முன்னேற்றத்துக்கு வழியமைக்கிறது. (USA)
- குறைபாடாக வடிவமைத்த பாடசாலைகளினும் நன்கு வடிவமைத்த பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் செயற்திறனும் அடைவுகளும் நடத்தையும் மேலானவை. (USA)
- வகுப்பறையில் அதிகப்பட்ச இயற்கைப் பகலொளி பெறும் மாணவர்கள், குறைந்தபட்ச இயற்கை ஒளி பெறும் மாணவர்களினும் துரிதமாக பாடசாலைப் பரீட்சைகளில் முன்னேறுகின்றனர். (USA)
- மாணவருக்கு 100 சதுர அடிக்கு (9 m^2) மேலுள்ள பாடசாலைகளில் முன்னேற்றமான பரீட்சைப் புள்ளிகளும் சிறார் நடத்தையும் கிடைக்கின்றன. சிறப்புத் தேவையுடைய மாணவர்களிடையே இது கூடுதலாக அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது. (USA)

எனவே, மாணவர்கள் தமது கற்றல் அனுபவத்தை மேம்படுத்தவல்ல உத்வேகமுட்டும் வெளிகளையும் தளவாடங்களையும் சேமிப்பு முறைமைகளையும் தொடர்பாடல் வசதிகளையும் அவர்க்கு வழங்க வேண்டும். ஆகவே எதிர்காலப் பாடசாலைக் கட்டிடங்கள் அறுதியிடுவனவாயன்றி இசைவுடையனவாய் அமைய வேண்டும்.

கற்றலை வசதிப்படுத்துமாறு, குழுக் கற்றலுக்கும் தனித்தன்மைப்பட்ட கற்றலுக்கும் ஏற்ற நெகிழ்வான வெளிகளையும் கற்றல், சிறப்புச் செயற்பாடுக்கான திறந்த வெளிகளையும் பாடசாலைகள் கொண்டிருக்க வேண்டுமென OECD பரிந்துரைக்கிறது. குழுக் கற்றலுக்கான வெளிகள், குழுப் பணிக்கும் கலைத்திட்டங்கட்குக் குறுக்கான கற்றலுக்கும் மட்டுமன்றிப், பலவாறான கற்றல் பாணிகளையுடைய மாணவர்கட்கும் வசதியேற்படுத்துகின்றன. தனிப்பட்ட கற்றலுக்கான வெளிகள், மாணவர் தனியே கற்றற்காக ஒதுக்கிய பகுதிகளாம். திறந்த பகுதிகள், சமூக நோக்கங்கட்குரியன; சிறப்பான பகுதிகள், விளையாட்டு, தொழிற் பயிற்சி, ஆற்றுங் கலைகள் ஆகியவற்றுக்குரியன. வெவ்வேறு இனங்கட்கிடையே இணக்கத்தை வசதிப்படுத்த இலங்கைப் பாடசாலைகளில் இவ்வாறான வெளிகளைக் கையாளலாம்.

பாடசாலையின் குழல், பாதுகாப்பாயும் மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் கல்வி அடைவுகளிற் கவனங் குவிக்குமாறு நன்கு கட்டமைந்தும் இருக்க வேண்டும். ஒரு பாடசாலையின் இயற்பொருட் கட்டமைப்பும் தோற்றும் வலியதொரு செய்தியைக் கூறுவன். சீராயிள்ள வளாகத்துடன் நன்கு பேணியதொரு பாடசாலை, பாடசாலைச் சமூகத்திற்கு மதிப்பைக் காட்டுகிறது. அதைவிடப், பாடசாலைகள் உடற் பாதுகாப்பையும் கல்விப் பாதுகாப்பையும் உணர்ச்சிப் பாதுகாப்பையும் வழங்கவேண்டும். கட்டமைப்பையும் பாதுகாப்பையும் முன்னேற்றும் மூலோபாயங்களாவன:

- பாடசாலைப் பராமரிப்பில் முதலிடுக;
- தெளிவான் எதிர்பார்ப்புகளும் விளைவுகளும் கொண்டதொரு ஒழுக்காற்று முறைமையை உருவாக்குக;
- பாடசாலை விதிகளைத் தெளிவாயும் சுருக்கமாயும் கூறுக;
- அனைத்து மாணவர்களதும் பங்கேற்பை ஊக்குவித்து வெகுமதியளித்தல் மூலம் கல்விப் பாதுகாப்பை மேம்படுத்துக;
- ஆக்கமான விமர்சனங்களுடன் ஒத்துணர்வு கொள்க;
- நியாயமாகக் கருதி ஒவ்வொருவர்க்கும் நியாயமாகப் பொருந்தும் ஒரு கொள்கைக்காகச் செயற்படுக.

இயற்பொருள் வசதிகட்கப்பால், பாதுகாப்பு ஏற்பாடுகளும் நலமான கற்றுற் குழல்கட்டு முக்கியமானவை. மாணவர்கட்டுப் பாதுகாப்பான குழலை உறுதிப்படுத்தும் வழிகாட்டல்களைப் பல நாடுகள் விதித்துள்ளன. குறைந்தபட்சத் தராதரங்கள், இரசாயனப் பாதுகாப்பு, உணவுப் பாதுகாப்பு, குழநீர், இரைச்சல், வெளிப்புறக் காற்றுத் தரம், சக்தி-விணைத்திறன் ஆகியனவும் ஆபத்தான ஆயுதங்களை வைத்திருத்தலும் நலமான பாடசாலைக் கற்றுற் குழலை உறுதிப்படுத்த அரசாங்கமும் பாடசாலை அதிகாரங்களும் கவனிக்கும் சில அம்சங்களாம்.

நியூ ஹாம்பீசர் (New Hampshire) கல்வித் திணைக்களத்தின் படி, பொறுப்பாளர்களும் பராமரிப்பு ஊழியர்களும் உணவுச் சேவை ஊழியர்களும் ஆசிரியர்களும் ஆதார ஊழியர்களும் நிருவாகிகளும் உட்பட்ட அனைத்துப் பாடசாலை ஊழியர்களும், துப்புரவான், நலமான பாடசாலை வசதிகளைப் பேணுவதிலும் உள்ளீட்டுக் காற்றின் தரத்தின் முக்கியத்திலும் தத்தம் வகிபாகங்களிற் பயிற்சி பெறவேண்டும் (ED306 Minimum Standards for Public School). அவஸ்திரேலியாவின் விக்ட்ரேரியா பதிவும் தகைமைகளும் அதிகாரம் (Victorian Registration & Qualification Authority) தனது “குறைந்தபட்சத் தராதரங்கட்டும் பிற தேவைகட்குமான வழிகாட்டியில்”, பாடசாலைக் கட்டிடமும் வசதிகளும் விளையாட்டுத் திடலும் வட்டாரச் சட்டங்களும் பாடசாலைப் பதிவுக்குரிய கட்டிட, திட்டமிடல், தொழில்சார் உடல்நல, பாதுகாப்புச் சட்டங்களும் உட்படப் பாடசாலைகட்டுச் செல்லுபடியான அனைத்துச் சட்டங்கட்டும் உடன்பட வேண்டும் என்கிறது. இந்த நல்ல நடைமுறைகளை இலங்கை தனது குழலுக்கமையக் கடைப்பிடித்து, சர்வதேசப் பாடசாலைகள் உட்பட அனைத்துப் பாடசாலைகளும் நமது பாடசாலைச் சிறார்கட்டு பாதுகாப்பான, நலமான கற்றுற் குழல்களை வழங்குவிக்க வேண்டும்.

பாடசாலைச் சூழலின் நிலைமை, ஒழுக்காற்றுக் கொள்கைகள் முதல் அறிவுறுத்தற் தரம், ஆசிரியர்களதும் மாணவர்களதும் ஒழுங்குணர்வு ஆகியன வரை பல்வேறு காரணிகளின் செல்வாக்குக்கு உட்பட்டது. கரிசனைமிகு உறவுகள், கற்றுற் குழல், கட்டமைப்பும் பாதுகாப்பும், பங்கேற்புக் கற்றுல் என்பன பாடசாலையை முன்னேற்றுற்றுகிற நான்கு முக்கிய ஏற்புடைய கூறுகளாகும்.

பொதுவான திட்டமிடல் நேரம், துறைகட்கிடையான பணிக் குழுக்கள், சேர்ந்து செயற்படும் வாய்ப்புகள் என்பன மூலம் ஆசிரியர்கட்கிடையே உறவை மேம்படுத்தலாம். மிக ஆபத்தான

உயர் பாடசாலையாக ஒருகாற் கருதிய நியூ-யோக்கின் Grand Street Campus பாடசாலையில் மேற்கொண்ட புத்தாக்கமான தலைமைத்துவப் பணித்திட்டம் பாடசாலை வன்முறை நிகழ்வுகளைக் கணிசமாகக் குறைத்தது.

ஆசிரியர்களுடனும் சக மாணவர்களுடனும் தனிமனித உறவுகள் பாடசாலை வழங்கும் கரிசனையின் தரத்தைத் தீர்மானிக்கிறது. பின்வருவன ஆசிரியர்-மாணவர் தொடர்புடைமையை மேம்படுத்தற்கான மூலோபாயங்கள் சில:

- மாணவர்களின் திரண்ட கோப்புகளைச் சீராய்ந்து மாணவர்களை ஆதரிக்க அங்குள்ள தகவல்களைப் பாவித்தல்
- மாணவர்கள் தம்மைப்பற்றி உரையாடக்கூடியவான் சுயசரிதை ஆக்கம், சுயவிவரப்பதிவு விருத்தி, தாம் விரும்பும் தலைப்புகளில் கட்டுரையோ கவிதையோ எழுதல் போன்ற கல்விப் பணிகளை விதித்தல்
- கருத்துகளையும் கவலைகளையும் பகிர, நாளாந்தமோ வாராந்தமோ ஒழுங்கானதோர் நேர இடைவெளியைப் பேணல்
- புதிலைச் செவிமடுக்க நேரம் உள்ள போது மட்டுமே கேள்வி கேட்டல்
- மாணவர்களின் கற்றல் வலிமைகளையும் வலுவீனங்களையும் தொடர்ச்சியாகக் கவனித்தறிதல்.
- வருட முழுதும் வகுப்பு வேளைக்கு வெளியே மாணவர்களும் பெற்றோரும் அடையக்கூடியவாறு நேரம் ஒதுக்கல்
- புதிய மாணவர்களையும் குடும்பங்களையும் வரவேற்று அவர்களுடன் இணையச் சிறப்பு முயற்சியெடுத்தல்
- பாராட்டுகளைப் பகிரங்கமாயும் விமர்சனங்களை அந்தரங்கமாயும் வழங்கல் மூலம் மாணவர்களை மரியாதையாக நடத்தல்
- மாணவர்கள் பிரச்சினைகட்டு முகங்கொடுக்கையில் அவர்களுடன் ஒற்றுணர்ந்து அவர்களைப் பயிற்றல்
- வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் பற்றி மாணவர்களின் கருத்துகளை வெளிப்படுத்தி அவை பற்றிச் செயற்படல்
- சக மாணவர் சீராய்வு, குழு வேலை, மாணவரிடைக் கலந்துரையாடல் ஆகியவற்றை உட்சேர்த்துப் பாட வேளையில் “ஆசிரியர் பேச்சு நேரத்தைக்” குறைத்து “மாணவர் பேச்சு நேரத்தைக்” கூட்டுதல்
- மாணவர்களின் சாதகமான பண்புகளைக் கவனிப்பதை அவர்கள் அறியுமாறு, மாணவர்களின் சாதகமான பங்களிப்புகளை அன்றாடம் சிறப்பித்துக் காட்டலுக்கு ஒரு இலக்கை வகுத்தல்
- மாணவர்கள் தம் பிழைகளைத் திருத்த வாய்ப்பளித்து அவர்களின் ஆற்றலின் மீதுள்ள நம்பிக்கையைக் காட்டல்
- மாணவர் பெறும் வெற்றிகளும் எதிர்நோக்கும் சவால்களும் பற்றிக் குடும்பத்தினருடன் ஒழுங்காக உரையாடிக் குடும்பத்தினருடன் தொடர்பை வளர்த்தல்.

இந் நடைமுறைகள் ஆசிரியர்-மாணவர் உறவையும் மாணவர்-மாணவர் உறவையும் மேம்படுத்தும். இத்தகைய நடைமுறைகள் இலங்கைப் பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளக் கூடியன.

நேர்நடத்தைத் தலையீடும் ஒத்துழைப்பும் (PBIS) மேலும் பாதுகாப்பானதும் மேலும் கல்வித்தரமானதுமான பாடசாலை உருவாக்கத்துக்கான அதிசிறந்த நடைமுறையென நிறுவப்பட்டுள்ளது. நடத்தை விதிக் கோவை, சமுகத் திறன்களைக் கட்டியெழுப்பல், சன்மானங்கள், மதிப்பீடு, வழிநடத்தல் ஆகியன PBISஇல் அடங்கும். Blsumஇன் படி,

அவருடைய அனுகுமுறை, மாணவர்க்குக் குறிப்பானதும் பாடசாலையளாவியதுமான ஒழுக்காற்றுத் திட்டங்களை வகுக்கவும் செயற்படுத்தவும் மதிப்பிடவும் இயலுமாக்கும் ஒரு அமைப்பின் மூலம் கல்விவழங்கும் ஆற்றலை மேம்படுத்துகிறது.

முடிவெடுத்தலிலும் திட்டமிடலிலும் பெற்றோரையும் மாணவர்களையும் ஈடுபடுத்தல் நல்ல நடைமுறையாகும். பாடசாலைகள், பாடசாலையின் வெற்றிக்குப் பங்களிக்க மாணவர்கள்கும் பெற்றோர்க்கட்டும் ஆசிரியர்கட்டும் வாய்ப்புகளைத் தரவேண்டும். பங்குபற்றங் கற்றலைப் பேணப் பின்வரும் மூலோபாயங்கள் பரிந்துரைக்கப் படுகின்றன.

- ஆசிரியர்களையும் பெற்றோரையும் மாணவர்களையும் சமூக உறுப்பினர்களையும் முடிவெடுத்தலில் ஈடுபடுத்தல்
- பங்களித்தற்கும் பொறுப்பேற்றற்கும் வாய்ப்புகளை உருவாக்கல்

இந்த உயர்வான நடைமுறைகளைப் பின்பற்றி மஸ்சஸெஸ்ட்ஸிலிலுள்ள Hudson High School குடிமை ஈடுபாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டமொன்றை விருத்தி செய்துள்ளது. அது 9ம் தர மாணவர்கள் அனைவர்க்கும் சாராம்சக் குடியியல் வகுப்புகளையும் சேவைக் கற்றல் அனுபவங்களைப் பல்வேறு உயர் பாடசாலைகளின் பாடநெறிகளுட் சேர்த்தலையும் புத்தாக்கமான கொத்தமைப்படுதைய பாடசாலையளாவிய ஆட்சிக் கட்டமைப்பையும் நகரக் கூட்டங்களையும் தலைமைத்துவ வகிபாகங்களில் மாணவர்களுடனான சமூக மன்றங்களையும் கொண்டிருந்தது.

கல்விச் சூழல், கற்பித்தலிலும் கற்றலிலும் உன்னத்தின் மீது மட்டும் கவனங்குவியாது, தன் குறிக்கோளை மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்கும் தெரிவிக்கவும் வேண்டும். கல்விச் சூழலொன்றில், எல்லா மாணவர்களும் அத்தியாவசியத் திறன்களில் ஆளுமைபெற வல்லோர் என்ற கருத்துடனும் மாணவர்களின் வாழ்க்கைக்குப் பொருத்தமானதும் அவர்களது அக்கறையைப் பற்றக்கூடியதுமான வகுப்பறை வேலையை வடிவமைக்கும் ஆக்கமான அறிவுறுத்தலுடனும் நன்கு உடன்படும் கல்வியாளர்கள் இருக்க வேண்டும். கல்வியில் உன்னத்தை ஊக்குவிக்கப் பின்வரும் மூலோபாயங்கள் பரிந்துரைக்கப் படுகின்றன.

- கல்வியாளர்களே பாடசாலையின் குவிமையைப் பெற்றுத்தைச் சொல்லிலும் செயலிலும் எடுத்துக்காட்டல்: அற்பமான கல்வி-சாராப் பணிகளினின்று ஆசிரியர்களை விடுவித்தல்; கற்பித்தற்குத் தடைகளை நீக்கல்; புத்தாக்கங்கட்டு வெகுமதியளித்தல்; ஆசிரியர்களுக்குச் சேவைக்காலப் பயிற்சியளித்தல்; மாணவர்களுக்குக் கல்வி அடைவுகட்டு வெகுமதியளித்தல்.
- உயர் எதிர்பார்ப்புகளை விருத்திசெய்து, கற்றலுக்கு ஆதரவு வழங்கல்: தாழ் எதிர்பார்ப்புகளைத் தெரிவிக்கும் கண்காணிப்பை நீக்கல்; பணிகளை முழுமைப்படுத்தலுக்கு மாணவர்களைப் பொறுப்பாக்கல்; கல்வி இலக்குகளை அடைய ஆதரவு வழங்கல்; மாணவர்களைத் தமது எதிர்காலத்தில் ஈடுபடுத்தல்.
- கற்பித்தல் முறைகளை முன்னேற்றிப் பல்வகைப்படுத்தல்: பல்வகைக் கற்பித்தல் உத்திகளை ஊக்குவித்தல்; விளையாடுதல் கற்பித்தல் மூலோபாயங்களை எல்லா மாணவர்களுடனும் பாவிக்குமாறு ஆசிரியர்களுக்குக் கருணர்வுட்டல்; மாணவர்களின் அக்கறைகட்டும் விருத்தித்தேவைகட்டும் பொருந்தும் பாட விடயங்களைத் தெரிதல்; துறைகட்கிடையானதும் பிரயோகமுறையானதுமான செய்திட்டங்களையும் சேவைகளையும் ஏற்படுத்துதல்.

சமப்படுத்திய கலைத்திட்டங்களும் ஆசிரியர் தகமைகளும் செயலுக்கமான கற்றலுக்கு வாய்ப்பளிக்கும் கற்றல்-கற்பித்தல் முறைகளும் பொதுக் கல்வியின் கல்விச் சூழலின் அத்தியாவசியப் பகுதிகளாம். சமப்படுத்திய கலைத்திட்டமொன்று சிறாரின் முழுமைக்கும் கல்வியூட்டி, மாணவர்களைப் பாடசாலையிலும் வாழ்விலும் வெற்றிக்கு ஆயத்தமாக்குகிறது;

சோதித்த பாடங்களை மட்டுமன்றி அனைத்துப் பாடங்களையும் உள்ளடக்குகிறது; உயிர்ப்பற்ற அவதானிகளையன்றிச் செயலுக்கமான பங்கேற்போரை உருவாக்குகிறது; சிறார் தமது முழு மூலையையும் பாவிக்க அனுமதிக்கிறது.

அதிசிறந்த கற்றல்-கற்பித்தல் நடைமுறைகள் ஆசிரியருக்கும் கற்போருக்குமிடையே கலந்துரையாடலை ஊக்குவிக்கின்றன. கற்றல்-கற்பித்தல் விளைபயனளிக்க அது கற்போரின் தேவைகளைக் கவனிக்கவேண்டும். மூன்று கொத்துக்களாகக் கூறியுள்ள பின்வரும் ஒன்றோடொன்று பிணைந்த கோட்பாடுகளின் பட்டியல் நமது சிறார்க்கான கற்றல்-கற்பித்தல் நடைமுறைகளிற் சிறந்தவற்றை அடையாளங் காண உதவும்.

மாணவர்-மையமான அனுபவர்தியான முழுமையான நம்பத்தகுந்த சவாலான	அறிவாற்றல் சார்ந்த விருத்தி சார்ந்த கட்டுதல் பற்றிய வெளிப்படுத்துவதான பிரதிபலிப்பதான	சமூகப் பண்பான கூட்டுமைப்பான ஜனநாயகமான
--	--	---

கல்விசார் கற்றற் குழலை எவ்வாறு மாணவர் மையமாக ஒழுங்கமைக்கலாமென இக் கொத்துகள் காட்டுகின்றன. பல்வேறு விசாரணைத் துறைகளுடன் தொடர்புள்ள உயர்நிலைச் சிந்தனை மூலமும் தமது சிந்தனையின் சுயகண்காணிப்பு மூலமும் எண்ணக்கருக்கள் பற்றிய மெய்யான விளக்கத்தை மாணவர்கள் பெறும்போது கற்றல் மேலும் வலிவழுகிறது. கற்றல் எப்போதும் சமூகப்பாங்கிற் கட்டப்படுகிறது என அவை வலியுறுத்துகின்றன. எனவே ஆசிரியர்கள் கற்றலை உயர் எழுப்பும் வகுப்பறை ஊடாட்டங்களை உருவாக்கவேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் பாவிக்கும் ஒழுக்காற்று முறைகள் பாடசாலையின் உள்வியல்-சமூகச் சூழலைப் பாதிக்கின்றன. மாணவர்களை ஒழுக்காற்றல் பற்றி விரிவான பாடசாலையளாவிய திட்டமொன்று வேண்டும். இத் திட்டம் சுய ஒழுங்கையும் தவறான நடத்தைத் தவிர்ப்பையும் கடுமையான நீடித்த நடத்தைப் பிரச்சினைகளை மீள இனக்கி முகங்கொடுத்தலையும் உள்ளடக்கும்.

சுய ஒழுங்கை வளர்க்கப் பாடசாலைகள் ஏலவேயுள்ள கலைத்திட்டத்தினாடு — குறிப்பாக சமூகக்கல்வி, எழுத்தறிவு, சுகாதாரக் கல்வி — சுய ஒழுங்கை விருத்திசெய்யும் பாடங்களையும் செயற்பாடுகளையும் புகுத்தலைக் கருதவேண்டும். சமூக, அறமுறைப் பிரச்சினை தீர்க்கும் ஆற்றல்களையும் பொறுப்பான நடத்தையையும் மாணவர்கள் பிரயோகிக்கவும் பாடசாலைகள் அவர்கட்டுப் பன்முக வாய்ப்புகளை வழங்க வேண்டும். அமெரிக்காவின் 46 மாநிலங்களில் மூன்று மட்டங்களிற் செயற்படும் பாடசாலையளாவிய நேர் நடத்தை ஆதரவு (Positive Behaviour Support, PBS) மாதிரியிரு, நேரமுறை ஒழுக்காற்றலுக்கு நல்ல உதாரணமாகும். அது பின்வரும் மூன்று மட்டங்களில் நடைமுறைக்குட்படுகிறது.

- முதல் நிலை: தொடக்கநிலையிலுள்ள பிரச்சினையான நடத்தையைத் தவிர்க்குமாறு அனைத்து மாணவர்கட்டும் பொதுமையான விதிகளும் நடைமுறைகளும் இயற்பொருள் ஏற்பாடுகளும்
- இரண்டாம் நிலை: பிரச்சினையான நடத்தை இடரை எதிர்நோக்கும் மாணவர்கட்கு வழிநடத்தல் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் மூலமும் ஆசிரியர் ஆதரவுக் குழுக்கள் மூலமும் சிறு குழுக்களாகவோ தனிப்படவோ துலங்கல்
- மூன்றாம் நிலை: பிரச்சினையான நடத்தைக் கோலங்களைக் கொண்ட தனிப்பட்ட மாணவர்களது குறிப்பான தேவைகட்கு முகங்கொடுக்குமாறு அமைத்த தீவிரமான குறுக்கீடு

தொழில்நுட்பம் மரபான வகுப்பறைக் கற்றற் குழலை மாற்றியுள்ளது. தொழில்நுட்பத்தை வகுப்பறைக்குட் கொண்டுவருதல் மூலம், இலக்குக்கட்கும் நோக்கங்கட்கும் பாடநெறியின் வழங்கல் முறைக்கும் அனுசரித்தலைக் கோரும் புதிய கற்றல் நிலைமைகளை ஆசிரியர் உண்டாக்குகிறார். தொழில்நுட்ப-ஆதரவுடைய இக் கற்றற் குழல் எங்கு உருவாகினும், “எதிர்காலத்திற்குரிய” கல்விக் கட்டாயங்கள் சார்ந்த கற்றல் இலக்குகளை ஆசிரியர் தன் மனதிற் கொண்டிருப்பார்.

ஆசிரியர்கள் தமது வகிபாகத்தைத் தகவல்கட்கான மூல வளம் எனும் நிலையினின்று மாணவர்கட்கு அமைப்பும் ஆலோசனையும் வழங்கி அவர்களுடைய முன்னேற்றத்தைக் கண்காணித்து அவர்களுடைய அடைவுகளை மதிப்பிடும் ஒன்றாக மாற்ற �ICTஐப் பாவிப்பார். இது நவீன வகுப்பறைகளின் கற்றற் குழல்களில் பாரிய மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது. தொழில்நுட்பப் புத்தாக்கங்களைச் செயற்படுத்த நான்கு பிரதான தடைகள் உள்ளன. அவையாவன, (i) குழல், (ii) புத்தாக்குநர், (iii) புத்தாக்கம், (iv) இயக்குநர். இவற்றுள் முதலாவது, கற்றற் குழல்களுடன் நேரடித் தொடர்புடையது. நிறுவனப் பண்பாட்டு, மனித உட்கட்டமைப்பு, தொழில்நுட்பச் குழலுள் பலவீனமான உட்கட்டமைப்பு வகுப்பறையில் தொழில்நுட்பத்தின் வெற்றியை மறிக்கலாம். இருப்பினும் வகுப்பறையிற் செயல்நுட்பம் வகுப்பறையில் ஒப்புருவாக்கத்தைத் தூண்டலும் சமூக வலையமைப்பாக்கமும் இத் தடைகளிற் பெரும்பாலவற்றை வெல்ல நன்கு பயன்பட்டுள்ளன.

இலங்கைப் பாடசாலைகளில் கற்றற் குழற் பிரச்சினைகள்

மிகை நெரிசலான, குறைபயன்பாடுடைய வகுப்பறைகள்

நெரிசல் மிகுந்த சில பெரிய பாடசாலைகளுடனும் பெருந்தொகையான பாவனை குறைந்த புறக்கணிக்கப்பட்ட சிறிய பாடசாலைகளுடனும் இலங்கைப் பாடசாலை முறைமையின் முனைவாக்கம் அதன் கவனிக்கத்தக்க அம்சமாகும். 9931 அரச பாடசாலைகளில் 3000 பாடசாலைகளில் 100க்கும் குறைந்த மாணவர்களே இணைகையில் 200 பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் இணைவு ஏற்கத்தாழ 2500 அல்லது அதிகமாகும். நகர்ப்புறத்துள்ள பெரிய பாடசாலைகள் பிரபலமும் நுழைவுக்கு அதிக கேள்வியும் உடையனவால் வகுப்புகள் சில நேரங்களில் 50க்கு மேற்பட்ட மாணவர்களைக் கொண்டிருக்கின்றன. இந் நிலை கற்பித்தல்-கற்றற் செயல்முறைகளையும் வெளிப்பாட்டுத் தரத்தையும் ஒழுக்காற்றையும் முகாமை விணைத்திறனையும் பாதிக்கிறது. இப் பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்கள் வளப்பற்றாக்குறையையும் பெரிய வகுப்புகளையும் நேரமெடுக்கும் பதிவு வைத்தல், மதிப்பீட்டுப் பணிகளையும் பற்றி முறைப்பட்டுள்ளனர். மறுபுறம், 2ம், 3ம் வகைப் பாடசாலைகள் பலவற்றில் வகுப்பிலுள்ள மாணவர் தொகை குறைவாயுள்ளதுடன் பாடசாலைகள் சிக்கனமற்ற அலகுகளாகக் கருதப்படுகின்றன. இப் பாடசாலைகளிற் பெரும்பாலவற்றுக்குப் போதிய கட்டிடங்களும் பயிற்றிய ஆசிரியர்களும் உள்ளனர் எனவும் கட்டிடங்களில் 55% ஆனவை கல்வித்தேவைகட்குப் பயன்படுவதில்லை எனவும் NEC கற்கையொன்று (2003) கண்டறிந்தது. இந் நிலையைத் திருத்த, வகுப்பளவையும் பாடசாலை அளவையும் சமாளிக்கக்கூடிய மட்டத்துக்கு வரையறுக்கலாமென முன்மொழியப்படுகிறது.

இயற்பொருட் கட்டமைப்பு வசதி வழங்கலில் ஏற்றுத்தாழ்வுகள்

பாடசாலைகளில் மாணவர் சேர்வது பற்றியும் ஆரம்ப, இடை நிலைகளிற் கற்பிக்கும் பாடங்கள் பற்றியும் பாடசாலை நியமங்களின் தொகுதியொன்றை MoE முன்மொழிந்துள்ளது. இம் முன்மொழிவு, தேவைகளைப் பின்வரும் தலைப்புகளுள் வகைப்படுத்தியுள்ளது: (1) வகுப்பறை இடவசதி (2) சிறப்பு வசதிகள் (விஞ்ஞான அறைகள், G.C.E.(O.L) விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள், தொழில்நுட்பப் பட்டறைகள், G.C.E. A-L விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள், புவியியல் அறை, அழியியல் அலகுகள், மணையியல் ஆய்வுகூடங்கள், நூலகங்கள்,

சமுகவிஞ்ஞான அறை, ஆங்கில அறை, விவசாய ஆய்வுகூடங்கள்); (3) தளவாடங்கள்; (4) துப்புரவு வசதிகள் (5) நிருவாக இடவசதி.

இருப்பினும் பாடசாலைகளில் உள்ள இத்தகைய வசதிகள் பற்றிய செம்மையான பதிவும் இவ் வசதிகளற்ற பாடசாலைகளின் விவரங்களும் MoEயிடமில்லை. எவ்வாறாயினும் கல்விப் பிரிவுக்கான தேசிய மூலோபாயத் திட்டம் அடிப்படை வசதிகளற்ற பாடசாலைகளின் சதவீதத்தைப் பின்வருமாறு தெரிவிக்கிறது.

வசதி	சதவீதம்
சுகாதார வசதிகள்	42
நீர்	15
மின்சாரம்	13
தொலைபேசி	69
G.C.E. O-L விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம்	72
G.C.E. A-L விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம்	11
நூலகம்	64
கணனி ஆய்வுகூடம்	42

பெருவாரியான இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம், நூலகம், கணனி அறை போன்ற முக்கிய வசதிகள் இல்லாமையை மேலுள்ள தரவுகள் உறுதி செய்கின்றன. ஒவ்வொரு மாணவர்க்கும் இலவசமான, சமமான கல்வி வசதி என்ற அரசாங்கக் கொள்கையை இந் நிலை மீறுகிறது. பாடசாலைகளிடை கல்வி வசதிப் பகுப்பீட்டை மீளச் சோதித்துக் கல்விச் சமத்துவக் கோட்பாட்டை உறுதி செய்யுமாறு முன்மொழியப்படுகிறது.

ஆரம்பக் கல்வி வசதிகள்

ஆரம்பக்கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் கீழ் பாடசாலையினதும் வகுப்பறையினதும் இயற்பொருள் வசதிகளை மாணவர்க்கட்குக் கவர்ச்சியானவையாயும் செயற்பாட்டு-அடிப்படைக் கல்விக்கு உகந்தவையாகவும் முன்னேற்ற வேண்டுமென முன்மொழியப்பட்டது. அதன்படி, சிறாரின் முழுமைப்பட்ட ஆக்கங்களைப் பாதுகாப்பாகப் பார்வைக்கு வைக்குமாறு வகுப்பறை சூழப்பட்டும் சுவருக்கு வண்ணம் பூசியும் தளவாடங்களுக்குத் தீந்தை பூசியும் புத்தக மூலையொன்றுடனும் செயற்பாடுக்கான மணல் மூலையொன்றுடனும் மாணவர் உயரத்திற்கு ஏற்ற மேசைகளுடனும்— கிடைக்குமாயின் குழாய் நீருடன் இணைத்த—நீர்த்தொட்டியுடனும் சிறார் பாவிக்கக்கூடிய சுவர்க் கரும்பலகையுடனும் கூடவே தோட்டத்தில் விளையாட்டுப் பகுதியொன்றுடனும் இருக்கவேண்டுமென விதிக்கப்பட்டது. தேவையான பொருட்களை வழங்காமையாலோ பராமரிப்பின்மையாலோ, குறித்தவாறான உள், வெளிக் கற்றற் சூழல்கள் பெருவாரியான பாடசாலைகளில் தற்போது இல்லை.

அத்தோடு ஆரம்பக் கல்விக்கு அறிவுறுத்தற் செயல்முறைக்கேற்பத் தளவாடங்களை வெவ்வேறு அமைப்பு வகைகளில் அடுக்க வேண்டும். பாடசாலைகட்கு வழங்கிய பாரமான இரும்புத் தளவாடங்கள் ஒரு பின்னடைவாகும். எனவே இளம் மாணவர்க்கட்கு வசதியான இலோசான மரத் தளவாடங்கள் விரும்பத்தக்கன.

இடைநிலைப் பாடசாலை வகுப்பறை அமைப்பும் வகுப்பறை ஒழுங்கமைவும்

பெருவாரியான இலங்கைப் பாடசாலைக் கட்டிடங்கள் பிரிப்பற்ற, பாதுகாப்பற்ற வகுப்பறைகளையுடைய திறந்த மண்டபங்களாம். சில பாடசாலைகளில் வகுப்புகளைப் பிரிக்கும் தடுப்புகள் உள்ளன. ஆனால் அண்டிய வகுப்புகளினின்று ஊடுருவும் இரைச்சங் பிரச்சினையை அவை தீரா. மேலும், பல பாடசாலைகளில், மாணவர் தொகைக்கமைவாயும் கற்றற்-கற்பித்தற் செயல்முறைக்குப் பொருத்தமாயும் பரிந்துரைத்த வகுப்பறை வசதிகள் இல்லை. எதிர்காலத்திற், பாவனையாளர்களை இயற்கையினின்று காக்குமாறு, பாடசாலைகள்

பிரித்த, பாதுகாப்பாக்கிய, நல்ல காற்றோட்டமுள்ள, போதியளவு ஒளியூட்டிய வகுப்பறைகளைக் கொண்ட நிரந்தரக் கட்டிடங்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

கற்பித்தல்-கற்றற் செயல்முறை

மாணவர்களின் முழுமையான விருத்திக்கு உதவுமாறு செயற்பாடு சார்ந்து மாணவர் மையமாய் அமையும் என எதிர்பார்த்தபோதும், யதார்த்தத்தில் வகுப்பறைக் கற்பித்தல்-கற்றற் செயல்முறை அவ்வாறில்லை. கற்பித்தல்-கற்றற் செயல்முறை பெரும்பாலும் உயிர்ப்பற்ற ஒருதிசைச் செயல்முறையாக முனைகிறது. படிப்பிற் பலவீனமான மாணவர்கள் தண்டனையும் ஏனானும் பாரபட்சமும் ஆசிரியர்களின் கவனிப்புப் போதாமையும் போன்ற எதிர்மறை அனுபவங்களால் கல்வியை இடையிற் கைவிடும் இடரை எதிர்நோக்குகின்றனர். மாணவர்க்கும் ஆசிரியருக்கும் இடையே உள்ள சமூகத் தொலைவுக்கு ஆசிரியர்கள் பலரின் பாதகமான மனப்பாங்கு காரணமாகக் கூறப்படுகிறது.

பரீட்சை-நோக்குடைய மாணவ நடத்தை மிகையான பாடச் சார்பை விளைத்துள்ளது. அதை விட, ஏற்ததாழ முழுப் பாடசாலைக் காலமும், மாணவரிடையே பரீட்சைகட்கான பயிற்றுவிப்பு விரும்பத்தகாத ஒரு போட்டிப் பண்பை ஊக்குவித்துள்ளது. மாணவர்களின் நேரம் பெருமளவும், சமூக ஆற்றல்களின் விருத்தியைத் தவிர்த்துப், பயிற்றுவிப்பிலேயே கழிகிறது. தலைமைத்துவத்துடனும் குழுப் பணியிடனும் பல்வேறு இன, பண்பாட்டு, மதக் குழுவினரிடையே பரஸ்பர நம்பிக்கையைக் கட்டலுடனுந் தொடர்புடைய சமூக ஆற்றல்களைச் செயற்படுத்தல் பற்றியவையான சமூகச் சூழலின் முக்கிய பரப்புகளை விலக்கலின் பயனாக மாணவரின் முழுமையான விருத்தி என்ற இலக்குத் தடைப்படுகிறது.

கற்றற்கும் கற்பித்தற்கும் தரமான உள்ளீடுகள் (Quality Inputs)

பாடசாலை அறிவுறுத்தற் செயல்முறைத் தரத்தை மேம்படுத்தத் தேவையான பொருட்களை வழங்கப், பாடசாலைகட்கு மானியம் அளிக்கும் அமைப்பொன்றை அரசாங்கம் நிறுவியுள்ளது. மானியத்தைப் பாவித்தல் பற்றிப் பாடசாலை அதிகாரத்திற்கு வழிகாட்டக் கையேடொன்று வழங்கப்பட்டது. இருப்பினும் கையேட்டின் ஏற்பாடுகளிலுள்ள மிகையான ஒழுங்குவிதிகளாலும் அதிபர் மீது சுமத்தப்பட்ட பாரிய பொறுப்பின் காரணமாயும் நிதியைப் பாவிக்கப் பாடசாலை அதிகாரத் தரப்பு அஞ்சியதாலும் தரமான உள்ளீடுகளின் (Quality Inputs) கீழ் வழங்கிய நிதியைப் பாடசாலைகள் முழுதாகப் பாவிக்கவில்லை. இதன் விளைவாகத் தரமான உள்ளீடுகள் நிதி செலவழியாது எஞ்சியதுடன் தரமான உள்ளீடுகள் நனவாகவில்லை. பணப் பாய்வுக் கட்டுப்பாடுகளால், பாடசாலைகளுக்கு உரிய நேரத்தில் பணத்தை விடுவிக்க மாகாண சபை அதிகாரத்திற்கு இயலவில்லை. இதற்குப் பரிகாரமாக, நிதியை மேலுந் தாராளமாகக் கையாளப் பாடசாலைக் குழுக்கட்கு MoE அதிகாரம் அளித்தது. மீண்டும் பணப் பாய்வுக் கட்டுப்பாடுகள் நிதிப் பாய்வை மட்டுப்படுத்தின.

பாடசாலை ஒழுக்காறு

“சிறார் உரிமைச் சாசனத்தைப்” (CRC) ஜக்கிய நாடுகள் சபை பிரகடனப்படுத்தியது. சிறார் உரிமைகளை ஏற்று விரிவாக அவற்றை விளக்கியுள்ள இலங்கை உட்பட, ஏற்ததாழ அனைத்து உறுப்பு நாடுகளும் அதை அங்கீரித்துள்ளன. இருப்பினும், இலங்கையில் சில ஆசிரியர்கள் இன்னமும் சர்ரத் தண்டனையையும் (பிரம்படி) பிற இழிவுபடுத்தும் தண்டனைகளையும் வழங்குவதுண்டு. பாடசாலைகளில் இந் நடைமுறையை முற்றாகத் தடுக்க வேண்டும். இதன் பொருள் பாடசாலை ஒழுக்காற்றைப் புறக்கணித்தல்லல். மாறாக மேலும் மனிதாபிமானமான மூலோபாயங்களால் அதை இன்னும் வலுப்படுத்தலாகும்.

பாடசாலை அதிகாரத்தினர் மாணவர் ஒழுக்கத்தை மேம்படுத்தலை நோக்கியதாக இருக்கவேண்டும். தாங்கள் பாடசாலையின் ஒரு அங்கம் எனவும் பாடசாலை தமது எனவும்

அனைத்து மாணவர்களையும் உணரச் செய்யவேண்டும். மேலும், பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் பங்குபற்றவும் பாடசாலையின் முடிவெடுத்தற் செயல்முறைகளில் ஈடுபடவும் வாய்ப்புகளைப் பாடசாலை அதிகாரத்தினர் உண்டாக்க வேண்டும். மாணவர்கள் தமது பொறுப்புகளை அடையாளம் காணின், வன்முறைக்கும் அக்கறையின்மைக்கும் இட்டுச்செல்லும் அந்நியமாதல் உணர்வை நீக்கவியலும்.

கொள்கை முன்மொழிவுகள்

இயற்பொருட் சூழல்

135. முகாமைக்கு இயலுமான மட்டத்திற்குப் பாடசாலையின் அளவைக் கட்டுப்படுத்த ஒரு வகுப்பின் மாணவர் தொகையை 35 ஆகவும் ஒரு தரத்தில் இணையான வகுப்புக்கள் ஜெ மீறாமலும் மட்டுப்படுத்த வேண்டும்.
136. எல்லாப் பாடசாலைகட்கும் MoE நிறுவிய நியமங்கட்கமைய அடிப்படை வசதிகளும் வகுப்பறை வெளியும் சிறப்பு வெளிகளும் வழங்க வேண்டும். இந் நியமங்களைத் தொழில்நுட்ப முன்னேற்றங்கட்கமையக் காலாகாலம் சீராக்க வேண்டும்.
137. பாடசாலை உட்கட்டமைப்பை மாணவர் மையமான ஊடாடற் கற்பித்தல்-கற்றல் முறைகட்கு ஏற்ப அமைக்க வேண்டும். தனியான, பாதுகாப்பான வகுப்பறைகளுடன் நிரந்தரக் கட்டிடங்களை நிர்மாணிக்க வேண்டும்.
138. பாடசாலைகட்கு வழங்கும் தளவாடங்கள் வகுப்புகளை நெகிழ்வான முறையில் வெவ்வேறு வடிவமைப்புகளில் மாற்றி அடுக்கப் பொருத்தமாக இருக்க வேண்டும்.
139. பாடசாலைச் சூழல் சிறார்கட்குப் பாதுகாப்பாயும் ஆபத்தற்றும் இருக்க வேண்டும்.

உளவியல்-சமூகச் சூழல்

140. பாடசாலையின் உளவியல்-சமூக நிலைமை பாதுகாப்பாயும் அக்கறையுடனும் மாணவர் பங்குபற்றலுக்கு ஏற்படுதையதாயும் இருக்க வேண்டும்.
141. சர்ரத் தண்டனையையும் பிற இழிவுபடுத்தும் தண்டனை வகைகளையும் பாடசாலைகளினிறு முற்றாக நீக்கிப் பாடசாலை ஒழுக்கத்தைப் பேணத் திருத்தல் மூலோபாயங்களைக் கைக்கொள்ள வேண்டும்.
142. எல்லாப் பாடசாலைகட்கும் தரமான உள்ளீட்டு மானியத்தைப் (Quality Input Grant) பாடசாலை ஆண்டின் முதற் தவணையில் வழங்க வேண்டும்.
143. பாடசாலை உட்கட்டமைப்பின் ஒழுங்கான பராமரிப்பு ஒரு தேவையாகும். ஒவ்வொரு பாடசாலைக்கும் வருடாந்தப் பராமரிப்பு மானியம் வழங்க வேண்டும்.
144. அனைத்து மாணவர்கட்கும் அவர்களைப் பாதிக்கும் பாடசாலை அலுவல்களின் முடிவெடுத்தலிற் பங்கேற்க வாய்ப்பளிக்க வேண்டும்.

கல்வியில் முதலீடு

அறிமுகம்

போதியமை, வினைத்திறன், நியாயத்துவம் ஆகிய மூன்று கோட்பாடுகளதும் நிறைவுக்குக், கல்வியில் முதலீடு பின்வரும் நிபந்தனைகளை நிறைவேற்ற வேண்டும்: (1) கல்வியின் முதலிட்ட தொகை குறைந்தபட்சக் கல்வி வசதிகட்குப் போதுமாயிருக்க வேண்டும்; (2) முதலிட்ட வளங்கள் வினைத்திறனுடன் பயன்பட வேண்டும்; (3) கல்வி பாரபட்சமின்றி அனைத்துக் குடிகட்கும் கிடைக்குமாறு இருக்க வேண்டும். மேலும், நிதி முகாமை ஒளிவுமறைவற்றிருத்தல் அத்தியாவசியம்.

போதியமை என்பது கல்விக்கு ஒதுக்கும் நிதி உத்தேசித்த தேவைகளை நிறைவேற்றப் போதியதாக இருக்க வேண்டும். போதியமையின் மரபுசார் அளவுகள் மொத்த உள்ளாட்டு உற்பத்தியின் (GDP) சதவீதமாகக் கல்வியில் முதலீடு, அரசாங்கத்தின் மொத்தக் கல்விச் செலவினம் என்பனவாம். உலகளாவிய ஏற்புடைய நியமங்கள் உள்ளன. கல்விச் செலவு GDPயின் 6 சதவீதம் எனவும் மொத்த அரசாங்கச் செலவின் 20 சதவீதம் எனவும் ஏற்கப்படுகின்றன. எனினும் இத்தகைய நியமங்கட்குச் செலவுபடியான அறிந்த விதியோ புள்ளிவிவர அல்லது மெய்யியல் அடிப்படையோ இல்லை. பொது உடன்பாடோ முற்கூறிய அளவுகோல்கட்குத் தொடக்கப் படி எதுவுமோ இல்லை. எனினும் இவ் அளவுகோல்கள் நாடுகட்கிடையே ஒப்பீட்டுக்குப் பயன்படுகின்றன. ஒரு மாணவருக்கான கல்விச் செலவு, எனிதான் கணிப்பையும் வியாக்கியானத்தையும் இயலுமாக்கும் இன்னொரு அளவுகோலாகும். நிதி ஒதுக்கீட்டுப் புள்ளிவிவரங்கள் போகப், பாடசாலையிற் கிடைக்கும் வசதிகளும் கல்விக்கான நிதிப் போதியமையின் அளவுகோல்களாம்.

முதலிற் கூறிய மூன்று கட்டளைவிதிகளும் நிதியின் போதியமையின் தொடக்கநிலைக் குறிகாட்டிகளே. ஆசிரியர்களும் பிற வளங்களும் போன்ற கல்வி உள்ளீடுகளும் வயது-குறித்த பாடசாலைச் சேர்க்கை வீதங்களும் G.C.E. O-L, G.C.E. A-L போன்ற குறித்த இலக்குகளை அடையும் மாணவர் சதவீதங்களும் போன்ற கல்வி வெளிப்பாடுகளும் சார்ந்த பிற நடவடிக்கைகளும் தேவை.

வினைபயனுள்ள நிதி ஒதுக்கீடும் வளங்களின் வினைத்திறனான பாவனையும் கல்வி முறைமையின் பயனுடைமையின் பரந்த அளவுகோல்களுள் அடங்கும். விலை-பயன் விகிதமும் விலைப் பயனுடைமையும் போன்ற வழுமையான அளவுகோல்களைக் கல்வி நிதி ஒதுக்கீட்டுக்குப் பாவித்தல் கடினம். எனவே தோல்வி வீதம், இடைவிலகல் வீதம், முன்னேற்றத்திற் சுணக்கம் போன்ற அளவீடுகளைப் பாடசாலைச் செயற்றிறனின் மறைமுக அளவுகோல்களாகப் பாவிக்கலாம்.

சமூக, பொருளாதார, புவியியல் மற்றும் சனப் பரம்பல் அடிப்படையான உப-குழுக்களிடையே நியாயமற்ற வள ஒதுக்கீடு ஒரு பெரிய கவலையாகும். மாவட்டங்கட்கும் பாடசாலைகட்கும் பின்தங்கிய பகுதிகட்குமிடையே வள ஒதுக்கீட்டு ஏற்றுத் தாழ்வுகளும் இத்தகைய பகுதிகட்கு மேனோக்கிய பக்கச்சார்பு இல்லாமையும் ஒப்புரவின்மைக்கு வழிகோலுகின்றன. இவற்றுள் மிக உறுத்துவது ஏதெனின் பிரபலமான நகரப் பாடசாலைகட்கும் பின்தங்கிய கிராமப் பாடசாலைகட்குமிடையே வள ஒதுக்கிட்டில் ஏற்றுத்தாழ்வாகும்.

சமூக மன்றுகளில் வளப் பாவனை வினைத்திறனைச் ஏற்றத்தாழக் கலந்துரையடுவதில்லை. ஆனால் அது கொள்கை வகுப்போரின் முக்கிய கவலைகளுள் ஒன்றாகும். இலவசக் கல்வியை மேம்படுத்தும் போக்கில், விரயக் குறைப்பும் மாற்று வளங்களின் அணிதிரட்டலும் ஓரங்கட்டப்பட்டுள்ளன.

இலங்கையில் கல்வியில் முதலிடல் பற்றிய வாதங்களும் பிரச்சினைகளும் நிதிவழங்கற் போதாமை

அண்மைக்காலமாகக் கல்வியில் முதலீடு சரிந்து வந்துள்ளது. 2014ம் ஆண்டு அது GDPயில் 1.86 சதவீதமாகவும் அரசாங்கச் செலவில் 8 சதவீதமாகவும் குறைந்துள்ளது. மேலும், விநியோகக் கட்டுப்பாடுகளால், ஒதுக்கிய நிதியை எப்போதுமே அடைய இயல்வதில்லை. அளிப்பதற்கான ஒதுக்கீடு கிடைப்பது சிக்கலாகிறது. மேற்குறித்த தொகைகள், இலங்கையும் உள்ளடங்கும் கீழ்-நடுத்தர வருமான நாடுகளின் சராசரியான GDPயின் 4.5 சதவீதத்தினும் மிகக் குறைவாகும்.

மிகையாகச் சிக்கனமற்ற பாடசாலைகள்

அதி தொலைவிலுள்ள கிராமத்தையும் எட்டப் பரவியுள்ள பாடசாலை வலைப்பின்னலொன்று உள்ளது. நாட்டின் சனத்தொகை வளர்ச்சி மட்டுப்படுத்தப்பட்டு, மாணவர்கள் பிரபல/நகரப் பாடசாலைகளை நாடும் போக்கு அதிகரிப்பதால், சில பாடசாலைகளில் மாணவர் தொகை சிக்கனமற்ற மட்டங்கட்கு வீழ்ந்துள்ளது. பிரச்சினை ஏதெனின் தரமான கல்வியை வழங்கும் தேவையோடு, பெருகுந் தொகையான சிக்கனமற்ற பாடசாலைகளையும் பேணவேண்டியுள்ளது.

பாடசாலைகளில் அடிப்படையாகத் தேவையானவற்றின் பற்றாக்குறை

நீரும் சுகாதார வசதிகளும் விளையாட்டு மைதானம், தொலைபேசி, மின்சாரம், விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள், பட்டறை/செயற்பாட்டு அறை, நூலகம், கணனி வசதிகள், உறைவிடம் போன்ற அடிப்படை வசதிகளும் அற்ற பல பாடசாலைகள் உள்ளன. கடந்த தசாப்தத்தில் சில பாடசாலைகள் நீரையும் சுகாதார வசதிகளையும் பெற்ற போதும், பல பாடசாலைகட்கு விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம், நூலகம், பட்டறை/செயற்பாட்டு அறை, கணனி வசதி ஆகியன இன்னமும் தேவைப்படுகின்றன.

ஊதியங்களில் விகிதப்பொருத்தமற்ற உயர் செலவு

தனியே எண்ணிக்கையில் ஆசிரியர்கள் மிகையாயுள்ளனர். தற்போதைய ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம் 1:18 ஆகும். ஆனாற் பதவி அமர்த்தலிற் பிரச்சினைகள் உள்ளன. ஆட்சேர்ப்பும் அமர்த்தலும் பற்றி முறையான கொள்கையின்மையால் நகரப் பாடசாலைகள் ஆசிரியர் மிகையடினும் தூரவுள்ள பாடசாலைகள் ஆசிரியர் குறைவுடனும் உள்ளன. விஞ்ஞானம், கணிதம், ஆங்கிலம், இரண்டாம் மொழி (சிங்களம்/தமிழ்) ஆசிரியர்கட்கும் தட்டுப்பாடுள்ளது.

எழுதுவினைஞர் தர ஆதார ஊழியர்கள் எழுதுவினைஞர், முகாமை உதவியாளர், ஆவண உதவியாளர், திட்டமிடல் உதவியாளர், செயற்திட்ட உதவியாளர் என எழுந்தமான முறையில் நியமிக்கப்படுகின்றனர். இப் பதவி வகைகள் பலவற்றில் போதிய தொகையினர் இல்லாமையால் இப் பதவிகளைச் சீரமைத்து ஒரே சேவையாக இணைக்கவேண்டியுள்ளது. சிற்றுாழியர்கள் தொடர்பிலும் நிலைமை இதையொத்ததே.

தரமான உள்ளீட்டு நிதிச் சுணக்கமும் விடுவியாமையும்

மூலதன வரவுசெலவிலும் மீள-நிகழ் வரவுசெலவிலும் பகுதி கல்விக்கான தரமான உள்ளீட்டுக் கொள்வனவுக்காகப் பாடசாலைகட்கு வழங்கப்படுகிறது. இது விரும்பத்தக்கதாயினும், விடுவித்த நிதி குறைவானதாலும் கிடைக்கக்கூடியதைப் பெறுவதிற் சுணக்கத்தாலும் பாடசாலைகள் தமக்குரியதைப் பெறுவதில்லை. பாடசாலைகட்குப் பொதுவாக வருட முதலில் தரமான உள்ளீட்டுக் கொள்வனவுக்குப் பணம் தேவை. ஆனால் மாணியங்கள் வருட இறுதியிலேயே பாடசாலைகட்கு கிடைக்கின்றன. சில பாடசாலைகள் நிதியைப் பெறுவதேயில்லை.

பராமரிப்பு மானியம் போதாமை

பாடசாலைகட்கு மூன்று அடிப்படைகளிற் பராமரிப்பு மானியம் தேவை: நாளாந்த பராமரிப்புத் திருத்தம்; இக்கட்டானதும் எதிர்பாராததுமான திருத்தம்; புனரமைப்பு. வலய, மாகாண அதிகாரங்களிடம் மேற்பார்வைத் திட்டமிடல் முறைமை எதுவுமில்லை. எனவே பொதுக் கல்வி முறைமையில் பாடசாலைகளின் இயற்பொருள் உடைமைகளின் பராமரிப்புக்கும் திருத்தத்துக்கும் புனரமைப்புக்கும் நிதி ஒதுக்கல் முறைமையேதும் இல்லை.

பாடசாலைகளிடையே வள ஒதுக்கீட்டு ஏற்றுத்தாழ்வு

பாடசாலைகளின் வள ஒதுக்கீட்டில் தேசிய, மாகாண, நகர, கிராம, அரச, தோட்டப் பாடசாலை வகைகள் சார்ந்த சமநியாயமின்மை உள்ளது. இது சமத்துவமான கல்வி வழங்கலைப் பாதிப்பதுடன் அரசியலமைப்புச் சார்ந்த உரிமைகளின் அப்பட்டமான மீறுவுமாகும். எனவே, இந்த நியாயவீனமான நிலைமையை மாற்ற உறுதியான நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

நிதி திரட்டலில் பாடசாலைகட்கிடையான வேறுபாடு

பாடசாலை மட்ட நிதி திரட்டலில் பின்தங்கிய பாடசாலைகளையும் கிராமப் பாடசாலைகளையும் விடப் பெரிய பாடசாலைகள் கூடிய வெற்றிகண்டுள்ளன. நீச்சல் தடாகங்களை அமைத்தற்கும் வாகனங்களின் கொள்வனவுக்கும் நிதி திரட்டப் பெரிய பாடசாலைகட்கு இயலுகிறது. சிறிய பாடசாலைகட்குக், கூரையைத் திருத்தவோ கழிப்பறையைறைக் கட்டவோ பணமில்லை. பாடசாலை திரட்டக்கூடிய நிதி பெற்றோரிடமிருந்தும் பாடசாலை விருத்திச் சங்க உறுப்புரிமைக் கட்டண மூலமும் வசதிகள் கட்டண மூலமும் கிடைக்கிறது. இங்கும், கிராம அதிகாரியின் பரிந்துரையின் பேரில், ஏழை மாணவர்கட்குக் கட்டண விலக்குண்டு. எனவே பாடசாலை மட்டத்தில் நிதி திரட்டுவதில் சிறிய பாடசாலைகள் மேலும் நலங்குறைந்த நிலைக்குட்படுகின்றன. விலக்களிக்கும் முறையின் இடத்தில் வறிய குடும்பத்தினருக்கு அரச ஆதரவுத் தொகை வழங்கி இப்பிரச்சினையைத் தீர்க்கலாம்.

நிதி வழங்கலிற் குறை வினைத்திறன்

அரசின் கல்வி நிதி ஒதுக்கீட்டின் பெரும் பகுதி ஆசிரியர் ஊதியத்துக்குச் செலவாகிறது. அடுத்துப் பாடநால்கள், பாடசாலைச் சீருடை, மதிய உணவு ஆதிய நலன்பேண்ட் சேவைகள் வருகின்றன. பெரும் மிகையாக ஆசிரியர்களும் சிறிய வகுப்புகளைக் கொண்ட பல பாடசாலைகளும் உள்ளமையாற் கணிசமான விரயம் நிகழ்கிறது. இலக்கு வைக்காமல் நலன்பேண்ட் சேவைகளை எல்லார்க்கும் வழங்குவதால் அத்தகைய நலன்கள் தேவையற்ற மாணவர்களும் அவற்றைப் பெறுகிறார்கள்.

கொள்கை முன்மொழிவுகள்

முதலீட்டின் போதியமை

- 145.** கல்வி ஒதுக்கீட்டை GDPயின் 6 சதவீதம் அல்லது வருடாந்த வரவுசெலவின் 15 சதவீதம் ஆகிய இரண்டிற் கூடிய அளவாக உயர்த்தவேண்டும்.

- 146.** பாடசாலைகட்கு அவற்றின் அளவிற்கமைய வகுப்பறை, குழந்தீர், சுகாதார வசதிகள் போன்ற தேவையான குறைந்தபட்ச அடிப்படை வசதிகளை வழங்க வேண்டும். பிற வசதிகளைத், தேசிய-மாகாண, நகர-கிராம, அரச-தனியார், கிராம-மலையக என்றவாறான பிரிவுசார் வேறுபாடுகளில் பாடசாலைகட்கு வழங்க வேண்டும்.

- 147.** கல்வித் தர உள்ளீட்டு மானியத்தின் அளவை அதிகரித்து அதைப் பாடசாலை ஆண்டின் முதலிலேயே பாடசாலைகட்டு வழங்க வேண்டும்.
- 148.** உட்கட்டமைப்புத் திருத்த, பராமரிப்பு மானியமொன்றை நியம-அடிப்படை அலகு அமைப்பின் அடிப்படையில் எல்லாப் பாடசாலைகட்டும் வழங்க வேண்டும். நியம-அடிப்படைச் சூத்திரங்க் சார்ந்த ஒரு குறைந்தபட்சத் தொகையின் அடிப்படையில் எல்லாப் பாடசாலைகட்டும் மானியத் தொகையைக் கணிக்க வேண்டும். இது சிறிய, பின்தங்கிய பாடசாலைகட்டு நலன் தரும்.
- வினாத்திறனும் நியாயத்துவமும்**
- 149.** முறையானதொரு ஆசிரியர் தேர்வையும் உண்மைத் தேவை சார்ந்த பதவியிலமர்த்தலையுங் கடைப்பிடிப்பதன் மூலம் ஆசிரிய நியமனங்களில் விரயத்தைத் தவிர்க்கலாம்.
- 150.** பாடசாலைப் படக்-கணிப்பு அடிப்படையில் பாடசாலைகளை மீள்கட்டமைத்து ஏற்கவியலாதளவு சிறிய வகுப்புகள் கொண்ட பாடசாலைப் பராமரிப்பிற்கான விரயத்தைக் குறைக்கலாம்.
- 151.** கல்விப் பெறுமதியற்ற விழாக்களில் பாடசாலைகள் ஆடம்பரமாகச் செலவழித்தலை அனுமதிக்கலாகாது.
- 152.** வசதியற்ற பெற்றோர்க்குச் சுமையேற்றாது பாடசாலை மட்டத்தில் நிதி திரட்டுமாறு பாடசாலைகளை ஊக்குவிக்க வேண்டும். இவ்வாறு திரட்டிய நிதியை ஓளிவுமறைவின்றியும் பொறுப்புடைமையுடனும் பாவிக்க வேண்டும்.
- 153.** ஒவ்வொரு பாடசாலையும் ஒரு பாடசாலை வங்கிக் கணக்கைப் பேணி அதிலேயே அனைத்துப் பற்றுக்களையும் இட வேண்டும்.

பாடசாலைகளில் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல்

அறிமுகம்

எவ் வயதிலும் வாழ்வின் எந் நிலையிலும், தனிமனிதர்கள் கல்வி, பயிற்சி, தொழில் சாரந்த தெரிவுகளை மேற்கொள்ளவும் தமது வாழ்க்கைத் தொழிலை நிருவகிக்கவும் உதவும் நோக்குடைய சேவைகளையும் செயற்பாடுகளையும் குறிக்கும். பாடசாலைகளிலும் பல்கலைக்கழகங்களிலும் கல்லூரிகளிலும் பயிற்சி நிறுவனங்களிலும் அரசு தொழிற் சேவைகளிலும் பணியிடத்திலும் தன்னார்வ சமூக, தனியார் துறைகளிலும் இத்தகு சேவைகளைக் காணலாம். உலகளாவிய பொருளாதாரத்தில் தொடர்ந்து போட்டியிட இயங்ஞோராயும் அர்த்தமும் ஆக்கவளமுமுள்ள வாழ்வை நடத்துவோராயும் மாணவர்கள் அமைத்துக்கான திறன்களை உடையோராக்கி அவர்களை வாழ்க்கைத்தொழில் உலகிற்குத் தயாராக்கும் தீர்மானமான பாகத்தை வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் வகிக்கிறது. பாடசாலை வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்டம் மாணவரின் கல்வி, தொழிற் தீர்மானங்களிலும் கல்விச் சாதனைகளிலும், ஆக்கமான தாக்கத்தைத் தரலாம்.

குறிப்பாக எளிதாக வேலை கிடையாத சூழ்நிலைகளில், ‘வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டலும் மதித்துணையும்’ பாடசாலைக் கல்வியின் ஒரு அதிமுக்கிய அம்சமாகிறது. பாடசாலைகளிற் போதிய வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் இன்றிக், கற்போர் பலர் தமது தொழிற் பாதைகளையோ உயர் கல்விக்கோ பயிற்சிக்கோ உள்ள வாய்ப்புகளையோ அறிய இயலாதோராயினர். முறையான வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல், இம் மாணவர்களிற் பலர் கூடுதலான கல்வியையும் பயிற்சியையும் பெறவும் தம் தொழிற் பாதையை முன்கூட்டியே தெரியவும் மேலும் தொழிற் தெரிவுகளை அறியவும் உதவியிருக்கும். மாணவர்கள் தம்மை நன்கு அறிய உதவுமாறு தக்க மனப்பாங்குகளையும் திறன்களையும் அறிவையும் பெறவும், ஈடுறேக்கூடிய கல்வி, தொழிற் தெரிவுகளை ஆய்ந்தறியவும், அறிவுசார் முடிவுகளை எடுக்கவும், தமது தொழில் அபிளாட்சைகளை அடையும் திட்டங்களை விருத்திசெய்யவும் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் உதவுகிறது. பாடங்களையும் கற்கைநெறித் துறைகளையும் தெரியவும் பணி இடமாற்குகளைக் கண்டறியவும் வழிகாட்டல் தேவை. கற்பவர்கள் தமது எதிர்காலத் திட்டங்களுக்குப் பொருந்தும் பாடங்களைத் தெரிய வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் அனுமதிக்கிறது. கற்பவர்கள் எதிர்காலத்தில் எங்கிருக்க விரும்புகிறார்களெனத் தீர்மானிக்கும் தன்மைப்பிக்கையைத் தரவும் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் மிக உதவலாம்.

மக்கள் தமது இலட்சியங்களையும் ஈடுபாடுகளையும் தகைமைகளையும் ஆற்றல்களையும் பற்றி யோசிக்க வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் உதவுகிறது. தொழிற் சந்தையையும் கல்வி முறைமையையும் புரிந்துகொள்ள உதவுவதுடன், அதைத் தம்மைப் பற்றித் தாமறிந்தனவுடன் உறவுபடுத்த அது உதவுகிறது. வேலையையும் கற்றலையும் திட்டமிடவும் அவைபற்றி முடிவெடுக்கவும் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்குக் கஷ்டிப்பர். அவ்விவரின் அடிப்படையில் ஒருவர் அதை ஒழுங்கமைத்தும் முறைப்படுத்தியும் மீட்டெடுத்தும் தொழிற் சந்தையையும் கல்வி வாய்ப்புகளையும் பற்றிய தகவல்களை வேண்டியபோது அடையலாம். மாணவர்களை உழைப்பு-உலகிற்கு நிலைமாற்ற வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் உதவும். கல்வியை முடித்தோர் தொழிற் சந்தைகளைக் கண்டறிய இயலுமாக்குவதால், வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் வசதிகளைப் பெறக்கூடியமை, கல்வி முறைமையின் வினைத்திறனை உயர்த்த உதவும். அதன் பயனாகத், தனியாருவரின் திறமைகளையும் தகைமைகளையும் தொழில் வழங்குநர் கோரும் தேர்ச்சிகளுடனும் தகைமைகளுடனும் இச் செயல்முறை பொருத்துவதால், இளைஞரிடை வேலையின்மையைக் குறைக்கலாம். மாணவர்களின் ஆற்றல்கள் பற்றிய நல்ல விளக்கத்துடன், வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல், ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் அதிபொருத்தமான கல்வி வழிகளில் நெறிப்படுத்தலாம் என்பதால், வாழ்க்கைத்தொழில்

வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்டம் கல்வியை இடையிற் கைவிடும் மாணவர் வீதத்தைக் குறைக்க உதவலாம்.

ஒருவர் வேண்டிய தகுதிகளை விருத்தி செய்யுமாறு, தனது பலங்களையும் பலவீனங்களையும் தொழிற் சந்தை தொடர்பான தகவல்களையும் அடையாளங்காண உகந்த ஆலோசனையை வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள் பாடசாலைச் சமூகத்திற்கு வழங்கவேண்டும். திறமை என்பது, வேலையின் தன்மைக்கோ திறமையைப் பயன்படுத்தலாற் கிட்டும் செயற்திறன் மட்டத்திற்கோ சார்பின்றிப், பணியிடத்திலோ பாடசாலையிலோ அன்றாட வாழ்விலோ பொதுவாகப் பயன்படக்கூடிய ஒருவரது தனிப்பட்ட குணவியல்புகளையே கட்டுகிறது. மூன்று பெரிய காரணிக் குழுக்களைக் கருத்திற்கொண்டு தொழில்சார் இலக்குகளை அடையலாம்.

- தன்னையும் தனது மனப்பான்மையையும் ஆற்றல்களையும் அக்கறைகளையும் ஆவல்களையும் வளங்களையும் வரையறைகளையும் அவற்றின் காரணங்களையும் பற்றிய தெளிவான சுய விளக்கம்.
- வெவ்வேறு வேலைத் துறைகளில் வெற்றிக்கான தேவைகளும் நிபந்தனைகளும் நன்மைதீமைகளும் ஈடாக்கங்களும் வாய்ப்புகளும் வாய்ப்புநிலைகளும் பற்றிய அறிவு
- இவ்விரு பொருண்மைக் குழுக்கட்டுமுள்ள தொடர்பு பற்றிய நேரிய காரண ஆய்வு. குறித்த தனிப்பட்ட பண்புகட்கும் குறித்த வகிபாகங்களிலும் தொழிற் துறைகளிலும் பெறும் வெற்றிக்கும் தொடர்புள்ளதுடன், தொழில்வாண்மை இலக்குகளை இத்தகைய சிறப்பியல்புகளின் அடிப்படையிலேயே தெரிய வேண்டும் என்பதே இதன் உட்கிடை.

இலங்கைக் கல்வி முறைமையின் இன்றியமையாவொரு கூறாக வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் பரவலாக ஏற்கப்பட்டுள்ளது. தொழிற்சந்தைத் தேவைகட்கும் கல்வி, யயிற்சி முறைமை வெளிப்பாடுகட்கும் இடையிலான பொருத்தமின்மையைக் கவனிக்கும் முயற்சிகளில் ஒரு முக்கிய கவனப்பரப்பாக இது அடையாளங் காணப்பட்டுள்ளது. 1930களிற் தெடங்கிய அரசுப் பேரவை காலத்திலும், பாடசாலைகளினாடான திறன் பயிற்சியின் முக்கியத்தைக் கல்வி அதிகாரசபைகள் ஏற்றன; எனவே செயல்முறை நடவடிக்கைகள் கலைத்திட்டத்துட் சேர்ந்தன. 1957ஆம் ஆண்டின் சுற்றுநிருபம் ஓன்றின் மூலம் பாடசாலை முறைமைக்குள் வரன்முறையாகச் சேர்ந்த வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் பொதுப் பாணியை விதித்து வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டலைப் பாடசாலை வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் கவனக்குவிப்புத் தானமாக வலியுறுத்தியது. தொழில்நுட்பப் பாடங்களைக் கற்பித்தலை வலுப்படுத்தியதற்கப்பால், மாணவரின் விபரங்களை வழங்கும் ஒட்டுமொத்தப் பதிவேடுகளைப் பேணும் ஒரு திட்டமும் அறிமுகமானது. எனினும், தொடர்ந்து முன்னெடுக்கப்படாத இம் முறைமை சில ஆண்டுகளிற் செயலிறந்தது. 1970களில் தொழிலுக்கு-முந்திய பாடங்களின் அறிமுகத்துடன், தொழில்நுட்பக் கல்வி மாற்றங்கண்டது. சிலகாலங்கு செல்ல அதுவுங் கைவிடப்பட்டது. 1983இல் கல்வி அமைச்சில் மதிப்பாய்வு, வழிகாட்டல், ஆராய்ச்சிப் பகுதியை நிறுவித், தேசிய இளைஞர் சேவைகள் சபையின் ஒத்துழைப்புடன் வழிகாட்டலுக்கும் மதித்துணைக்குமான நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் தொடங்கின. கொழும்பில் தொடங்கிய இந் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் பின்பு மாகாண நகரங்கட்கு விரிவாயின.

தற்போது, வழிகாட்டலும் மதித்துணையும் செயற்பாடுகளை 2013இற் திருத்திய 2006ஆம் ஆண்டின் 16ஆம் இலக்கச் சுற்றுநிருப ஏற்பாடுகள் பாலிக்கின்றன. “பாடசாலை வழிகாட்டலும் மதித்துணையும் நிகழ்ச்சித்திட்டம்” இப்போது தனிப்பட்ட வழிகாட்டலையும் மதித்துணையையும் கவனிப்பதோடன்றி, மாணவர்களை எதிர்காலத் தொழிற் சந்தைக்கு ஆயத்தமாக்குவதையும் பெற்றோரிடை விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதையும் வலியுறுத்துகிறது.

பெரிய இடைநிலைப் பாடசாலைகளில், வழிகாட்டற் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர் ஒருவரின் கீழ் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் பிரிவுகள் நிறுவப்பட்டுள்ளன. இவை, தமது பிரதேசங்களில்

பெறக்கூடிய தொழில்-தொழில்நுட்பப் பயிற்சிக் கற்கைநெறிகள் பற்றியும் இயலுமான வேலை வாய்ப்புகள் பற்றியும் தரவுத்-தளங்களைக் கட்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் செல்நெறிகள்

சிறந்த வாழ்க்கைத்தொழிற் கல்வி நடைமுறைகளைக் கருதின், வயதுவந்தோர்குரிய வாய்ப்புக்கட்கும் பொறுப்புக்கட்கும் வாழ்க்கை அனுபவங்கட்கும் மாணவர்களை ஆயத்தமாக்கும் சமநிலையான பரந்த அடிப்படைக் கலைத்திட்டத்தைப் பாடசாலைகள் வழங்கற்கான பயனுறு முயற்சிகளை ஜக்கிய இராச்சியத்தின் (UK) நொட்டிங்ஹம்ஷீர், மேஜ்கொண்டுள்ளது. வாழ்க்கைத்தொழிற் கல்வியும் வழிகாட்டற் திட்டங்களும் இப் பரந்த இலக்குக்குப் பெரிதும் பங்களிக்கின்றன. திட்டமிட்ட வாழ்க்கைத்தொழிற் கல்வி, வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்டம் ஒன்றை ஆண்டு 7 முதல் 11 வரை எல்லா மாணவர்க்கும் வழங்குவது பாடசாலைகளின் சட்டரீதியான பொறுப்பாகும்.

வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டலில் கொரியக் குடியரசுக்கு மிக்க அனுபவ வளமுண்டு. 1990இல், அனைத்து மாநகர, மாகாணக் கல்வி அலுவலகங்களிலும் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் ஆராய்ச்சித் திணைக்களங்கள், நிறுவப்பட்டன. 1994இல், பாடசாலைகளின் அனைத்து மட்டங்களிலுமுள்ள மாணவர் வழிகாட்டற் பிரிவுகளும், பரந்தளவில் மீளமைத்த தொழிற்பாடுகளுடன் ‘வாழ்க்கைத்தொழில் மதித்துணைப் பகுதி’ எனப் பெயர் மாற்றப்பட்டன. வாழ்க்கைத்தொழில் மதித்துணைப் பாடநால்கள் திருத்தப்பட்டன. 1996இல், வாழ்க்கைத்தொழில் மதித்துணைக் கல்வியைப் பின்வருமாறு வலுவூட்டும்படி கல்வி அமைச்ச மாநகர, மாகாண அலுவலகங்கட்கு கட்டளை பிறப்பித்தது.

- வாழ்கால வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டலையும் தகவல் தருதலையும் ஊக்குவித்தல்
- அனைத்துத் தர இடைநிலை, உயர்நிலைப் பாடசாலை மாணவர்கட்கும் தொழில்முறை உள்பாங்குச் சோதனைகளை நடத்தல்
- வாழ்க்கைத்தொழில் தகவல் அலுவலகமொன்றை நிறுவல்
- வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் கற்பித்தல் ஆய்வுகளைப் பலப்படுத்தல்
- வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் கல்விக்கான மாதிரிப் பாடசாலை ஒன்றன் முகாமை

வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் ஆராய்ச்சியிலும் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் ஆசிரியப் பயிற்சியும் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் சாதனங்களின் பரப்பலும் ‘வாழ்க்கைத்தொழில் நாட்கள்’ முகாமையின் மேம்படுத்தலும் மேலும் முன்னேறியுள்ளன. எந்த நாட்டின் கல்வி முறைமையிலும் முழுமையான வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்டமொன்றை நிறைவேற்ற அரசாங்கக் குறுக்கீடும் கொள்கைகளும் இன்றியமையாதன.

அமெரிக்க ஜக்கிய நாடுகளில் பாடசாலையிலிருந்து தொழிலுக்கு மாறல் முறைமைகள், வாழ்க்கைத்தொழிற் திசையமைவையும் கல்வித் திசையமைவையும் தொழில்முறைத் திசையமைவையும் உயர் பாடசாலைகளுடனும் இடைநிலைப்-பின்பான பாடசாலைகளுடனும் தொழில்-அடிப்படைக் கல்வியுடனும் திறமை விருத்தியுடனும் ஒன்றிணைக்கின்றன. பாடசாலைகட்கும், தொழில் தருநர்கட்கும், தொழிற் சங்கங்கட்குமிடையிலான பங்காண்மையூடு விருத்தியாகும் இம் முறைமைகள் சமூகத் தளத்துக்குப் பரவலாக்கப்பட்டுள்ளன. அதன் மூன்று பிரதான கூறுகளாவன:

(i) பாடசாலை-அடிப்படைக் கற்றல்

- தேசிய தராதரங்களை நிறைவாக்கும் உயர் பாடசாலைக் கற்பித்தல்
- தொழில் ஆராய்வும் மதித்துணையும்
- மாணவர்களின் முதலாவது வாழ்க்கைத்தொழிற் பாதைத் தெரிவ

- கல்விசார், தொழில்சார் கற்றல்களை உள்ளடக்கிய அறிவுறுத்தல்
- கல்விக்கும் பயிற்சிக்குமிடையில் இசைவிப்பு
- மாணவர் முன்னேற்றமும் சுய இலக்குகளும் கற்றல் தேவைகளும் பற்றி ஒயாத மதிப்பாய்வு

(ii) பணி-அடிப்படைக் கற்றல்

- தொழிற் போதான பயிற்சியினதும் வேலை அனுபவத்தினதும் ஏற்பும் சான்றளிப்பும்
- தொழிற் துறை அம்சங்கள் அனைத்திலும் பரவலான அறிவுறுத்தல்
- பணித்-தல வழிப்படுத்தல்

(iii) தொடர்புடூத்தும் செயற்பாடுகள்:

- தொழில் தருநர்களையும் தொழிற் சங்கங்களையும் நிலைமாறல் முறைமையிற் பங்கேற்க ஊக்குவிக்கும் செயற்பாடுகள்,
- வேலை-அடிப்படைக் கற்றல் வாய்ப்புகளுடன் மாணவர்களைப் பொருத்தல்,
- பாடசாலை-அடிப்படை, வேலை-அடிப்படைக் கற்றல்களின் ஒருங்கிணைவுக்கு உதவல்
- மாணவர், பெற்றோர், வேலைவாய்ப்பு அலுவலகம், தொழில் வழங்குநர்க்கிடையே பிணைப்பு
- தக்க தொழில்களையோ மேலதிக தொழிற்காலப் பயிற்சியையோ பெறப் பள்ளியிறுதிப் படிப்பு முடித்தோர்க்கு உதவல்
- பங்கேற்போரின் முன்னேற்றக் கண்காணிப்பு

அவுஸ்திரேலியாவில், வாழ்க்கைத்தொழிற் சேவைகள் பற்றிய ஒரு அறிக்கை முழுமையான, நடப்புக்குரிய, துல்லியமான வாழ்க்கைத்தொழிற் தகவல் இன்றியமையாததென வலியுறுத்தி, மதித்துணையும் வழிகாட்டலும் அப் பகுதித் தொழிற் சந்தை வாய்ப்புகளுடன் இணைந்திருத்தலைப் பரிந்துரைத்தது.

வாழ்க்கைத்தொழிற் தகவல் விளைபொருட்கள் பலவும் அவுஸ்திரேலியா முழுதுங் கிடைக்கக் கூடியன. பல்வேறு தொழில்களும் அவைக்கான கல்வி, பயிற்சி வழிகளும் பற்றி ஆழ்ந்த பார்வை தரும் ஒரு தொழில் வழிகாட்டி எல்லாப் பாடசாலைகள்கும் பரப்பப்பட்டுள்ளது.

வாழ்க்கைத்தொழிற் தகவற் பிரசரங்கள் தாம் கொண்டுள்ள தகவல்கள் பின்வருமாறிருக்க அமைய வேண்டும்.

- நாளதுவரையாக;
- இயலுமானபோது சமூக வளங்களைக் கொண்டு விநியோகித்து இலகுவாக அடையக்கூடியவாக;
- இயலுமான எவ்விடத்தும் சுய-சேவை அடிப்படையில் பெறக்கூடியவாக;
- மலிவாகவும் பெருமளவிலும் பிரதியெடுக்கக் கூடியவாக;
- எழுத்தறிவு மட்டத்தை உணர்ந்தவையாக;
- பிரசரங்களைப் பகிர்ந்தனிக்கும் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் துறையினரின் பயிற்சியளிப்புடன் இணைந்தவையாக.

அவுஸ்திரேலியாவின் தேசிய வாழ்க்கைத்தொழில் வலைத்தளம், கல்விக்கும் பயிற்சிக்குமான கற்கைநெறிகளும், உழைப்பு வழங்கலும் பிராந்திய மட்டக் கேள்வியும், தொழில்களின் உள்ளடக்கம், கல்விக்கான நிதி மூலங்கள் ஆகியன பற்றிய தகவல்களைக் கொண்டது.

மாணவர்கள் தமது தனிப்பட்ட ஈடுபாடுகளையும் விருப்பத்தெறிவுகளையும் நாடியறிந்து அவற்றைக் கல்வியும் தொழிலும் பற்றிய தகவல்களுடன் தொடர்புபடுத்தலாம். அவஸ்திரேலிய மாணவர்களிடையும் தொழில் தேடுவோரிடையும் இவ் அணுகுமுறை பிரசித்தியுடையது.

ஜமீயக்கா (Jamaica) தொழிற் சந்தைத் தகவல் முறைமை (LMIS), தொழிற் சந்தைத் தகவற் கிடைப்பை முன்னேற்றித், தகவல் வழங்குவோர் நடுவிலும் தகவல் தருவோர்க்கும் பெறுவோர்க்குமிடையிலும் ஒருங்கிசைவை வசதிப்படுத்தல் மூலம், நன்கு இயங்கும் திறன்மிகு பொருளாதாரத்தின் செயற்பாட்டை ஆதரிக்கிறது. கொள்கை வகுப்போரும் தொழில்வாய்ப்பு, கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டமிடுவோரும் எதிர்கால முதலீட்டாளர்களும் தொழில் வழங்குநர்களும் தொழில் தேடுவோரும் பயன்பெறுநர்களாவர்.

பாபெடாஸ் (Barbados) தொழிற் சந்தைத் தகவல் முறைமை, மின்னணுச் சாதனங்கள் வழி வழங்கும் தொழிற் சந்தைத் தகவல் மூலத்தையுடைய ஒரு தொடரஹாத் தகவல் முறைமையாகும். தொழில், சமூகப் பாதுகாப்பு அமைச்சின் ஆள்வலிமை ஆய்வும் புள்ளிவிவரமும் அலகால் நிர்வகிக்கப்படும் இம் முறைமை நான்கு உட்பிரிவுகளையுடையது.

- (i) இலத்திரனியல் வேலைவாய்ப்பு முகவரகம்: இவ் வசதிமுறை மூலம் பதவி வெற்றிடங்களைத் தொழில்சார் பிரதேசம், தொழிற்துறை வகை அல்லது பதவிப் பெயர் வகையில் வேலை தேடுவோர் சீராயவும் தொடரஹா இணையவழி விண்ணப்பிக்கவும் இயலும். தொழில் வழங்குநர்களும் வேலை தேடுவோரின் சுய விவரக்கோவையை அவ்வழிப் பார்வையிடலாம். தொழில் தேடுவோர் தாம் அதிகந் தகுந்த தொழில்களைக் கண்டறியத் தொழிற் பொருத்தக் கூறோன்று உதவுகிறது.
- (ii) தொழிற்துறைப் பண்புக்குறிப்பு: இது, பாபெடாஸின் பல்வேறு தொழிற்துறைகளிற் பயன்படும் தொழில்நுட்பம், தொடர்புடைய தொழில்கள், தேவையான தகைமைகள், தொழிலுக்குரிய ஊதியம், சம்பள வீச்சங்கள், தொழிற்துறையில் எதிர்கால வாய்ப்புகள் முதலியவற்றை உள்ளடக்கும் குறுக்குவெட்டுப் பண்புக்குறிப்புகளைக் கொண்டது.
- (iii) பணித் தொழில்முறைப் பண்புக்குறிப்புகள்: இவை பாபெடாஸ்-இற்குரிய தொழில் வகைப்பாட்டு அகராதியினின்று தேர்ந்த தொழில் விவரணங்களைக் கொண்டவை. வேலைச் செய்பணிகள், திறங்கள், தேவையான அறிவும் ஆற்றல்களும், வேண்டிய தகைமைகள் ஆகியன முழு வேலை விவரணங்களுள் அடங்கும்.
- (iv) கல்வியும் பயிற்சியும் தரவுத்-தளங்கள்: இவை, கல்விக் கற்கைநெறிகள் பற்றிய சுருக்கமான பொதுச் சீராய்வையும் கல்விக்கான நிதி மூலங்களும் பற்றிய தகவல் உட்பட, உள்நாட்டு, வெளிநாட்டுக் கல்வி, பயிற்சி நிறுவனங்கள் பற்றிய தகவலையும் வழங்குவன.

இலங்கையில், வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் பிரச்சினைகள்

பாடசாலை முறைமையில் அரை நூற்றாண்டிற்கும் மேலாக வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் செயற்பட்டிருப்பினும், அவ் எண்ணக்கரு இம்முறைமையில் முழுமையாக வேறுநன்றவில்லை. செயற்பாட்டுத் தொடர்ச்சியின்மை போகச், செயல்முறையின் முன்னேற்றம் பொறுப்பானவரின் அக்கறையிலும் ஆர்வத்திலுமே தங்கியிருந்துள்ளது. கவனிக்க வேண்டியனவாகப் பின்வரும் பிரச்சினைகள் அறியப்பட்டுள்ளன.

வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டலும் கல்வியும் பற்றித் தெளிவான கொள்கையின்மை

கல்வி அமைச்சின் காலாகால வழிப்படுத்தல்கட்கமைய வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் செயற்பாடுகள் நடத்தப்படுகின்றன. பொதுப்பட வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டலுக்கும் உள்சமுக ஆலோசனை வழங்கலுக்கும் உள்ள வேறுபாட்டைச் சரியாக விளங்காது, இரண்டும் ஒன்றாகக் கருதப்படுகின்றன. தேசியக் கொள்கையில் இவ்விரு பரப்புகளின் கீழும் கல்வி வழிகாட்டலின் கீழுமான நடவடிக்கைகளை விரித்துரைக்கலாம்.

வாழ்க்கைத்தொழிற் தகவலின்மை

அவசியமான வாழ்க்கைத்தொழிற் தகவல்களைப் பாடசாலைகட்கு வழங்கத் தேசிய, மாகாண மட்டங்களில் ஒரு பொறிமுறை தேவை. அதற்குத் தகவல்களைத் திரட்டி, இற்றைப்படுத்திப், பயனர்-நட்பான முறையிற் காட்சிப்படுத்தப் பாடசாலை மட்டத்தில் ஒரு நிறுவனக் கட்டமைப்புத் தேவை.

பயனுறு வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்டத்துக்கான ஈடுபாட்டுறுதியும் வளங்களும் போதாமை

சுற்றுப்பிக்கைப்படி மதித்துணைக்கும் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டலுக்கும் ஒரு முழுநேர ஆசிரியருக்கு வழி இருப்பினும், பல பாடசாலைகளில் அதற்கென அர்ப்பணித்த ஆசிரியர் இல்லை. வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் சேவைகளின் முக்கியத்தைச் சில அதிபர்கள் அறியார்; எனவே ஒரு ஆசிரியரின் கற்பித்தற் கடமைக்கு மேலாக, அவரிடம் அப் பணி கையளிக்கப்படுகிறது. அதன் பயனாக, அவ் ஆசிரியருக்குப் பாட விடயம் பற்றிய சிறப்பான அறிவுங் கிடைப்பதில்லை; வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் செயற்பாடுகட்கு நேரமும் இருப்பதில்லை. வேண்டிய தரவுகளைப் பேணி வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் சேவை வழங்கும் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் பகுதி பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் இல்லை.

வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர் பணிநிலைப்பிரிவின்மை
பாடசாலைகளில் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் ஆசிரியர்கட்கான சிறப்புப் பணிநிலைப் பிரிவு இல்லை. வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் பணியாற்றும் பெருவாரியான ஆசிரியர்கள் குறுங்காலப்பயிற்சியை மட்டுமே பெற்றுள்ளனர். இது போதாது என்பதுடன், பல ஆசிரியர்கட்குத் தாம் பெற்ற பயிற்சியிற் திருப்பதியில்லை. எப் பயிற்சியும் பெறாத ஆசிரியர்களும் இந் நோக்கத்துக்குப் பொறுப்பளிக்கப்பட்டுள்ளனர்.

பெற்றோரின் ஈடுபாடு போதாமை

பெற்றோர் தமது பிள்ளைகளின் தொழில் அபிலாட்சைகளில் ஆர்வமுடையோராயினும் தம் பிள்ளைகளின் நாட்டம் பற்றியும் பெறக்கூடிய தொழில் வகைகள் பற்றியும் அறியாமையால் மரபுவழி விருப்புக்குரிய தொழில்களை நாடுமாறு தம் சிறார்களைத் தூண்டுவார்.

பிற வாழ்க்கைத்தொழிற் கல்வி முகவரகங்களுடன் ஒருங்கிணைப்பின்மை

வாழ்க்கைத்தொழிற் கல்வியை ஊக்குவிக்கும் அக்கறையுடைய TVECயும் VTAயும் பல்கலைக்கழகங்களும் தொழிற் திணைக்களம் போன்ற அரசாங்க முகவரங்களும் வர்த்தக, தொழிற் கழகங்கள் போன்ற தொழில் வழங்குநர் அமைப்புகளும் இருப்பினும், அவற்றுக்கும் பாடசாலைகட்கும் இடையில் ஒருங்கிணைப்பு இல்லை.

கொள்கை முன்மொழிவுகள்

வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்ட ஈடுபாட்டுறுதியும் வளங்களும்

154. வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் வழமையான பாடசாலைச் செயற்பாட்டின் பகுதியாக வேண்டும். அதற்கமைய, வாழ்க்கைத்தொழில் வாய்ப்புகள் பற்றிய அவசியமான தகவல்களைக்கொண்ட, செயல்நோக்குடன் நிறுவிய வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல்

அலகும் அதற்குப் பொறுப்பான வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் ஆசிரியரும் இடைநிலைப் பாடசாலைகள் அனைத்திலும் இருக்கவேண்டும்.

155. வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டலையும் கல்விசார் மதித்துணையையும் முழுதாகச் செயற்படுத்த வசதியாக வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டலும் கல்விசார் மதித்துணையும் பிரிவொன்றைக் கல்வி அமைச்சில் (MoE) நிறுவவேண்டும். இப் பிரிவு, அதையொத்த மாகாண/வலயக் கல்வி அலுவலகப் பிரவுகளுடன் வலையமைப்பிற் சேரும்.
 156. பொருத்தமான அமைப்புகளிடமும் தொழில் வழங்குநராகும் வாய்ப்புடையோரிடமும் தேசிய அளவில் தகவல் திரட்டலும், பரப்புதற்கேற்ப விடயங்களைப் பகுப்பாய்தலும் தயாரித்தலும், செயற்படுத்தலைக் கண்காணித்தல் ஆகிய மூன்று தொழிற்பாடுகட்குப் பணியாற்றும் பிரதான முடிச்சாக MoEஇலுள்ள பிரிவு இருக்கும்.
 157. மாகாண, வலய மட்டங்களில் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டலுக்குப் பொறுப்பான அலுவலர்களே பாடசாலை மட்ட வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டலைச் செயற்படுத்தும் பொறுப்புடையோராவர். பாடசாலைகட்கும் சமூக அமைப்புகட்குமிடையே இணைப்புகளை நிறுவவும் தகவல் திரட்டவும் பணி அமர்த்தங்கட்கு வசதியளிக்கவும் அவர்கள் பாடசாலைகளை வழிப்படுத்துவர்.
 158. அதிபர், வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் ஆசிரியர், பிற ஆசிரியர்கள் ஆகியோரின் வகிபாகங்களையும் பொறுப்புகளையும் தெளிவாக வரையறுத்துப் பாடசாலை மட்ட வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டல் ஏற்பாட்டைக் கட்டமைக்க வேண்டும். G.C.E. O-L, G.C.E. A-L வகுப்பு மாணவர்கள் பற்றிய தகவல்களையுடைய ஒரு தரவுத் தளம் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டற் பிரிவிடம் இருக்கவேண்டும்.
- ஆற்றங் கட்டியெழுப்பலும் விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித் திட்டங்களும்**
159. வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டலும் மதித்துணையும் அனைத்து ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களதும் கட்டாயக் கூறாக வேண்டும். பாடசாலைகளில் வாழ்க்கைத்தொழில் வழிகாட்டலுக்கும் மதித்துணைக்கும் பொறுப்பான ஆசிரியர்கள் சிறப்புப் பயிற்சி பெற்று சேவையிலுள்ள திட்டங்கள் மூலம் ஒழுங்காக இற்றைப்படுதல் வேண்டும். பொருத்தமான பிரசுரங்களின் ஊடாக வாழ்க்கைத்தொழிலும் கல்வி வாய்ப்புகளும் பற்றிய தகவல்களை இற்றைப்படுத்தவும் தரவுத் தளங்களை அடையவும் அவர்களை வழிநடத்த வேண்டும்.
 160. சிறாரின் நாட்டமும் கல்வி வழிகாட்டலும் கிட்டக்கூடிய வாழ்க்கைத்தொழில் வாய்ப்புகளும் பற்றிப் பெற்றோர்க்கான விழிப்புணர்வுத் திட்டங்களைப் பாடசாலைகள் நடத்த வேண்டும். TVEC, பல்கலைக்கழகங்கள், வர்த்தக, தொழிற் சங்கங்கள் போன்ற தேசிய மட்ட முகவரகங்களின் உடனுழைப்புடன் அச்சு, இலத்திரனியல் ஊடகங்கள் வாயிலாகத் தேசிய மட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைக் கல்வியமைச்சு நடத்த வேண்டும்.

போதனை ஊடகம், தேசிய, இரண்டாம் தேசிய, சர்வதேச மொழிகள்

அறிமுகம்

மொழிப் பாவனை, தனியராகவும் சமூகமாகவும் மனித இருப்புக்கும் விருத்திக்கும் மையமானது. சிந்தனை விருத்திக்கு மொழித் தகுதி அத்தியாவசியம். எனவே முறைசார் பாடசாலைக் கல்வியில் மொழிக்கல்வி முக்கிய அம்சமாக இருந்துவருகிறது. இலங்கைச் சனத்தொகையில் ஏகப்பெரும்பாலோரின் தாய் மொழிகளாகச் சிங்களமும் தமிழும் உள்ளன. இலங்கையின் அரசியலமைப்பு அவற்றைத் தேசிய மொழிகளாக ஏற்கிறது.

மொழிக் கற்கை பிறப்பிற்கு முந்திய கட்டத்திலேயே தொடங்குகிறது எனும் நம்பிக்கை நமது மரபில் உண்டு. எனினும் பிறந்து சில மாதங்களின் பின்பே கைக்குழந்தை பொருஞ்சள் ஓலிகளைப் பேசுகிறது. சிறார் முறைசார் பாடசாலைக்குப் போகுமுன் தமது மொழியாற்றலைத் தாய்மொழியிலேயே பெற்றுத் தம்மைச் சூழவுள்ளோருடன் தொடர்பாடுவர். இலங்கைச் சிறார், பாடசாலைகளில் முதலிரு வருடங்களில் தாய்மொழியில் எழுத்துக்களை அடையாளங்காணவும் எழுதவும் ஆற்றலை வளர்க்கிறார்கள்; முறைசார் மொழிக் கற்கை பாடசாலையின் முன்றாம் ஆண்டிற் தொடங்குகிறது.

கொலனி ஆட்சிக்கு முந்திய இலங்கையிற், சமய நிறுவனங்களின் அல்லது இத்தகைய நிறுவனங்களிற் பயிற்சிய சாதாரண மனிதர்களின் கைகளிற் கல்வி இருந்தது. மாணவர்கள் தாய்மொழிக்கப்பாற் பாளி, சமஸ்கிருதம், அரபு போன்ற மொழிகளைக் கற்க ஊக்குவிப்புற்றனர்; இவ்வாறு, பெள்த மாணவர்கள் பாளியுடனும் சமஸ்கிருதத்துடனும், இந்து மாணவர்கள் சமஸ்கிருதத்துடனும், முஸ்லிம் மாணவர்கள் அறுபு மொழியுடனும் பரிச்சயமாகினர். செம்மொழிகளைக் கற்ற நோக்கம், சமய நூல்களையும் மரபுவழி மருத்துவ, சோதிடத் தெடர்புடைய நூல்களையும் பயில்வதாகும். எனினும், முறைசார் கல்வி வெகு சிலர்க்கே கிட்டியது. 19ம் நூற்றாண்டின் ஈற்றில் ‘தகவிலார் கல்வி முறை’ புத்துயிர்ப்புற்றதையுடேது மொழியிற் கற்கைகள் செழித்தன. பிரிவேன கலைத்திட்டத்துள் ஆங்கிலமும் புகுந்தது. நவீன நோக்கில், இந்த நிலைமையை எல்லைப்பட்ட ஒரு பன்மொழிக் கல்வி முறை என்ஸாம்.

பிரித்தானிய கொலனி ஆட்சியின் கீழ் விருத்திபெற்ற நாடளாவிய பாடசாலை முறையில், பெருவாரியான பாடசாலைகளிற் போதனாமொழி சிங்களம் அல்லது தமிழாயும் இருந்தது. பொதுத்துறையிலும் உருவாகிவந்த வணிகத் துறையிலும் ஆங்கிலத்திற் பணியாற்ற வல்ல ஒரு வர்க்கத்தினரை உருவாக்க வேண்டி, நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளில் போதனாமொழி ஆங்கிலமாயிருந்தது. நாட்டார் மொழிகளில் பொதுமக்களுக்கு அடிப்படைக் கல்வி என்பது, அன்று பிரித்தானியாவில் இருந்த மனிதாபிமான இயக்கத்தினின்று வெளிப்பட்ட தாராண்மை மெய்யியலுக்கு உடன்பாடாக அரசாங்கத்தின் கடப்பாட்டின் ஒரு பகுதியாகும்.

கல்வி பற்றிய சிறப்புச் செயற்குழு 1943இல் வெளியிட்ட “கன்னங்கர அறிக்கை” போதனாமொழி பற்றிய கொள்கையை வகுத்தற்கான முதலாவது முயற்சியாகும். “கல்விக்கு இயல்பான ஊடகம் தாய்மொழியே; ஒரு தேசத்தின் மேதைமை தனது தாய்மொழியூடும் இலக்கியத்தாடுமே முழுமையாக வெளிப்படும்” என இவ்வறிக்கை சாற்றியது. எனினும், சனத்தொகையில் 99 சதவீதத்தினரின் தாய்மொழி சிங்களம் அல்லது தமிழாக இருந்தாம், அன்று நிலவிய கட்டுப்பாடுகளையும் இலங்கைச் சமூகத்தின் பன்மொழித் தன்மையையும் கருதிக், கல்வியின் ஆரம்பக் கட்டத்தில் மட்டுமே தாய்மொழி போதனாமொழியாக இருக்குமெனச் செயற்கும் பரிந்துரைத்தது. தாய்மொழி பின்வருமாறு வரையறைக்கப்பட்டது:

(அ) பெற்றோர் இருவரும் சிங்களவரோ தமிழரோ எனின், அதற்கமையத் தாய்மொழி சிங்களம் அல்லது தமிழ்;

(ஆ) பெற்றோர் இருவரும் வெவ்வேறு சமுகத்தினரைனின் வீட்டு மொழி, அதாவது, பெற்றோரும் சிறாரும் வீட்டிற் பிரதானமாகப் பேசும் மொழி;

(இ) மற்றப்படி, ஆங்கிலம், சிங்களம், தமிழ், மலாய் ஆகியவற்றுள் பெற்றோர் விரும்புவது.

உலக மொழியாக ஆங்கில மொழியின் வகிபாகத்தையும் உயர் கல்விக்கும் வெளியுலகத் தொடர்புக்கும் அத்தகையதொரு மொழியைப் பாவிக்குந் தேவையையும் ஏற்று, ஆங்கிலத்தைக் கைவிட இயலாது என்ற கருத்தோடிருந்த செயற்குழு, “பிற காரணங்கள் போகப், பொதுவான இரண்டாம் மொழியாவதன் மூலம், வர்க்க வேறுபாட்டைக் காட்டும் ஒரு சின்னமென்ற நிலை நீங்கி, அது பொதுவான புரிதலுக்கான கருவியாகும் என்பதால் அதை எல்லாருக்கும் கற்பிக்க வேண்டும்” எனச் சுட்டியது. நிலவிய சூழ்நிலையில், இடைநிலைப் பாடசாலைகளின் கீழ்ப்பிரிவுகளில் போதனையை தாய்மொழியிலோ அல்லது இருமொழிகளிலோ (அதாவது ஆங்கிலமும் தமிழ் அல்லது சிங்களமும்) நடத்துமாறும்; உயர் இடைநிலைப் பிரிவில் சிங்களத்திலோ தமிழிலோ ஆங்கிலத்திலோ இரு மொழிகளிலோ நடத்துமாறும் அது பரிந்துரைத்தது. சிங்களம் அல்லது தமிழ் மொழி ஊடகப் பாடசாலைகளில் மூன்றாம் தரம் முதல் ஆங்கிலம் கட்டாய பாடமாக வேண்டும் எனவும் ஆங்கில ஊடகப் பாடசாலைகளில் சிறார் அணவர்க்கும் சிங்களமோ தமிழோ கற்பிக்க வேண்டும் எனவும் அது பரிந்துரைத்தது. ஆசிரியர்களைப் பயிற்றவும் பாடநால்களையும் உசாத்துணை நூல்களையும் மொழிபெயர்க்கவும் வேண்டி இருந்ததால், இக் கொள்கையைச் செயற்படுத்த இரு தசாப்தங்கள் எடுத்தது. எனினும் இரு மொழிக் கல்வி பற்றிய முன்மொழிவு செயற்படுத்தப்படவில்லை.

20ம் நூற்றாண்டின் நடுப்பகுதியில் நடந்த இரு வரலாற்று நிகழ்வுகள் பாடசாலைப் போதனாமொழி மீது செல்வாக்குச் செலுத்தின: முதலாவது இலவசக் கல்விச் சட்டம் (1947); இரண்டாவது, 1960களில் முழுக் கல்வி முறைமையையும் அரசாங்கக் கட்டுப்பாட்டுட் கொண்டுவந்தமை. அத்தொடு, போதனை ஊடகத்தைத் தேசிய மொழிகளான சிங்களத்துக்கும் தமிழுக்கும் மாற்றங்கான கோரிக்கையும் வலுத்தது எனவே ஆங்கில வழிப் போதனையை 1971இல் முதலாந் தரத்தில் நிறுத்திப், படிப்படியாக, வகுப்பின் பின் வகுப்பாக ஆங்கில ஊடகப் போதனையைப் நிறுத்த அரசாங்கம் தீர்மானித்தது. 1983இல் அரச பாடசாலைகளிலோ தனியார் பாடசாலைகளிலோ ஆங்கிலப் போதனாமொழி வகுப்புகள் இல்லை.

தேசிய மொழிகளை ஊக்குவித்தலே 1950களில் ஒருமித்த கருத்தாயிருந்தது. அதன் பயனாக, ஆரம்பக்கல்வி முதல் பல்கலைக்கழக அனுமதி மட்டம் வரை போதனாமொழி சுயபாலையாக (சிங்களம்/தமிழ்) மாறியது. மணவர்களும் பெற்றோரும் ஆசிரியர்களும் சிங்களம்/தமிழ் வழிக் கல்வியைச் சுதந்திரத்தையடுத்து வந்த சிறப்புச் சலுகையெனக் கருதினர். ஆங்கிலத்தைக் கொலனி ஆட்சியாளரின் மொழியாகக் கருதி அதைப் புறக்கணிக்கும் ஒரு போக்கும் இருந்தது. இதன் பயன்கள் இரு தசாப்தங்களின் பின் தெளிவாகின: அரசாங்க உயர் பதவிகளில் இருந்த கற்றிவாளர்களிற் பெரும்பாலோர்க்கு ஆங்கிலத்திற் பணியாற்றும் ஆற்றல் இருக்கவில்லை.

இது தனிப்படவும் விரிந்த சமுதாய அளவிலும் ஒரு பின்னடைவாகியது. அரசாங்கமும் கற்பிப்போரும் பொதுமக்களும் ஆங்கிலப் புறக்கணிப்பின் பயனான வெற்றிடத்தைக் கண்டனர். அன்மைதொட்டு நிகழும் ஆங்கில ஊக்குவிப்பு இப் பார்வை மாற்றத்தின் பயனானது. தற்போது, கல்விமுறைமை, ஆங்கிலத்திற் பணியாற்றும் மொழியாற்றலை மாணவர்களிடையே மேம்படுத்தும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைச் சுறுசுறுப்பாக ஊக்குவிக்கிறது. இதன் விளைவுகளிற் பகுதியாகச், சில அரச பாடசாலைகளில் அன்மைதொட்டு இருமொழிக் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம் செயற்படுகிறது. அதன்படி, சில பாடங்கள் இடைநிலை மட்டத்தில் ஆங்கிலத்தில் கற்பிக்கப்படுகின்றன.

1992இல் வெளியான தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் முதன்முதலான அறிக்கை “தேசிய ஒருங்கிசைவினதும் தேசிய ஒன்றினைவினதும் தேசிய ஒற்றுமையினதும் எத்தலை” முக்கிய இலக்காகக் கூறியது. இருமொழிகளைப் பிரதானமாகப் பேசும் குடிகளைக் கொண்ட இலங்கையைப் போன்ற பண்பாட்டுப் பண்மையுடைய ஒரு நாட்டில் அமைதியாக வாழ்தலையும் ஒருங்கிருத்தலையும் ஊக்குவிக்கப் பாடசாலைக் கல்வியைப் பொருத்தமாக்குவது பற்றி அது ஆய்ந்தது. இது 2003இல் ஆணைக்குழு சமர்ப்பித்த பொதுக்கல்விக் கொள்கைக் கட்டமைப்பில் மேலும் வலியுறுத்தப்பட்டது.

மேற்கூறிய குறிக்கோளை அடையவும் தேசிய மொழிகளின் பாவனைக்கு வாய்ப்புகளை இயலுமாக்கவும் பண்பாடுகளின் பரஸ்பர நயப்பிற்கும், இரண்டாந் தேசிய மொழியொன்றைத் தரம் 6 முதல் 9 வரையும் கற்பித்தல் 1999ம் ஆண்டிற் தொடங்கியது. 2001ம் ஆண்டு முதல், தரம் 10, 11களில் இரண்டாந் தேசிய மொழி மேலதிக பாடமாக்கப்பட்டது. 2003இல் 3ம், 4ம், 5ம் தரங்களிலும் இரண்டாம் மொழி அறிமுகமானது; இரண்டாம் மொழியின் வாய்மொழிக் கற்பித்தல் 2007இல் 1ம், 2ம் தரங்களில் தொடங்கியது.

தற்போது மாணவர்கள் முதல் மொழியையும் (சிங்களம், தமிழ்) இரண்டாம் தேசியமொழியையும் (சிங்கள மாணவர்கட்குத் தமிழ், தமிழ் மாணவர்க்குச் சிங்களம்) இணைப்பு மொழியையும் (ஆங்கிலம்) கற்கின்றனர். ஆரம்ப, இடைநிலைக் கட்டங்களிற் தாய்மொழி போதனை ஊடகம் ஆகும். இருப்பினும், இடைநிலைப் பாடசாலைகளிற் சிறுபாலான மாணவர்கள் சில பாடங்களை ஆங்கில மூலங் கற்கிறார்கள். அவர்கள் இருமொழிக் கல்வி பெறுகின்றனர் எனப்படுகிறது.

போதனை ஊடகப் போக்குகள்

தாய்மொழியல்லாத ஒரு போதனை ஊடகத்தைப் பாவிக்கும் முக்கியமான ஒரு முன்முயற்சி, பாடப்பரப்பும் மொழியும் ஒன்றினைந்த கற்றலை (Content and Language Integrated Learning, CLIL) மாதிரியுருவாகக் கொள்வதாகும். “பாடத்தின் உள்ளடக்கத்தையும் அயல்மொழியொன்றையும் ஒரேகாலத்திற் கற்றல் என்ற இரட்டைக் கவன இலக்குகளுடன் ஒரு பாடத்தையோ பாடங்களின் பகுதிகளையோ ஒரு அயல் மொழியிற் கற்பிக்கும் சூழல்” என CLIL வரைவிலக்கணப்படும். இம் முறை OECD நாடுகளில் இரண்டாம் மொழிக் கற்பிப்பதல் முறையொன்றாகப் பரந்தளவிற் பயன்படுகிறது.

அண்மையில், ஒரு தசாப்தத்துள், போதனை ஊடகம் தொடர்பான இரு முக்கிய கொள்கை மாற்றங்களை மலேசியா புகுத்தியது. முதலாவது, 2003ம் ஆண்டு முதல் கணித, விஞ்ஞான பாடக் கற்பித்தலை பாஸா மலேசியா மொழியில் இருந்து ஆங்கிலத்திற்கு மாற்றல் பற்றியது. அது 2012இல் நேர்மாறாக்கப்பட்டது. இதன் பயனாக ‘பாஸா மலேசியா மொழியை உறுதியாகப் பற்றலும் ஆங்கிலத்தை வலுப்படுத்தலும் என்ற புதிய கொள்கை உருவானது.

1997 வரை பிரித்தானியக் கொலனியாயிருந்து தற்போது சீனாவின் சிங்பு நிருவாகப் பிரதேசமாகவுள்ள ஹோங் கொங் நால்வகைக் கல்விக் கொள்கைகளைக் கண்டுள்ளது: 1994க்கு முன்பு வரை அரசு குறுக்கீடின்மைக் கொள்கை; 1994–1998இல் தரப் பிரிப்புக் கொள்கை; 1998–2010இல் கட்டாய சீன ஊடகப் போதனைக் கொள்கை; இறுதியாக, 2010 செப்றெம்பர் முதல், “போதனா மொழிக் கொள்கையின் துல்லிய இசைவாக்கல்”. சமூகத்திற் பெரும்பாலோரின் உரைவழக்கு சீன மொழியே (கன்றுஹோனிய உரைவழக்கு) ஆயினும், ஆங்கிலம் ஒரு உயர் தகுதியைக் கொண்டுள்ளது. ஆரம்பக் கல்வியிற் பொதுவாகச் சீன மொழியே போதனா மொழியாகப் பயன்படுகிறது. இடைநிலைப் பாடசாலைகளிற் சில ஆங்கில மொழிவழிப் போதனைப் பாடசாலைகள்; ஏனையவை

கற்பிக்கும் ஒரு பாடமாக ஆங்கிலத்தைக் கொண்ட சீன மொழிவழிப் போதனைப் பாடசாலைகள்.

சுதந்திரத்திற்கு பின்திய கற்கைகள், பல்கலைக்கழக மாணவர்களில் சீன ஊடகத்திற் கற்றவர்களின் ஆங்கில மொழித் தகைமை, ஆங்கில ஊடகத்திற் கற்றவர்களினும் குறைவாயிருக்கக் கண்டன. 2010 செப்றீஸ்டெம்பரில் கல்விக் கொள்கை “போதனா மொழிக் கொள்கையின் துல்லிய இசைவாக்கல்” என மாநிச, சில நிபந்தனைகளின் நிறைவேற்றலுக்குட்பட்டுப், பாடசாலைகள் ஆங்கிலத்திலோ சீன மொழியிலோ இரு மொழிகளிலுமோ வகுப்புகளை நடத்தும் நெகிழ்வு அனுமதிக்கப்பட்டது.

பாக்கிஸ்தானில், அதன் அதிக சனத்தொகையுடைய மாகாணமான பஞ்சாப்பின் அரசாங்கம், அனைத்துப் பொதுப் பாடசாலைகளிலும் தரம் 1 முதல் 12 வரை, கணிதத்தையும் விஞ்ஞானத்தையும் ஆங்கில மூலம் கற்பித்தலை 2009இல் அறிமுகப்படுத்தியது. உயர் கல்வியும் உலகளாவிய ஆராய்வின் பெரும் பகுதியும் கல்விசார் அறிவும் ஆங்கிலத்தில் அடையக்கூடியன் என்பதால், ஆங்கில ஊடகக் கொள்கையை ஆரம்பப் பாடசாலை மட்டத்தில் நடைமுறைப்படுத்தல் கல்வி முறைமைக்கு உதவுகிறது. 2011இல் தொடக்கிப் பாடசாலை அடைகையிலும் போதனைத் தரத்திலும் பெரும் முன்னேற்றங்களை இயலுமாக்கிய பஞ்சாப் பாடசாலைச் சீர்திருத்தத் திட்டம் இக் கொள்கை மாற்றத்தை ஆதரித்தது. ஒரு மில்லியனுக்கும் அதிகமான மாணவர்கள் பாடசாலைகளிற் சேர்ந்தனர்; வசதிகள் திருந்தின; ஆயிரக்கணக்கான புதிய ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டனர்; புதிய, திருந்திய கற்பித்தற் திரவியங்கள் அறிமுகமாயின; ஆசிரியர் வரவு துரிதமாக உயர்ந்தது. இருப்பினும், பிரித்தானிய மன்றம் (British Council) முன்னெடுத்த ஒரு கற்கை பின்வருவற்றைக் கண்டது:

- தனியார் பாடசாலை ஆசிரியர்களில் 62% பேருக்கும் அரசாங்கப் பாடசாலையினரில் 56% பேருக்கும் அன்றாடப் பாவனைப் பதங்களையும் எனிய சொற்றொடர்களையும் விளங்கும் ஆற்றல் உட்பட, அடிப்படையான எனிய ஆங்கில அறிவு இல்லை.
- எஞ்சிய ஆசிரியர்களிற் பெரும்பாலோர் பெற்ற புள்ளிகள், அவர்களை ஆங்கிலக் கற்கையின் ஆரம்ப நிலையில் வைத்தன. ஆங்கில ஊடகப் பாடசாலைகளிலும் 44% ஆசிரியர்கள், பிரித்தானிய மன்றம் நடத்தும் ஆங்கில அறிவு மதிப்பீடான Aptisஇன் அடி மட்டத்திலேயே புள்ளிகள் பெற்றனர். மொத்தத்தில் ஆங்கில ஊடகப் பாடசாலைகளில் 94% ஆசிரியர்கள் இடைநிலைக்கு முந்திய அல்லது குறைவான ஆங்கில அறிவையே கொண்டிருந்தனர்.
- முத்த ஆசிரியர்களின் ஆங்கில அறிவு மட்டத்தினும் இளம் ஆசிரியர்களினது உயர்வாயிருந்தது: ஒப்பிடின், இடைநிலைக்கு முந்திய வகைகளுள் 21 முதல் 35 வயதுடைய ஆசிரியர்களில் 24% பேரும் 51 வயதிற்கு மேற்பட்டோரில் 7% பேரும் அடங்கினர்.

ஆங்கில வழிப் போதனை பற்றிய இக் கண்டறிவுகள் பஞ்சாப்பின் ஆசிரியர்கள் ஆங்கில ஊடகக் கொள்கையை நிறைவேற்றப் போதிய ஆயத்தமற்றோரெனக் கூறுகின்றன.

சிங்கப்பூரின் கல்வி மொழிக் கொள்கை, ஆங்கிலத்தைப் போதனா மொழியான L1 எனவும், மாணவரின் ஆற்றல் குழு அடிப்படையில், முதன் மொழியாகவோ இரண்டாம் மொழியாகவோ கற்பிக்கப்படும் தாய்மொழியை L2 எனவும் கூறுகிறது. பாடசாலைச் சிறாரிற் பலர், குறிப்பாகக் குறை வருமானக் குடும்பங்களைச் சேர்ந்தோர், வீட்டில் ஆங்கிலத்தைப் பிரதான மொழியாகப் பேசுவதில்லை. எனினும் மொழிச்சூழலிற் பெருமளவும் ஆங்கிலம் ஒரு பகுதியாகும். மன்றின், மலாய், தமிழ் ஆகிய முன்றுக்கும் மேல், நான்கு அரசகரும் மொழிகளில் ஒன்றான

ஆங்கிலம், பல்வேறு அளவு, தர மட்டங்களில் சிங்கப்பூரின் அனைத்து இல்லங்களிலும் பேசப்படுகிறது.

போதனா மொழி ஊடக, தேசிய, இரண்டாந் தேசிய, சர்வதேச மொழிப் பிரச்சினைகள்

சிங்கள, தமிழ் மொழி ஆசிரியர்களின் மொழி கற்பித்தற் திறன் குறைவு

தேசிய மொழிகள் இரண்டிலும் ஆசிரியர்களின் மொழிக் கற்பித்தல் பற்றிக் கணிசமான திருப்தியின்மை உள்ளது. சில சிங்கள, தமிழ் மொழி ஆசிரியர்கள் தமது மொழியைக் கற்பிக்கும் தேர்ச்சி போதாதோராக உள்ளனர். பயனுற மொழி கற்பிக்க, மொழி ஆசிரியர்க்கு அடிப்படை மொழியியல் அறிவு தேவை. உள-மொழியியலையும் இரு தேசிய மொழிகளையும் கற்பித்தற்கான கற்பித்தற்-கலையையும் புகுத்தி ஆசிரியர்களின் மொழி கற்பித்தற் திறனை வளர்க்கும் ஏற்பாடுகள் ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் இல்லை.

ஆகவே, மொழி ஆசிரியர்களின் சேவைக்கு-முந்திய கட்டங்களில் மொழி கற்பித்தலில் தேர்ச்சி மட்டத்தையும் ஆங்கால் மட்டத்தையும் மேம்படுத்தித் தரமுயர்த்த வேண்டுமென NEC பரிந்துரைக்கிறது.

இரண்டாம் தேசிய மொழி ஆசிரியர் பற்றாக்குறை

இரண்டாம் தேசிய மொழிக் கற்பித்தலுக்கு இரண்டாம் மொழியிற் கற்பிக்கும் திறன்கள் தேவை. எனினும் பாடசாலை முறைமையில் இரு மொழி ஒழுங்குகளிலும் போதியளவு ஆசிரியர்கள் இல்லை. தற்போது ஒரு தேசிய கல்விக் கல்லூரி மட்டுமே குறிப்பாக இரண்டாம் தேசிய மொழிக்கான கற்பித்தல் டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை வழங்குகிறது. அதன் வருடாந்த வெளிப்பாடு 60 டிப்ளோமாதாரிகள் மட்டுமே. இது எமது கல்வி முறைமையின் தேவைக்குப் போதவேபோதாது. சிலர் குறுங்காலப் பயிற்சை நிகழ்ச்சித்திட்டங்களிற் பங்குபற்றி இரண்டாம் தேசிய மொழி ஆசிரியர்களாக விழைகிறார்கள் எனத் தெரிகிறது. தெரிவொன்று தேவை என்பதற்காக இடை ஏற்பாடாகப் பணிக்கு நியமிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களின் விடய அறிவையோ கற்பித்தற் திறனையோ மதிப்பிடாத இவ்வாறான முயற்சிகள் தோல்விகாண்பதாகக் கற்கைகள் சுட்டுகின்றன.

இரண்டாம் தேசிய மொழி கற்பித்தற்கான கலைத்திட்ட விடயங்களின் பொருத்தமின்மை

தற்போதைய கலைத்திட்ட விடயங்கள் (பாடவிதானம், ஆசிரியர் வழிகாட்டி, பாடநூல்) செம்மையான இரண்டாம் மொழிக் கற்பித்தற் கோட்பாடுகளின் அடிப்படையிலானவையல்ல. பாடவிதானத்துக்கும் ஆசிரியர் வழிகாட்டிக்கும் பாடநூலுக்குமில்லையே தர்க்கர்த்தியான இடையினைப்பு இல்லை. பாடத் தலைப்புகள் மொழித் திறன்களின் படிப்படியான வசப்படுத்துகையை ஊக்கவிக்குமாறு வரிசைப்படவில்லை. எனவே, இவ் விடயங்கள் மாணவர்களின் தேவைகளை நிறைவேற்றக்கூடியவை அல்ல. அதனால் இரண்டாம் மொழிக்கற்கை மாணவர்கட்டுச் சிக்கலான காரியமாகிறது.

மேலும், ஆசிரியர் வழிகாட்டிகள், இரண்டாம் மொழியைக் கற்பிக்கத் தேவையான கற்பித்தல் முறைகளையும் கொள்கைகளையும் ஆசிரியர்க்கு வழங்கக் தவறிவிட்டன.

இரண்டாம் தேசிய மொழிப் பாட நால்கள் மாணவர்களின் சுய கற்றலுக்காக வடிவமைத்தனவல்ல.

கற்றற் தேவைக்காகச், சிறாரின் தாய்மொழியில் விளக்கக்குறிப்புகளைப் பாடங்களில் பொருத்தமானவாறு பொதிக்கவேண்டும்.

பாடநூல்கள் சாராம்சத்தில் எழுத்து மொழி பற்றியன. ஆனால் பேச்சு வடிவிற்கும் எழுத்து வடிவிற்கும் இடையிலான இலக்கண வேறுபாடுகள் பற்றி மாணவர்கட்கு அறிவிக்கப்படுவதில்லை. இதனால் மாணவர்கள் இரண்டாம் தேசிய மொழியிற் சரியாகத் தொடர்பாடத் தவறுகின்றனர்.

இரு-மொழிக் கல்விக் கொள்கையை MOE கட்டளைவழி நிறைவேற்றுவில் ஒவ்வாமைகள்

இரு-மொழிக் கல்வி பற்றிய MOE கட்டளைகளைச் சில பாடசாலைகள் பின்பற்றுகையில் மற்றவை பின்பற்றவில்லை. உதாரணமாகச், சில பாடசாலைகள் இரு-மொழிக் கல்வியை ஆரம்ப மட்டத்தில் இருந்து நடத்தின. சில பாடசாலைகளில் (சில பாடங்களை இரு மொழிகளிற் கற்பவர்களும் எல்லாப்பாடங்களையும் தாய் மொழியிற் கற்பவர்களும் உட்பட) அனைத்து மாணவர்களும் ஒன்றாக இரு-ஊடக வகுப்பறையிலிருக்கப், பிற பாடசாலைகள், பாடசாலைக் கல்வியின் மொழிக் கொள்கையின் ஸ்ரான செயற்பாட்டுக்கு இடையூறாக, ஒரு-மொழி வகுப்புகளாகவும் இரு-மொழி வகுப்புகளாகவும் மாணவர்களைப் பிரித்தன.

இரு-மொழிக் கல்விக்குத் தகுதியுள்ள ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை

தகுதியுள்ள ஆசிரியர் பற்றாக்குறையால், இரு-மொழிக் கல்வி வழங்கும் பாடசாலைகட்கு ஆங்கிலத்தில் இரு பாடங்கட்கு மேற் கற்பிக்க இயல்வதில்லை. கற்பித்தவில் இரு மொழிகளையும் பாவிக்கும் நோக்கம் சொல்வளம் புகட்டலும் கருத்தைக் கலந்துரையாடலுமெனினும், இரு-மொழி வகுப்புகளைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் கற்பித்தவில் இருமொழிகளையும் பாவிக்க முற்படுகின்றனர். பெரும்பாலாகப், பொருத்தமான தகுதியுடைய இரு-மொழி ஆசிரியர்கட்குள்ள கட்டும் பற்றாக்குறையால் பாடசாலைகள் ஆங்கில மொழி ஆசிரியர்களைப் புவியியல், விஞ்ஞானம் போன்ற பாடங்களை ஆங்கிலத்திற் கற்பிக்கப் பொறுப்பளிக்கிறார்கள். ஆங்கில ஆசிரியர்களாகப் பணியாற்றுவோர் பிற பாடங்களைக் கற்பிக்க விடய அறிவு போதாதோர் என்பதால் இது தகாத நடைமுறை.

அந்துடன், இரு-மொழி வகுப்புகளிற் கற்பிக்கும் சில ஆசிரியர்கட்குப் பாட விடயத்தை ஆங்கிலத்தில் விளக்கும் ஆற்றவில்லை. எனவே, இவர்கள் ஆசிரியர் அறிவுறுத்தற் கையேட்டிலும் (TIM) பாடநூல்களிலும் உள்ள குறிப்புகளை வாசிக்கின்றனர்; அல்லது தாய்மொழியில் விளக்குகிறார்கள்.

இரு-மொழிக் கல்வியிற் பாடநூல்களிலும் பிற கற்றற் திரவியங்களிலும் உள்ள குறைபாடுகள்

இரு-மொழிக் கல்விப் பாடநூல்களதும் பிற கற்றற் பொருட்களதும் தயாரிப்பில் வழமையான நடைமுறை, சிங்களத்தினின்று ஆங்கிலத்திற்கு மொழிபெயர்த்தலாகும். பெருமளவும் மொழிபெயர்ப்பாளர்கள் பாட விடயத்தை நன்கறியாதவர்கள். ஆகவே, இறுதி ஆக்கத்திற், கலைச்சொற்கள் திருத்தமற்றும் மொழி பொருந்தாமலும் கருத்து விகாரமாயும் அமைகின்றன.

மேலும், பாடவிதானத்திற்கு பொருந்தும் வாசிப்புக்கான துணைப் பனுவல்கள் கிடைப்பதில்லை. எனவே மாணவர்கட்கு இரு-மொழிக் கல்வியின் எதிர்பார்த்த பலன் கிடைப்பதில்லை.

இரு-மொழிக் கல்வியில் மாணவர்களின் முரணான செயற்திறன்

இரு-மொழி வகுப்பு மாணவர்கள் ஆங்கிலத்திற் தமது மொழித் தகைமையை மேம்படுத்தியுள்ளனரென்ற தெரிகிறது. அவர்கள் ஆங்கில மொழிப் பாடங்களிற் சிறப்பான செயற்திறன் காட்டுகின்றனர். எனினும் அன்றாடப் பேச்சில் அவர்கள் ஆங்கிலத்தைப் பாவிப்பதில்லை. எனவே அவர்கள் வாசித்தவிலும் எழுதலிலும் மட்டுமே தம் ஆங்கில ஆற்றலை வளர்த்துவன்னர் எனத் தெரிகிறது. அத்தோடு தாய் மொழியில் அவர்களுடைய பரீட்சைச் செயற்திறன் பலவீனமானது. இந் நிலை ஒரு பிரச்சினையை

உண்டாக்குகிறது. ஏனெனில் ஒரு மாணவர் அடிப்படை மொழித்திறனை விருத்தி செய்தால், ஒரு மொழியில் பெற்ற மொழியியற் திறனை எளிதாகப் பிறிதொரு மொழிக்கு மாற்றலாம் என அறிவோம். இது, நல்ல பரீட்சைச் செய்திறன் ஒரு மாணவரின் மொழித் திறமையை அளவிடச் சரியான அளவுகோலல்ல என்பதாலோ கற்பித்தல் முறைகளும் மதிப்பீட்டு முறைமையும் மாணவரின் அணுகுமுறையும் இம் முரணான செயற்திறனிற் தாக்கங் செலுத்தியதாலோ நிகழ்ந்திருக்கலாம்.

அதிருப்தியான ஆங்கில மொழிக் கற்பித்தல்

பாடசாலைகளில் ஆங்கில மொழிக் கற்பித்தலை ஒரு இரண்டாம் மொழிக் கற்பித்தலாகச் செய்வதில்லை. தெளிவாக, இதனாலேயே பொதுப் பரீட்சைகளிற் பெருந்தொகையானோர் தவறுகின்றனர். பரீட்சைகளில் தேறுவோரும் நடைமுறைத் தொடர்பாடற் தேவைகட்கும் தமது தொழிலுக்கும் ஆங்கிலத்தைப் பாரிக்க இயலாதுள்ளனர்.

ஒரு மொழியை, குறிப்பாக இரண்டாம் மொழியை, வசப்படுத்த இலக்கண விதிகளின் விரிவான உண்வழுர்வுமான பாவணையோ தளராத மொழியற் தேவையில்லை. மாநாக, இலக்கு மொழியிற் பேசுவோர் தாம் சொல்லும் விதம் பற்றி குறைந்த அக்கறையோடு தாம் வழங்கிப் பிறர் விளங்க வேண்டிய செய்தி பற்றிக் கூடிய அக்கறை காட்டுமாநான, பொருளுள்ள இடைவினையாக்கம் — இயல்பான தொடர்பாடல் — தேவை.

இந்நிலையைச் சரிப்படுத்த, இலக்கணம் கற்பிக்கத் தொடங்க மிக முன்னதாகவே கேட்டல், பேச்சுத் திறன்களை விருத்திசெய்ய வேண்டும்.

பால வயதில் ஆங்கில மொழியுடன் பரிச்சயமின்மை

ஆரம்பக் கல்விக்குத் தாய்மொழியே போதனாமொழியாக வேண்டும் என்பது பற்றிப் பொது உடன்பாடுண்டு. எனினும் பரிச்சயமுண்டாக்குமாறும் பின்னர் வாசிக்கவும் எழுதவும் முறையாகக் கற்குமாறும், இப் பருவத்தில் ஆங்கிலத்தை அடையக்கூடியதாக்க வேண்டும். தற்போது அதை எய்த இரு நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் உள்ளன. முதலாவது செயல்முறை-அடிப்படை வாய்மொழி ஆங்கிலம் (ABOE) மற்றது முன்றாம் தரம் முதல் ஆங்கிலத்தை இரண்டாம் மொழியாகக் கற்பித்தல். ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்கள் தேவைக்கமைய முறையான பயிற்சி பெறாமையால் ABOE கூறு வெற்றிகரமாகச் செயற்படுத்தப்பெறவில்லை எனத் தெரிவிக்கப்படுகிறது. இரு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களையும் வலுவூட்டித் தொடர வேண்டும்.

கொள்கை முன்மொழிவுகள்

போதனை ஊடகம்

161. கல்வியின் ஆரம்ப நிலையிற் தாய்மொழியே போதனாமொழியாக வேண்டும். தரம்-1 முதல் செயல்முறை-அடிப்படை வாய்மொழி ஆங்கிலத்தையும் (ABOE) தரம்-1 முதல் முறைசார் ஆங்கிலத்தையும் கற்பித்தலைத் தொடர்வதற்கு மேலும் வலுவூட்ட வேண்டும்.
162. இடைநிலைக் கட்டத்திலும் தாய்மொழியே போதனாமொழியாக வேண்டும். இக் கட்டத்தில், வளங்கள் இருப்பின் மட்டுமே, விரும்புவோருக்கு இரு-மொழி அல்லது ஆங்கில ஊடகக் கற்பித்தலைத் தொடங்கலாம். இரு-மொழி அல்லது ஆங்கில ஊடகக் கற்பித்தலைத் தொடக்கத்திலேயே புகுத்தியிருப்பின், அதை இடைநிலைக் கட்ட முழுமைக்கும் தொடருவது பாடசாலையின் பொறுப்பாகும்.

கற்றற் திரவியங்களும் ஆசிரிய நியமனங்களும்

- 163.** பாட வல்லுநர்களையும் மொழி வல்லுநர்களையும் பாடநூல் வடிவமைப்பாளர்களையுங் கொண்ட நிபுணர் குழுக்கள் பாடநூல்களையும் பிற கற்றற் திரவியங்களையும் ஒரே நேரத்தில் மும் மொழிகளிலும் தயாரிக்க வேண்டும்.
- 164.** இரண்டாம் தேசிய மொழி (2NL) ஆசிரியர்களின் நியமனம் வருடாந்தத் தேவை அடையாளங்காணலின் அடிப்படையில் அமையவேண்டும். 2NL தேவைக்காக ஆசிரியர்களை ஆயத்தமாக்கும் NCOEகளின் தொகை 2NL ஆசிரியர் தேவைக்கு ஈடாகக் கூட்டப்படவேண்டும்.
- 165.** 2NL தேவைக்கான பாடநூல்களையும் கற்றல் திரவியங்களையும் இரண்டாம் மொழிக் கற்பித்தல் நியதிகட்டு உடன்படத் தயாரிக்கவேண்டும். அனைத்து 2NL பாடநூல்களிலும் திரவியங்களிலும் மாணவர்களின் தாய் மொழியில் விளக்கக் குறிப்புகள் உட்பட வேண்டும்.
- 166.** மொழி ஆசிரியர்கட்கான சேவைக்கு-முந்திய, சேவைக்கால ஆசிரியர் ஆற்றல் விருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் அனைத்தும் உள்-மொழியியலிலும் கற்பித்தற்கலையிலும் பாட விடயங்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.
- 167.** NCOEகளில் அனைத்து ஆசிரிய பயிலுநர்களும் தாய்மொழியிலும் இணைமொழியிலும் கற்பிக்கப் பொருத்தமானோராயிருக்க வேண்டும்.

சிறப்புக் கல்வி

அறிமுகம்

சிறப்புத் தேவைக் கல்வி எனவும் விளிக்கப்படும் சிறப்புக் கல்வி, வழமையான பாடசாலை நடைமுறைகளில் மாற்றத்தை வேண்டுமெனவுக்குச் சமுக, உள், உடல் அளவில் சராசரியினின்று வேறுபடும் மாணவர்களின் கல்வியாகும். உணர்ச்சி, நடத்தை, அறிவாற்றல் வலுக்குறைவுள்ள சிறார்க்ட்கும் அறிவாற்றல், செவிப்புளன், பார்வை, கற்றுற் குறைபாடுகளில் எதையேனுமுடைய சிறார்க்ட்கும் முன்னேறிய அறிவாற்றற் திறன்களுள்ள இயந்கைப் பேறுடைய சிறார்க்ட்கும் எலும்பியல், நரம்பியல் வலுக்குறைவுள்ள சிறார்க்ட்கும் சேவை வழங்குகிறது.

பால், சமுக-பொருளாதார நிலை, இனம், மொழி, ஆற்றல்/ ஆற்றலின்மை என்பன கடந்து, அனைத்துச் சிறாரும் கல்வியை அடைதற்கான அடிப்படை மனித உரிமையுடையோராவர். ஜக்கிய நாடுகள் சபையின் மனித உரிமைகள் பற்றிய உலகளாவிய சாற்றுறையும் அதையுடைத் தகல்வியிற் பாகுபாட்டுக்கு எதிரான சாசனமும் (1960) சர்வதேச பொருளாதார, சமுக, பண்பாட்டு உரிமைகள் உடன்படிக்கையும் (1966) சிறார் உரிமைச் சாசனமும் (1989) போன்ற சாற்றுறைகளும் சிறாரின் வேறுபாடுகள் கடந்த கல்வி உரிமைக் கருத்தாக்கத்தை வலுப்படுத்துகின்றன. மேலும், அனைவர்க்கும் கல்வி பற்றிய உலகப் பிரகடனம் (Jomtien, 1990) ‘அனைவர்க்கும் கல்வி’ இலக்குகளைக் குறிப்பிட்ட கால வரம்பிற்குள் எய்தலுக்காகப் பணியாற்றுமாறு உலக சமுதாயத்தை விளித்தது. வலுக்குறைவான மாந்தருக்கு வாய்ப்புகளைச் சமமாக்கல் பற்றிய ஜ.நா. நியம விதிகள் (1993) “ஒருங்கிணைத்த பாடசாலைச்” சார்பிலும் “பொதுப் பாடசாலைச்” சார்பிலும் கல்வி வழங்கலை வற்புறுத்தின. வலுக்குறைந்த சிறாரின் சமவரிமைக் கோட்பாட்டை ஏற்படைச் சர்வதேசச் சமுகம் ஜயத்துக்கிடமின்றி விதித்துள்ளது. உறுப்பு நாடென்ற வகையில் இலங்கைக்கும் இக் கோட்பாட்டை ஊக்குவித்துச் செயற்படுத்துங் கடப்பாடுள்ளது.

இலங்கை ஜனநாயக சோசலிச் சூழ்யரசின் அரசமைப்புச் சட்டம், ஜனநாயக சோசலிச் சமுதாயமொன்றை நிறுவுதலை உறுதிக்கூறும் ‘அரச கொள்கையும் அடிப்படைக் கடமைகளும் பற்றிய வழிகாட்டும் கோட்பாடுகள்’ பற்றிய இயலில் அரசின் குறிக்கோள்களைப் பட்டியலிடுகிறது. அவற்றுள் ஒன்று, “எழுத்தறிவின்மையை முற்றாக ஒழித்தலும் மாந்தர் அனைவர்க்கும் அனைத்து மட்டங்களிலும் கல்விக்கு முழுப்பொதுவான, சமமான அடைவு உரிமையை உறுதிப்படுத்தலும்” ஆகும். இலங்கை அரசு சிறார் அனைவர்க்கும் சமமான கல்வி வாய்ப்புகளை வழங்கப் பொறுப்பேற்றுள்ளது.

அன்மையிற் கல்வி உரிமைக்கு மேலாக வெளிப்பட்ட இன்னுமொரு முயற்சி, உள்ளடக்கலை நோக்கிய நகர்வாகும். உள்ளடக்கு கல்வி, பிரதான கலைத்திட்டத்தை மாணவர்கள் அடையத் தேவையான குழல், கற்பித்தற்-கலை இணக்கத்தை ஏற்படுத்திச், சிறப்புத் தேவையுடைய சிறார்களை வழமையான வகுப்பறைகளில் தன்வயமாக்குதலை ஊக்குவிக்கிறது.

உள்ளடக்கு கல்விக் கொள்கைகளை ஏற்கச் செய்யும் இந் நகர்வு, எல்லார்க்கும் கல்வி உரிமை என்ற கருத்தியலை ஊக்குவிக்கும் உரிமை-அடிப்படையான வலுவீனர் இயக்கத்தில் வேர்களையுடையது. சிறப்புத் தேவைக் கல்விக்கான சலமங்கா (Salamanka) அறிக்கையும் நடவடிக்கைக் கட்டமைப்பும் (1994), வலுவீனமுடைய மாந்தர் உரிமைகள் பற்றிய ஜக்கிய நாடுகள் சாசனம் (2008) ஆகிய பண்பாட்டுக் கலப்பானான சாசனங்கள் மூலம் இக் கருத்தியலும் இயக்கமும் சர்வதேசளவில் வலுப்பெற்றுள்ளன. இந்த ஜ.நா. சாசனத்தின்

முதலாம் பிரிவுக்கூறு, “நீண்டகால உடல், உள், அறிவாற்றல், புலனுணர்வு வலுக்குறைவுடையோர், வலுவீனமுடைய மாந்தராவர். இக் குறை பல்வேறு தடைகளுடன் இணைந்து அவர்கள் பிறருக்குச் சமமாகத் தமது முழுதான விளைபயனுள்ள பங்களிப்புக்குத் தடையாகலாம்” என்கிறது.

இது “சமுதாயத்தில் முழுதான விளைபயனுள்ள பங்களிப்புக்கு” வலுவீனமுடைய மாந்தர் அனைவரதும் உரிமையையும், உள்ளடக்கு கல்வி வசதிகட்குச் சாதகமாக, விலக்கும் கற்பித்தற் தறுவாய்க்கட்கு முடிவுகாணலையும் வலியுறுத்துகிறது.

சிறப்புக் கல்விப் போக்குகள்

பல ஜோப்பிய நாடுகள் வலுக்குறைவுகளின் விளைவுகளைக் கவனித்து, மேலும் ‘கல்விசார் அணுகுமுறை’ ஒன்றை ஏற்றுள்ளன. சிறப்புக் கல்வி பற்றிப் பொருத்தமான, முற்போக்கான சட்ட நிறைவேற்றல் மூலம் பல ஜோப்பிய நாடுகளில் பிரதானபோக்குப் பாடசாலைகளுள் இச் செயல்முறை வலுப்பெற்றுள்ளது. மேலும், சில நாடுகள் தமது நிதி வழங்கல் முறைமைகளை உரியவாறு சரிக்கட்டியுள்ளன; பிற நாடுகள் உள்ளடக்கு கல்வியை ஊக்குவிக்கப் போதியளவு நிதியின் தேவையை நன்குணர்கின்றன.

இருப்பினும் ஜோப்பாவின் வளம் நிறைந்த நாடுகளிடையிலும் ‘இந்த உள்ளடக்கல் மெய்யியலை நடைமுறையில் நிறைவேற்ற அவை தற்போது அவதியுறுவதாகச்’ சொல்லப்படுகிறது. தனிப்பட்ட கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களே வலுவீனமுடைய சிறார்கட்குப் பொருத்தமான கல்விச் செயற்படுத்தலைத் தீர்மானிக்கும் முக்கிய கருவிகளாயுள்ளன. ஸ்கண்டினேவிய நாடுகளிலும் தென் ஜோப்பிய நாடுகளிலும் சிறப்புத் தேவையுள்ள சிறாரில் ஏறத்தாழ 1% பேர் சிறப்புப் பாடசாலைகளில் இடம்பெற்றுள்ளனர். பிற நாடுகளில் இத்தகைய பாடசாலைகளிலுள்ள சிறாரின் தொகை 6% வரை உயர்கிறது. ஜோப்பாவில் தற்போதைய கல்விப் போக்கு இருத்த முறையாகும். பிரதானபோக்குப் பாடசாலைகளை அண்டி — ஏனையவற்றிற் சேவைகளின் தொடர்த்துமையுடன் — ஒப்பிடின் அதிகளவில் சிறப்புக் கல்வி முறைமைகள் வழங்கப்படுகின்றன. நோர்வேயிலும் இத்தாலியிலும் அரசாங்கம் நடத்தும் பல சிறப்புப் பாடசாலைகளிற் பல வளநிலையங்களாக மாற்றப்படுகின்றன.

U.K.யில் வடிப்படத்தக்க மாணவர்களை உள்ளடக்குத்தற்கும் நாடளாவிய பாடசாலைச் செயற்திறத்தை அளக்க லீக் அட்டவணைப் (league tables) பாவனைக்குமிடையான இழப்பி, உள்ளடக்கு கல்விக்கு இன்னொரு சவாலாகும். பாடசாலை வெளிப்பாடுகளின் அடிப்படையில் வெற்றியை அளவிடும் இம் முறை, உள்ளடக்கு கல்வியின் விரிவாக்கத்துக்குக் குழிப்பறிக்கிறது.

ஜோர்மனியில் தொடக்க ஆண்டுகளில் வலுவீனமுள்ள சிறார்கட்கு வெவ்வேறான கல்வியும் உள்ளடக்கும் கல்வி இடவைமைவுகள் — சிறப்பு மழலையர் பள்ளிகள், ஆதரித்த மழலையர் பள்ளிகள், ஒருங்கிணைத்த மழலையர் பள்ளிகள் — வழங்கப்படுகின்றன. அனைத்துப் பொருத்தமாக்கல்களும் ஆதாரப் பொறிமுறைகளும் வழங்கப்படின், சிறப்புக் கல்வித் தேவையுள்ள சிறார்க்கு, மழலையர் பள்ளிகட்கப்பால், பிரதானபோக்குப் பாடசாலைகளை அடைய இயலும். சிறப்புத் தேவையுள்ள மாணவர்களை ஆதரிக்கச் சிறப்புக் கல்வி ஆசிரியர்கள் பிரதானபோக்குப் பாடசாலை வகுப்பறையுள் அமர்த்தப்படுவர். ஆதரவு வகுப்பறையினுள்ளோ வெளியிலோ வழங்கப்படலாம். பிரச்சனைகள் ஏற்கத்தக்க மட்டத்துக்குத் தாழ்ந்த பின் மீளவும் பிரதானபோக்கினுட் சேரவுள்ள பேச்சு அல்லது நடத்தை இக்கட்டுள்ள மாணவர்கட்கு நிவாரண ஆதரவு வழங்க, இடைமாற்ற பாடசாலைகள் உள்ளன. மேலும், வேறாகவோ உள்ளடக்குஞ் குழலிலோ, தொழிற்பயிற்சியும் வழங்கப்படுகிறது. வழமையான செய்தொழிலெலான்றிற் சேர்த்தல் இயலாதவிடத்து, இம் மாணவர்கட்கு,

அவர்களது தகுதிக்கும் திறன் மட்டத்துக்கும் ஏற்றவாறு, இயன்றளவு சுயாதீனமாயிருக்கும்படி, வலுவீனமுடைய மாந்தர்க்கான தொழிற் பட்டறைகளில் தனிப்பட்ட பயிற்சி வழங்கப்படும்.

உள்ளடக்கும் கல்விக் கொள்கை ஒன்றை உருவாக்கும் ஆக்கமான நடவடிக்கைகளை இந்தியா முன்னெடுத்துள்ளது. கடந்த மூன்று தசாப்தங்களில் ‘வலுவீனமுடைய மாந்தர் சட்டம்’ (Persons with Disabilities Act of 1995) ‘வலுவீனமுடைய மாந்தர்க்கான தேசியக் கொள்கை’ (National Policy for Persons with Disabilities, 2006) என்பவற்றுடன், அரசாங்க முன்னெடுப்புகளான வலுவீனமுடையோர்க்கான ‘ஒருங்கிணைத்த கல்வித் திட்டம்’ (Project Integrated Education, 1987) ‘சர்வ சீக்ஷா அபியான்’ அல்லது ‘எல்லோர்க்கும் கல்வி இயக்கம்’ (Sarva Shiksha Abiyan or Education for All Movement in 2001) ‘வலுவீனமுடைய சிறார்க்கும் இளையோர்க்கும் உள்ளடக்கு கல்விக்கான செயற்பாட்டுத் திட்டம்’ (Action Plan for Inclusive Education of Children and Youth with Disabilities, 2005) என்பனவும் உருவாயின. எவ்வாறாயினும், நடைமுறையில், இச் சட்ட ஏற்பாடுகள், வலுவீனமுடைய அனைத்துச் சிறாரையும் கல்வி வாய்ப்புப் பெறுவிக்கத் தவறின.

மேலைத்தேய வகைமாதிரியான உள்ளடக்கு கல்வியை முற்றாகத் தழுவுவதில் யப்பானியப் பாடசாலைகளின் தயக்கத்தை யப்பானிய வாழ்க்கை முறைக்கு மையமான பண்பாட்டு விழுமியங்கள் விளக்கக்கூடும். யப்பானியக் கல்வி முறைமை, கல்வி பற்றிய மேலைத்தேய மெய்யியல்களால் பெருமளவும் மாற்றத்துக்கு உட்படாமலே உள்ளது. கூட்டு முயற்சியினிடத்துத் தனிப்பட்ட பண்மைத்துவம் பற்றிப் புறக்கணிக்கத்தக்க அக்கறையுடன், அது கூடுதலாக மருபுசார்ந்த ‘கூட்டுப்’ பண்பாட்டு நோக்கையே தொடர்ந்தும் பேணுகிறது. எனவே எல்லா மாணவர்களும் கல்வியிற் சுடர்விடும் ஆற்றலுடையோர் எவும் மேலதிக ஆதரவு எதுவும் பாரபட்சமெனவும் கருதப்படுகிறது. எல்லா மாணவர்களும் வெற்றிபெறும் ஆற்றலைச் சமவளவிலுடையோரெனும் இக் கருதுகோளாடன் தொடர்புடையதாகக், கடும் உழைப்பாற் கூருந்த தன்னொழுக்கம் பற்றிய பார்வை அமைகிறது. எனவே சமநிலைமையிலுள்ளோருடன் உறவுகளை வடிவமைத்தல் வழியான சமூக, உணர்வுநிலை விருத்தி பற்றிய அழுத்தமுமள்ளது. பண்பாட்டு நுண்ணுனுங்குக்குப் பொருத்தப்பாட்டுக்கும் போதிய கவனிப்பின்றி உள்ளடக்கு அனுகருமுறையை ஒட்டுமொத்தமாகப் பயன்படுத்தலை யப்பானிய உதாரணம் கேள்விக்குட்படுத்துகிறது.

கேட்டற் குறையுடைய சிறார்க்கான ஒரு நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை ஹாங் கொங் பரீசித்து வருகிறது. இங்கு ஆயிரம் பேருக்கு மூவேறுபட்ட விருப்பத் தேர்வுகள் உள்ளன: பிரதானபோக்கான வாய்மொழிப் பாவனை பயன்படும் அனுகுமுறை; சைகை மொழி அனுகுமுறையை வழங்கும் செவிப்புலன் குறைந்தோர் பாடசாலை; இருமொழி அனுகுமுறையையுடைய பிரதானபோக்குப் பாடசாலை. UNESCOவின் சர்வதேச கல்விப் பணியகம், நல்ல உள்ளடக்கு கல்வி நடைமுறைக்கு உகந்த எடுத்துக்காட்டென இதை விதிந்துரைத்துள்ளது. சைகை, பேச்சு மொழிகளின் விருத்தியை வளப்படுத்துமாறு சைகை மொழியை உள்ளடக்கிய இருபாங்கான கல்விச் சூழலை இது பயன்படுத்துகிறது. பெற்றோர் இப் பிரதானபோக்கான இரு-மொழி அனுபவத்தைத் தமது சிறாருக்கு வழங்க ஆர்வமாயுள்ளனர். எனினும் இதை இன்னமும் அரசாங்கம் ஏற்கவில்லை.

ஆயிரிக்க நாடுகள், மாணவர்களில் ஒருமித்த தன்மையை, அதாவது ஒரு குழுவிலுள்ள அனைத்துச் சிறாரும் ஒத்த ஆற்றலுடையோர் என, ஊகிக்கும் ‘முழு வகுப்புக்’ கற்பித்தல் முறைகளைப் பின்பற்றுகின்றன. மளாவியில் ஆசிரியர்கட்கு வழங்கும் ஆசிரியர் வழிகாட்டிகளில் இதைக் காணலாம். கலைத்திட்ட அறிவைக் கேள்விக்கப்பாறப்பட்ட உண்மைகளைக் கொண்டதாகக் கருதும் நேரியற் பார்வை மாணவர்களிடையே வேறுபாட்டைப் புறக்கணிக்கும் பொற்றிவானாவிலும் கலைத்திட்டத்தின் நெகிழ்வின்மையும்

விறைப்பான கற்பித்தற்-கலையும் காணப்பட்டுள்ளன. இவ்வகையான மரபுசார் கற்பித்தற்-கலைக் கொள்கைகளையும் நடைமுறைகளையும் தென்னாபிரிக்காவும் ஆதரிக்கிறது.

இலங்கையிற் சிறப்புக் கல்விப் பிரச்சனைகள்

சிறப்புக் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டச் செயற்படுத்தலுக்குச் சரியான வழிகாட்டலின்மை

கல்வியமைச்சும் சமூக சேவைகள், சிறார் விருத்தி அமைச்சுகளும் தன்னார்வ நிறுவனங்களும் அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களும் சிறப்புத் தேவையடைய சிறார்கட்டுச் சேவை வழங்கலில் ஈடுபட்டிருப்பினும், அவை பின்பற்றுக்கூடிய ஒரு பொது வழிகாட்டல் தொகுதி அவைக்கிடையே இல்லை. உள்ளடக்கு கல்விக் கருத்தாக்கத்தைப் பொதுப்பட ஏற்பினும், மதியிறுக்கம் (Autism), Downs Syndrome (முன்னர் மங்கோலியம்) போன்ற வலுவீனங்களின் தொடர்பில் அணுகுமுறை மாற்றும் தேவை. சாதாரண வகுப்புகளில் ஒன்றிணையுமன் திசைப்படுத்து மையங்களிற் சேர்க்கவேண்டியோருள்ளனர். இயற்கைப் பேறுடைய சிறார்கட்கான சிறப்புத் திட்டங்கள் அறவே இல்லை.

சமுதாயத்தில் எதிர்மறை மனப்பாங்குகள்

மரபுவழிச் சமுதாயம் வலுவீனமுடைய சிறாரைப் பிற்றின் அனுதாபத்திற்குத் தக்கோராய்க் கருதினும் அவர்களது உரிமைகளை மற்றோரினவை போல மதிப்பதில்லை. அவர்களின் கல்வி உரிமை ஏற்கப்படுவதில்லை. அதன் விளைவாக அத்தகைய சிறார்களைச் சாதாரண வகுப்புகளில் இணைக்கும் போது பிற சிறாரின் பெற்றோர் எதிர்க்கின்றனர். இதற்கான விழிப்புணர்வு நிகழ்வுகளைத் தேசிய, தலத்து, நிறுவன மட்டங்களில் நடத்த வேண்டும். இவ் வகையில் பொதுசன ஊடகங்கள் பெரும் பங்காற்றலாம். மாற்றுத் திறனுடைய சிறாரின் பெற்றோர் தம் சிறாரைக் கவனித்தற்கான சிறப்பு நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் வேண்டும்.

வலுவீனமுடையோர்க்குத் தனிமைப்பட்ட பாடசாலைகள் உள்ளமை

உள்ளடக்கல் எனும் எண்ணக்கரு புழக்கத்துக்கு வருமுன் வலுவீனம் உள்ளோர்க்கு மட்டுமன்றி வலுவீனமுடையோரிடையும் கேட்டற், பார்வைக் குறைபாடுடையயோர்க்கெனத் தனிப் பாடசாலைகளிருந்தன. இத்தகைய 25 பாடசாலைகள் இன்னும் உள்ளன; அவற்றுக்கு அரசாங்க ஆதரவுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. அவை உள்ளடக்குவனவாகுமாறு, அவற்றைச் சாதாரண பாடசாலைகளாக்கல் இயலாதிருக்கும். ஆனால் இச் சிறார் சமூகத்தோடு ஒன்றிணைவதிற் பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குவர். இச் சிறார் வழமையான பாடசாலைச் சிறாருடன் சேர்ந்து பழக வாய்ப்பளிப்பது அவசியம்.

ஒதுக்கப்பட்ட சிறாரின் கல்விப் பெறுகை

இப்போது வலுவீனம் உள்ள சிறாரிற் பெரும்பாலோர் பாடசாலைகளிற் சேர்கின்றனர். ஆயினும் வசதிகளை வழங்கத் தமது பெற்றோரின் இயலாமையால் பாடசாலை செல்லத் தவறும் ஒதுக்கப்பட்ட குடும்பங்களைச் சேர்ந்த சிறார் உள்ளனர். தொலைவிலுள்ள பாசாலைகட்டுச் செல்ல இச் சிறார்கட்டுப் போக்குவரத்து உதவி தேவை. இத்தகைய குடும்பங்கட்டு உதவி வழங்க வேண்டும் அல்லது இத்தகைய சிறார்க்கு வதிவிட வசதிகளை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

வளப் பற்றாக்குறை

விலையுயர்ந்தனவும் வலுவீனம் உள்ள சிறாரின் பெற்றோரின் ஆற்றலை மீறியனவுமான உபகரணங்கள் இச் சிறார்க்குத் தேவை செவிப்புலன் குறைந்த சிறார்க்குக் கேட்டற் துணையும் (hearing aid) பார்வை குறைந்தவர்கட்டு பிரெய்ல் எழுதிகளும் (Braille writers) உடல்-சார்/பலவழுப்பு வலுவீனமுடையோர்க்கு நகர்வுக்கான சில்லு நாற்காலி போன்ற வசதிகளும் அவசியம். தேவைப்பாடுடைய சிறார்கட்டு இவ் வசதிகளை வழங்க மேலும் வளங்கள் தேவை. மேலும், சிறப்புக் கல்வி வகுப்புகட்டு 5 மாணவர்கட்டு ஒரு ஆசிரியர் எனும் ஆசிரியர்-மாணவர் விகிதம் வேண்டும். ஒவ்வொரு கல்வி வலயத்திலும், போதியளவில்,

வலுவீனம் உள்ள சிறார்கட்கான சிறப்பு வள-நிலையங்கள் கொண்ட பாடசாலைகளும் தீவிர வலுவீனம் உள்ளவர்கட்கான ஒரு வதிவிடப் பாடசாலையாவது வேண்டும்.

ஆசிரியர்களதும் மேற்பார்வை ஊழியர்களதும் தொழில்வாண்மை விருத்தி

சிறப்புக் கல்வித் தேவையடைய சிறார்கட்குத் தேவைக்கமையச் சிறப்பான உதவி வழங்குமாறு, அத்தகையோரையும் அவர்களுடைய வலுவீனங்களையும் அடையாளங்காணும் பயிற்சி ஆசிரியர்கள் யாவர்க்குந் தேவை. ஒருங்கிணைந்த வகுப்புகளின் ஆசிரியர்களையும் பெற்றோரையும் வழிநடத்துமாறு, சிறப்புக் கல்வி மையங்கட்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர்கட்கு வெவ்வேறு வகை வலுவீனங்கள் பற்றி ஆழந்த விளக்கந் தேவை. அத்துடன், ஆசிரியர்கட்கு அறிவுறுத்தி அவர்களை வழிநடத்துமாறு, மேற்பார்வை ஊழியர்கட்கும் இச் சிறாரின் சிறப்புத் தேவைகள் பற்றி முழுதான அறிவு தேவை.

இயற்கைப் பேறுடைய சிறாரும் உள்விருத்தி குன்றிய சிறாரும்

தற்போதைய கல்வி முறைமைகள், சராசரி மாணவர்களுடைய தேவைகளைக் கவனிப்பன. அவை இயற்கைப் பேறுடைய சிறார்களையும் உள்விருத்தி குன்றிய சிறார்களையும் புறக்கணிக்கின்றன. கல்வி அமைச்சின் சிறப்புக் கல்வி அலகு, ஆசிரியர்களில் வரையறைப்பட்ட தொகையினர்க்கே உள்விருத்தி குன்றிய சிறார்களை நடத்தும் முறை பற்றிப் பயிற்றுவித்துள்ளது. இது போதாது. இயற்கைப் பேறுடைய சிறார்களை அடையாளங்கள்நு அவர்கள் துரிதமாக விருத்திபெற்றுக்கான ஒரு நிகழ்ச்சித்திட்டமில்லை. இரண்டும் அத்தியாவசியமானவை.

கொள்கை முன்மொழிவுகள்

நிகழ்ச்சித்திட்ட நிறைவேற்றல் வழிகாட்டல்கள்

168. மாற்றுத்-திறனுள்ள மாணவர்களின் வெவ்வேறு வகை வலுவீனங்களை அடையாளங்கள்நு வகைப்படுத்த வேண்டும். நிகழ்ச்சித்திட்ட வடிவமைப்புக்கும் செயற்படுத்தலுக்குமான வழிகாட்டல்களை அதற்கமைய வகுக்கவேண்டும்.
169. மாணவர் தொகையினரிடையுள்ள மாற்றுத் திறனாளர்களின் உரிமைகளை விளங்கவும் மதிக்கவுமான சமூக விழிப்புணர்வை ஊடகங்கள் மூலமும் உரிய நிறுவனங்கள் மூலமும் உருவாக்கவேண்டும்.
170. ஒவ்வொரு கல்வி வலயத்திலும் குறைந்தது மூன்று ஆரம்பப்பாடசாலைகளிலும் ஒரு இடைநிலைப் பாடசாலையிலும் உள்ளடக்கு கல்வி நடைமுறைகளைப் புகுத்தி, மாற்றுத்-திறனுள்ள மாணவர்களையும் மந்தவேகத்திற் கற்போரையும் கவனிக்க வேண்டும். இப் பாடசாலைகட்கு வேண்டிய உட்கட்டுமான, இயற்பொருள் வசதிகளையும் சிறப்புக் கல்வி ஆசிரியர்களையும் வழங்க வேண்டும்.
171. வழமையான பாடசாலைகளில் உள்ளடக்கு கல்விக்காக அனுமதிக்க இயலாதனவு கடும் வலுவீனமுள்ள மாணவர்களைக் கவனிக்குமாறு, ஒவ்வொரு கல்வி வலயத்திலும் ஒரு சிறப்புப் பாடசாலையை நிறுவ வேண்டும். இத்தகைய சிறார்க்கு, வேண்டியவிடத்து, வதிவிட வசதி வழங்க வேண்டும். இப் பாடசாலையைக் கல்வி அமைச்சினதும் சமூக சேவைகள் அமைச்சினதும் பங்காண்மை மூலம் நிறுவி இயக்க வேண்டும்.
172. வேறுபட்ட வலுவீனங்களையும் ஆற்றற்குறைகளையுமடையோர்க்கான சிறப்புப் பாடசாலைச் சிறாரும் அயலிலுள்ள சாதாரண பாடசாலைச் சிறாரும் சேர்ந்து செயற்படுமாறு சிறப்புப் பாடசாலைகளில் சமூக ஊடாட்டம் விருத்தியுற வேண்டும்.

கல்வி அடைவு

173. வினிம்புநிலைப்பட்ட குடும்பங்களின் வலுவீனமுடைய சிறார் பாடசாலை செல்ல இயலுமாறு, அவர்களை இனங்கண்டு வேண்டிய உபகரணங்களையோ செலவுகட்டுப் போதிய நிதியுதவியையோ வழங்க வேண்டும்.
174. தேவையான வசதிகளை வழங்கவும் உட்கட்டமைப்பை விருத்திசெய்யவுமாகச் சிறப்புக் கல்வி நிதி ஒதுக்கீட்டைக் கூட்ட வேண்டும்.
175. ஒவ்வொரு கல்வி வலயத்திலும் சமூக சேவைகள் அமைச்சுடன் பங்காண்மையாக ஒரு சிறப்புக் கல்வி, மதித் துணை மையத்தை நிறுவ வேண்டும்.
176. சிறப்புக் கல்வி ஆசிரியர்களின் திறன் விருத்தியை வலுப்படுத்துவதோடு அனைத்து ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களிலும் சிறப்புக் கல்வி பற்றிய விழிப்புணர்வுக் கூறோன்றை உள்ளடக்க வேண்டும்.
177. உளவிருத்தி குன்றிய சிறாரதும் இயற்கைப் பேறுடைய சிறாரதும் தேவைகளைக் கவனிப்பதுடன், பொருத்தமான நிகழ்ச்சித்திட்டங்களையும் செயற்படுத்த வேண்டும். மீத்திறன் கூடிய மாணவர்களுக்கும் மனவிருத்தி குன்றிய மாணவர்களுக்கும் தேவையான வசதிகளைச் செய்து கொடுக்க வேண்டும்.

முறைசாராக் கல்வி

அறிமுகம்

“நிறுவிய முறைசார் முறைமைக்கு வெளியே, தனியாகவோ பரந்த செயற்பாடேதேனதும் பகுதியாகவோ, அடையாளங்கண்ட கற்றல் வாடிக்கையாளர் குழுவிற்கும் கற்றல் இலக்குக்கட்கும் சேவையாற்றுமாறு ஒழுங்கமைத்த கல்வி நடவடிக்கையெதுவும்” முறைசாராக் கல்வி (NFE) என வரைவிலக்கணப்படும். கற்போர் தமது கற்றலில் உயிர்ப்புள்ள பங்குவகித்தலாலும் தமது சுற்றாடலுக்குத் தனிப்பயனாக்கலாலும் NFE நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் கற்போர் மையமானவை. அதன் கலைத்திட்டம் நெகிழ்வானது; அதை ஒரு நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின்று இன்னொன்றுக்கு மாற்றியமைக்கலாம். செயல்முறைக்குரிய மனித உறவுகள் முறைசாராதனவும் ஒருவரிடமிருந்து மற்றவர் கற்றல் மீது தங்கியுள்ளவையுமாம். கலைத்திட்டம் நடைமுறைத் திறன்கள் மீதும் அறிவின் மீதும் கவனங்குவித்து, இளைஞரையும் மாதரையும் ஏழைகளையும் விளிம்புநிலையினரையும் இலக்கு வைக்கிறது. சமூகப் பங்களிப்பு மிக அதிகமாயும் முகாமைத்துவம் பரவலாகியும் நிறுவனக் கட்டமைப்புகள் நெகிழ்வாயும் இருக்கும்

“Learning to Be – 1972” (உளதாகக் கற்றல்), “Learning the treasure within – 1993” (உள்ளிருக்கும் அரும்பொருளைக் கற்றல்) ஆகிய UNESCO அறிக்கைகளின் வெளியீடு வாழ்நாட்காலக் கல்வி எனும் எண்ணக்கருவின் பரவலாக்கலில் முக்கிய தாக்கம் ஏற்படுத்தியது. அறிவு துரிதமாக மாறுகிறது. இந் நிகழ்வுடன் ஓட்டி முன்னகரக், கற்றற் சமூகம் ஒன்றின் வரவை உலகம் அறிவிக்க வேண்டும். கற்கக் கற்றல் என்பது நவீன மனிதரின் அத்தியாவசியத் திறன்களில் ஒன்று. சமூகங்கள் புதிய கற்றலுடன் சமமாக முன்னேற முறைசாராக்கல்வி மூலம் மட்டுமே வாய்ப்புகளை வழங்கும்.

தன் விளைபொருட்களை வழங்க நீண்ட காலமெடுக்கும் முறைசார் கல்வியைப் போலன்றிக், குறுகிய காலத்தில் விளைவுகளைத் தரும் அனுகூலத்தால், விருத்திக்கான கருவியாக உலகளாவ NFEயின் முக்கியம் ஏற்கப்பட்டது. முறைசார் கல்வியினும் விலை-பயன் திறனுடையதென்பதுடன் குறிப்பான இலக்குக் குழுக்களின் தேவைகளை நிறைவேற்ற அதை நடத்தலும் இன்னொரு காரணியாகும். அது, குறிப்பாகச் சமூகத்தில் வசதிகுறைந்த குழுக்களை இலக்காக்கிச், செயற்திறன் கல்வியையும் வசதிப்படுத்தியுள்ளது.

ஐ.நா. மனிதவரிமைப் பட்டயத்திற் (UN Charter on Human Rights 1948) தொடங்கிப் பல்வேறு ஐ.நா. பிரகடனங்களிற் பொதிந்துள்ள கல்வியிரிமையை உறுதிப்படுத்துமாறு, உலகக் கல்வி மாநாடு (Jomtien,1990) தனது “அனைவர்க்கும் கல்விப்” பிரகடன மூலம், அனைவர்க்கும் கல்வி எனும் இலக்கைக் குறித்த கால வரம்பிற்குள் எய்த உழைக்குமாறு சர்வதேசச் சமூகத்துக்கு அழைப்புவிடுத்தது. சிறார் பற்றிய உலக உச்சி மாநாடு (2000) ஆயிரவாண்டு விருத்தி இலக்குகளைக் (Millennium Development Goals) கையெடுத்தது. அவற்றுள் 2015ம் ஆண்டில் உலகளாவிய ஆரம்பக் கல்வியின் அடைவு அவற்றுள் ஒன்று. இவ்விலக்குகளை அடையப் பின்பற்றவுக்கந்த எளிய வழிகளில் NFE ஒன்றாகும். எனவே நூற்றாண்டுத் தொடக்கத்தில் முக்கியமானதொரு கல்வி மூலோபாயமாக இது அடையாளம் காணப்பட்டிருந்தது.

1972இல் கல்வியமைச்சின் மக்கள் கல்விக் கிளையை (Janatha Education Branch) நிறுவியதோடு, 1970களில் இலங்கையில் NFE முறைப்படி ஏற்கப்பட்டது. அதன் முன், இன்றைய NFE நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் போன்று, விவசாய அமைச்சும் சுகாதார அமைச்சும் கூட்டுறவு அமைப்புகள் அமைச்சும் கிராம விருத்தி அமைச்சும் நடத்திய விரிவாக்கல்

நிகழ்ச்சித்திட்டங்களும் தொழில் அமைச்சு நடத்திய தொழிற் பயிற்சியும் கல்வி அமைச்சு (MoE) ஒழுங்கமைத்த இரவுப் பாடசாலைகளும் போன்ற பல நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் இருந்தன. ஸங்கா மஹில சமிதி (இலங்கை மகளிர் சங்கம்), சர்வோதய இயக்கம் போன்ற அரசுசாராத் தன்னார்வ நிறுவனங்களும் சுகாதாரத் துறை நிறுவனங்களும் நடத்தும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களும் உள்ளன.

MoEயின் NFE கிளையிடம் முதலில் மூன்று நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் இருந்தன: பாடசாலை விலகியோர்க்கான தொழிற்பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்; பாடசாலையில்லாத சிறார்கட்கும் முதிர்ந்தோர்க்குமான பொதுக் கல்வி; பாடசாலை விலகியோர்க்கான வார இறுதி ஆங்கில வகுப்புகள். பொதுவான முதிர்ந்தோர் கல்வியை ஒழுங்கமைக்கவும் மேற்பார்வையிடவும் கோட்ட மட்டத்தில் முதிர்ந்தோர் கல்வி அலுவலர்களின் நியமனத்துடன், 1977இல் முதிர்ந்தோர் கல்வித் திட்டங்கள் வலுப்பெற்றன.

அடுத்த தசாப்தங்களில், NFE கிளை வலுப்பெற்றுப் பிற பகுதிகளையும் உள்ளடக்குமாறு விரிவடைந்தது. குறித்த நோக்கத்துக்காக நியமித்த முதிர்ந்தோர் கல்வி அலுவலர்களின் இடத்தில், இளம் பட்டதாரிகளை NFE திட்ட அலுவலர்களாகச் சேர்த்து எல்லாக் கோட்டங்களிலும் பதவியில் அமர்த்தினார். இக் கிளை தற்போது நடத்தும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களாவன:

- பாடசாலை செல்லாத சிறார்க்கும் முதிர்ந்தவர்கட்குமான செயல்சார் எழுத்தறிவு மையங்கள்
- சமூகக் கற்றல் மையங்கள்: இம் மையங்கள், வேலையற்ற இளையோர், குடும்பத் தலைவியர் போன்ற பல்வகை முதிர்ந்தோர் இலக்குக் குழுக்கட்கான சமூகப் பிரச்சனைகளும் குறுகிய கால வருமானமிட்டும் செயற்பாடுகளும் பற்றிய விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் உட்பட்ட பல் வகை நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை நடத்துகின்றன.
- வீட்றிற் சிறார்களைக் கவனித்து அடிப்படைக் கல்வி வழங்கும் வீதிவாழ் சிறார்கட்கான நேண்சரண மையங்கள்.
- பாடசாலை விலகியோர்க்கான தொழிற்பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்
- வெளிநாட்டு வேலைக்குப் போகும் பெண்கட்கான ஆற்றுப்படுத்தல் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்
- பாடசாலை விலகியோர்க்கான தொழில் முனைவுப் பயிற்சி.
- பாடசாலை செல்லாத சிறார்களை முறைசார் கல்விக்குட் சேர்க்க ஆயத்தப்படுத்தும் ஆற்றுப்படுத்தல் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்

தேசிய கல்வி நிறுவனமும் (NIE) 1989இல் முறைசாராக் கல்வித் தினைக்களமொன்றை நிறுவியது. அதன் நோக்கம், விருத்தியில் ஒரு கருவியாக NFE மீது கவனங் குவிப்பதாகும். அத்துடன், NFEயில் ஈடுபட்டிருந்த ஊழியர்கட்குப் பயிற்சி வழங்குவதோடு அத் துறையில் ஆராய்வை நடத்துவதும் அதன் அக்கறைகளாம். அதன் முக்கிய செயற்பாடுகளில் ஒன்று, இடைநிலைக் கல்வியை நிறைவாக்காது பாடசாலை நீங்கிய இளையோரின் தேவைகளைக் கவனிக்குமாறு “திறந்த பாடசாலை” எண்ணைக்கருவை விருத்திசெய்தமையாகும்.

முறைசாராக் கல்விப் போக்குகள்

விருத்தியடையும் நாடுகளில் மக்களிடையே, ஒரு விருத்தி முஸோபாமாக, NFE நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் செல்வாக்குடையன. தாய்லாந்தில், முறைசார், முறைசாரா, இயல்பான கல்வித் திட்டங்கள் அறிவு-அடிப்படைக் கல்விச-சமுதாயத்தை அடைதற்கான கருவிகளாக

ஏற்கப்படுவன். மக்களின் வாழ்க்கைப் பண்பை மேம்படுத்தும் தொடர்ச்சியான வாழ்நாட்காலக் கற்றல் விருத்தி ஆற்றலைக் கட்டுமாறு, தாய்லாந்துக் கல்வி முறைசார், இயல்பான, முறைசாரா கல்விகளின் ஒருங்கிணைவின் பயனான வாழ்நாட்காலக் கல்வியாக வேண்டும் எனத் தேசிய கல்விச் சட்டம் கூறுகிறது. கல்வியின் நிறைவாக்கல் என்ற நிபந்தனைக்குட்பட்டு, குறிக்கோள்களையும் முகாமைச் செயல்முறைகளையும் கால அளவையும் மதிப்பிட்டையும் அளவீட்டையும் தீர்மானிப்பதில் முறைசாராக் கல்வி நெகிழ்வானது. முறைசாராக் கல்வியின் உள்ளடக்கமும் கலைத்திட்டமும் தேவைப்பாடுக்குப் பொருத்தமாயும் பதிலளிப்பனவாயும் தனிப்பட்ட கற்போர் குழு ஒவ்வொன்றினதும் தேவைகளை நிறைவாக்குவனவாயும் இருக்க வேண்டும். கற்போர் தமது அக்கறைக்கும் இயல்திறத்துக்கும் ஆயத்தத்துக்கும் பிற்றிடமிருந்தும் சமுகத்தினின்றும் சுற்றாடலினின்றும் ஊடகங்களினின்றும் மற்றைய ஊற்றுமூலங்களினின்றும் கிடைக்கும் வாய்ப்புக்கு அமையத் தாமாகக் கற்றலை முறைசாராக் கல்வி இயலுமாக்குகிறது.

கல்வி அமைச்ச நீதிக்குப் பொறுப்பாக முறைசாராக் கல்வி ஆணைக்குழு அலுவலகத்தை (ONFEC) நிறுவியது. பாடசாலைக்கு வெளியிலுள்ள இலக்குக் குழுக்களும் அடிப்படைக் கல்வியையும் உயர் கல்வியையும் முடித்தோரும், வாழ்நாட்காலக் கல்வியைத் தொடருமாறு, முறைசாரா, இயல்பான கல்விச் சேவைகளை வழங்குவதும் ஆதரிப்பதுமே ONFECஇன் பிரதான பணிகளாம். அது, தன் சேவைகளை அடிப்படைக் கல்வி வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பிற்பட்டோருக்கும் வழங்குகிறது. அதன் செயற்பாடுகள் முன்று களங்களில் உள்ளன:

- அடிப்படைக்கல்வி: செயல்சார் எழுத்தறிவு நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்; மலைப் பிரதேச கல்விப் பணித்திட்டம், தொடர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம்.
- தொழிற் கல்வியும் திறன் பயிற்சியும்: விருப்புக் குழுக்கள்; குறுகிய-கால தொழிற் கற்கைநெறிகள்; தொழிற் சான்றிதழ்க் கலைத்திட்டம்; NFE செய்தொழில்சார் சான்றிதழ்க் கலைத்திட்டம்.
- தகவற் சேவை: பொது நூலகம்; சமுகக் கற்றல் நிலையங்கள்; கல்வி வாணைலியும் தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகளும்; விஞ்ஞானக் கல்வித் தேசிய மையம்.

தாய்லாந்தின் NFE நிகழ்ச்சித்திட்டம் விரிவானதும் அகன்ற செயற்பாட்டைக் கொண்டதுமென இது காட்டுகிறது.

தென் கொரியாவில் செய்தொழில் அதிகார அடுக்கில் உயர் நிலைப் பதவி பெற்றான போட்டியின் பயனாக கல்வியைத் தொடர்தற்கான கேள்வி மிக அதிகம். அதன் விளைவாக உயர் தகைமைகளைப் பெற வேண்டுவோருக்கு வாய்ப்பளிக்குமாறு தனியார் கல்வி குறுக்கிட்டுள்ளது. இப் போக்கைக் கட்டுப்படுத்துமாறு, அரசாங்கம் கல்வியைத் தொடர்தற்கான தனது நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைத் தொடக்கியது.

அதற்கமையப் பின்வரும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை அரசாங்கம் தொடக்கியது.

- முதிர்ந்தோர் கல்வி: குறிப்பாக வழமையான பாடசாலைகட்டுப் போய்க் கல்வியை முடிக்க இயலாத தொழில்செய்யும் இளையோர்க்கும் முதிர்ந்தோர்க்கும் மாற்றுக் கல்வி வாய்ப்புக் கோரிக்கைக்கு மறுமொழியாகச் “சமுகக் கல்வி ஊக்குவிப்புச் சட்டம்” ஆக்கப்பட்டது. இந் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் ஊழியர்களின் தேவையை நிறைவெச்யப் போதிய வாழ்நாட்காலக் கல்வி ஊக்குவிப்பை ஆதரிப்பன.
- மாற்றுப் பாடசாலை: முறைசார் பாடசாலைகட்டு நிகராகப் பாடநெறிகளை வழங்கும் குடிசார் பாடசாலை (ஆரம்ப நிலை), குடிசார் பாடசாலை (இடை நிலை), தொழிற் துறையோடு இணைந்த பாடசாலை, பாடசாலையோடு இணைந்த மாலை வகுப்புகள், வான்வழி, தொடர்பாடல் உயர் பாடசாலை, தொழில்சார் பல்கலைக்கழகங்கள் ஆகியன உள்ளன.

- தொலைக் கற்றல் நிறுவனங்கள்: திறந்த நெகிழ்வான் கல்விச்சுழலை அடைய இயலுமாக்குமாறு தொலைக்காட்சி, வாசிப்பு-மட்டும்-நினைவக இறுவட்டு (CD-ROM), வீடியோக் கலந்தாய்வு, இணையம், அச்சிட்ட விடயங்கள், வாணொலி, கேட்பொலிப் பேழை ஆகியவற்றைப் பாவித்து நடத்தும் தொலைக்கல்வி முறையில் இளமானிப் பட்டத்துக்குக் கொண்டுசெல்லும் பாடநெறிகளைக் கொரிய வான்வழி, தொடர்பாடல் பல்கலைக்கழகம் (Korea Air and Correspondence University) வழங்குகிறது. அதில் இணைந்த மாணவர்களிற் பெரும்பாலோர், தொழிற்சாலைத் தொழிலாளர்களும் அரசாங்க ஊழியர்களும் இராணுவ வீரர்களும் ஆசிரியர்களுமாவர்.

இந்தியாவில், பாடசாலையிலிருந்து வெளியேறிய மாணவர்கள்க்கு இரண்டாவது வாய்ப்பு வழங்கல் மீது முறைசாராக் கல்வி கவனங்குவிக்கிறது. இம் மாணவர்களுள் பொருளாதார, சமூக, பண்பாட்டுக் கட்டாயங்களால் பாடசாலையிலிருந்து ஒதுங்கினோரும் விலக்கினோரும் விலகினோரும் அடங்குவார்.

முழுநேரப் பாடசாலைக்குப் போக முடியாத கிராமச் சிறார் அனைவர்க்கும் கட்டாய இலவசக் கல்வி எனும் இந்திய அரசியல் யாப்பின் குறிக்கோளை நிறைவேற்ற இக் கல்விமுறை வாய்ப்பளிக்கிறது. முறைசாராக் கல்வி (NFE) தற்போது பாடசாலைக் கல்விக்கு ஒரு மாற்றாகக் கூர்ப்படைந்துள்ளது.

1988 முதல், எல்லோர்க்குமான ஆரம்பக்கல்வியை அடையுமாறு NFEயின் செயற்பாடுகள் வலுவூட்டப்பட்டன. முறைசார் கல்வியே பொதுக் கல்வி வழங்கும் பாங்குகளிற் சிறந்ததெனக் கருதப்பட்டனம், இந்தியா தனது பெருஞ் சனத்தொகைக்கு, முக்கியமாக வசதியற்ற சமூகப் பிரிவினர் அனைவர்க்கும் வாய்ப்புகளை வழங்க இயலாது. எனவே, இத் தேவை கருதி மனித வள விருத்தி அமைச்சு (MHRD), கல்விசார் ஆய்வு, பயிற்சித் தேசிய சபையின் (NCERT) கீழ், முழுமையானதொரு முறைசாராக் கல்வித் திணைக்களத்தை உருவாக்கியது. 1988 முதல் 1995 வரை, இத் திணைக்களம் பட்டியலிட்ட (தாழ்த்தப்பட்ட) சாதி, இன மக்களின் கல்வித் தேவைகளை கண்காணிக்கப் பொறுப்பாயிருந்தது. 1995இல் இத் திணைக்களம், முறைசாரா, மாற்றுப் பாடசாலைக் கல்வித் திணைக்களம் எனப் பெயர்மாற்றப்பட்டது. இத் திணைக்களம் தேசியக் குறிக்கோளாய் இருந்துவந்த, அனைவர்க்கும் கட்டாய இலவசக் கல்வி என்பதை அடையக் குறிப்பிடத்தக்க பங்காற்ற ஆயத்தமாயுள்ளது.

இலங்கையில் முறைசாராக் கல்விப் பிரச்சினைகள்

கடந்த நாலு தசாப்தங்களில் முறைசாராக் கல்விப் பிரிவு, செயல்சார் எழுத்தறிவு, தொழிற் பயிற்சி, மக்களின் வாழ்வுத் தர உயர்வை ஊக்குவித்தல் பற்றி விழிப்புணர்வுட்டல் ஆகிய துறைகளில் மெச்சத்தக்க சாதனைகளை எய்தியிருப்பினும், நிரப்ப வேண்டியவை பலவள்ளன. இவ் இடைவெளிகளை நிரப்புமாறு, இப் பிரிவை வலுவூட்ட வேண்டும். இப்போதைய சூழ்நிலையில், NFE விருத்திக்குப் பின்வரும் பிரச்சினைகளைக் கவனிக்கவேண்டும்.

முறைசாராக் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் ஒருங்கிணைப்பின்மை

கல்வித் துறையினுள் வெவ்வேறு முகவரகங்களினிடையே ஒருங்கிணைப்பு இல்லை. கல்வி அமைச்சிலேயே முறைசாரா, சிறப்புக் கல்விக் கிளை எனவும் அனைவர்க்கும் கல்விக் கிளை எனவும் ஒத்த பணிகளையாற்றும் இரு கிளைகளுள்ளன. அரசியலமைப்பின் 13ம் சட்டத் திருத்தத்தின் படி முறைசாராக் கல்வி மாகாணங்கட்குப் பரவலாக்கப்பட்டுள்ளது. எனவே அவையும் NFE நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை நடத்துகின்றன. இந்த இரட்டிப்பை நீக்க, 13ம் சட்டத் திருத்தத்திற் கூறியவாறு, NFE பணிகளை மாகாணங்கட்கு முற்றாகப்

பரவலாக்குமாறு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. எனினும், இச் செயற்பாடுகளை கண்காணிக்கவும் மத்திய அரசாங்கத்துக்கு அறிக்கைப்படுத்தவும் தேவையுண்டு. இந் நோக்கத்துக்காகக், கண்காணிப்பு, அறிக்கைப்படுத்தற் பணிகளை கல்வி அமைச்சின் அனைவர்க்கும் கல்விக் கிளையிடம் ஒப்படைக்க வேண்டும். தற்போதைய முறைசாரா, சிறப்புக் கல்விக் கிளையின் பெயரைச் சிறப்புக் கல்விக் கிளை என மாற்றிப் பொதுக் கல்வி முறைமையின் சிறப்புக் கல்விச் செயற்பாடுகளை இசைவிக்கவும் கண்காணிக்கவும் அது பொறுப்பாக வேண்டும்.

‘திறந்த பாடசாலை’ நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை செயல்படுத்தலின் பிரச்சினைகள் பாடசாலை நீங்கிய இளையோர்க்காகத், தேசிய கல்வி நிறுவனம் (NIE) ‘திறந்த பாடசாலை’ எனும் எண்ணக்கருவையும் கலைத்திட்டங்களையும் விருத்திசெய்துள்ளது. அத்தோடு, தற்போது அது திறந்த பாடசாலைக்கான பயிற்சி வகுப்புகளை நடத்துகிறது. NIE அதற்கான கலைத்திட்டங்களையும் மாதிரியிருக்களையும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களையும் விருத்திசெய்து, திறந்த பாடசாலைக்கான பயிற்றுநர்களின் ஆற்றல் விருத்தியையுங் கையாள வேண்டும் என ஆணைக்கும் பரிந்துரைக்கிறது. மேலும், திறந்த பாடசாலை நிகழ்ச்சித்திட்ட நிறைவேற்றற் பொறுப்பையும் மாகாணக் கல்வி அதிகாரங்களிடம் ஒப்படைக்கவேண்டும். அவை சார்ந்த கண்காணிப்பு, அறிக்கைப்படுத்தற் செயற்பாடுகளைக் MOEயின் EFA கிளையின் கீழிருக்கவேண்டும்.

தேவை-மையமாகாத் தொழிற் பயிற்சிக்கான NFE நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்

தற்போது MoEயின் NFE கிளை நடத்தும் NFE நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் இப்போதைய தேவைகளை நிறைவு செய்யா. அதன் தொழிற்பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் இளையோரைத் தொழிலுக்குப் பயிற்ற விளைபயன்றுது. அதைவிட நன்கு ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட தேவை-அடிப்படையிலான நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைத் தொழிற் பயிற்சி அமைச்சும் பிற முகவரகங்களும் நடத்துகின்றன. தற்போது MoEயின் NFE கிளை நடத்தும் அனைத்துத் தொழிற் பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களையும் நிறுத்த வேண்டும்.

செயல்சார் எழுத்தறிவுமையங்களில் இயலாத் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்

கல்வியறிவு வகுப்பைக் கிராமங்களில் நடத்தப் பாடசாலை செல்லாத மாணவர் தொகை போதாதிருந்ததால், செயல்சார் எழுத்தறிவுமையங்கள் நிறுவப்பட்டன. எனினும், செயல்சார் எழுத்தறிவுமையங்கள் வெகு தொலைவு விலகி அமைந்துள்ளமையால், அவை இயலுவன் அல்ல. பாடசாலை செல்லாச் சிறார் தனிமைப்பட்ட கிராமங்களிற் காணப்படுகின்றன. அவர்கள் நெடுந்துரம் பயணஞ்செய்து எழுத்தறிவு மையங்கட்டுக் கூட்டுப் போக இயலாதுள்ளனர். அவர்கட்கான நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைக், கிராமங்களிற் பொருத்தமான தானங்களில் மீள ஏற்படுத்தவேண்டும்.

சமூகக் கற்றல் மையங்களில் ஊழியர் பற்றாக்குறை

விளையபயனுள்ள நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை நடத்தச், சமூகக் கற்றல் மையங்களில் ஊழியர்களும் வளங்களும் குறைவு. சமூகத்தில் உள்ள, தெரிவான வெவ்வேறு இலக்குக் குழுக்கட்டுத் தொடர்ச்சியான கல்வியை வழங்குமாறு அவற்றை வலுவூட்ட வேண்டும்.

NFE திட்ட அலுவலர்கட்குப் பயிற்சி போதாமை

NFE திட்ட அலுவலர்கள் முதிர்ந்தோர்க்கான கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை நடத்த முறையான பயிற்சி பெற்றோர்ல்ல. சேவையிற் பதவியுயர்வு வாய்ப்புகளின்மையால் அவர்கள் விரக்தியோடுள்ளனர். ஆற்றலுடைய அலுவலர்களிற் பெரும்பாலோர் கூடிய வாய்ப்புள்ள பிற நிறுவனங்கட்டு விலகிச் சென்றுள்ளனர்.

நிதி வளப் போதாமை

NFE க்கு வழங்கும் நிதி வளம் போதாது. NFE பயிற்சி மையங்கட்டு, நவீன ICT உபகரணங்களும் பயிற்றிய ஊழியர்களும் உட்பட மேலும் நல்ல வசதிகள் தேவை. முறையான NFE நிகழ்ச்சித்திட்டங்கட்கான இயற்பொருள் வளங்களைப் பிற்பகலிற் பாவித்துச் செலவினங்களைக் குறைக்கலாம்.

கொள்கை முன்மொழிவுகள்

NFE செயற்பாடுகளை மாகாணங்கட்டுப் பொறுப்பளித்தல்

178. MOEயினதும் NIEயினதும் மாகாண அதிகாரங்களதும் முறைசாரா, சிறப்புக் கல்வி, அனைவர்க்கும்-கல்விக் கிளைகளதும் செயற்பாடுகளைத் தெளிவாக வகுக்க வேண்டும்.
 179. அரசியலமைப்பின் 13ம் சட்டத்-திருத்தத்திற் கூறியபடி NFE செயற்பாடுகளை மாகாணங்கட்டு முற்றாகப் பொறுப்பளித்துக், கண்காணித்து அறிக்கைப்படுத்தும் பொறுப்பை MoEயின் அனைவர்க்கும் கல்விக் கிளையிடம் (Education for All Branch) ஒப்படைக்க வேண்டும்.
 180. MOEயிலுள்ள தற்போதைய முறைசாரா, சிறப்புக் கல்விக் கிளையின் பெயரைச் சிறப்புக் கல்விக் கிளை என மாற்றிப் பொதுக் கல்வி முறைமையின் சிறப்புக் கல்விச் செயற்பாடுகளின் இசைவிப்புக்கும் கண்காணிப்புக்கும் அதைப் பொறுப்பாக்க வேண்டும்.
- கலைத்திட்ட விருத்தியும் பயிற்றுவிப்போரின் பயிற்றலும்**
181. கலைத்திட்ட விருத்திக்கும் பயிற்றுவிப்போரின் பயிற்றலுக்கும் திறந்த பாடசாலைக்காக ஆய்வுகளை நடத்தங்கும் NIE பொறுப்பாக வேண்டும்.
 182. தொழிற் பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை NFE நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் கீழ் நடத்தலாகது.
 183. பாடசாலை செல்லாத சிறார் எத் தலத்திலும் செறிவாக வாழாமையால், செயல்சார் எழுத்தறிவு மையங்கள் தமது பயணை இழந்துவிட்டன. அத்தகைய சிறார் அனைவரையும் பொருத்தமான குழுப் போதனைக்கு உகந்த இடங்களில் அமர்த்த வேண்டும்.
 184. நவீன ICT உபகரணங்களையும் பிற வசதிகளையும் வழங்கிச் சமூகக் கற்றல் மையங்களை வலுப்படுத்த வேண்டும். இயன்றளவு அதிக கிராமங்களை உள்ளடக்குமாறு மாகாண அதிகாரங்கள் இந் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை விரிவுபடுத்த வேண்டும்.
 185. NFE திட்ட அலுவலர்களின் சேவை நிபந்தனைகளை ஒழுங்காக்க வேண்டும். NFE திட்ட அலுவலர்கட்கு முதிர்ந்தோர் கல்வியில் தொழில்சார் பயிற்சி அளிக்க வேண்டும்.
 186. NFE நிதி ஒதுக்கீட்டை உயர்த்த வேண்டும்.